**Технологическая карта**

**Предмет:** Математика

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель** Орфанова Ирина Сергеевна, МБОУ СОШ № 44

**Тема:** «Деление суммы на число»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомиться с правилом деления суммы на число. Овладеть разными способами деления суммы на число.

**Личностные:** самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов;

**Познавательные:** формулирование вывода об общем отношении (эмпирическое обобщение); проверка истинности полученного вывода на конкретных примерах.

**Регулятивные:** осуществление взаимооценки при работе на карточках, самооценки самостоятельной работы при решении задачи.

**Коммуникативные:** участие в работе в паре, использование речевых навыков для передачи информации.

**Тип урока:** урок-закрепление

**План урока:**

1. Орг. этап
2. Устный счёт
3. Исследовательская работа
4. Физминутка
5. Решение задач.
6. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Орг. этап  Цель: настрой учащихся на успешную работу. | Приветствие учителя.  - Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке математики каждый из вас может получить оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания. | Оценочные листы |
| 2 | Устный счёт  Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, а также память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух и быстроту реакции. | 1. Считаем устно.   Какое число надо умножить на 6, чтобы получилось 54?  Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получилось 16?  Во сколько раз 4 десятка больше 5?  Увеличьте 20 в 4 раза  Найдите произведение чисел 12 и 3   1. Считаем устно   - Перед вами карточки с примерами. Решите их за 2 минуты в тетради.  - А теперь поменяйтесь тетрадями. Проведём взаимопроверку. Переверните карточку и проверьте своего товарища правильно ли у него решены примеры.  - Вернули тетради друг другу. Теперь оцените себя.   1. А теперь отдохнём и решим весёлые задачи   Если 6 на 7 умножить  А затем прибавить 5  Сколько будет же в итоге?  Кто мне сможет подсказать?  Любит рыбу кот Василий  Может съесть он в день 4  Сколько съест он за 5 дней  Посчитайте поскорей?  К 3 зайчатам в час обеда  Прискакали три соседа  В огороде зайцы сели  И по 6 морковок съели.  Кто считать, ребята ловок  Сколько съедено морковок?  4. Математический диктант  Найдите произведение чисел 5 и 6;  Увеличьте 8 в 3 раза;  Увеличьте 8 на 3;  Найдите частное чисел 45 и 9;  Уменьшите 18 в 6 раз;  Уменьшите 18 на 6;  Какое число больше 9 в 2 раза;  Какое число меньше 36 в 4 раза;  Первый множитель1, второй множитель 8. найдите произведение.  - Самопроверка. Оцените себя. | 9  26  8  80  36  Решают примеры с карточек  (проверяют друг друга – ответы на обратной стороне карточек)  ( на оценочном листе ставят каждый себе баллы за выполненную работу)  47  20  36  30, 24, 11, 5, 3, 12, 18, 9, 8  (на доске)  (оценочный лист) |
| 3 | Исследовательская работа  Работа в парах.  Цель: на основе решения задачи вывести правило деления суммы на число | 1. Работа с учебником: с.14(задача)   - Работать будете в парах.  На доске записан план работы.  1. Прочитайте задачу.  2. Что известно.  3. Что надо узнать.  4. Составьте краткую запись задачи.  5. Запишите решение, составив выражение.  6. Проверьте решение  - Посмотрите на решение задачи. Что скажете?  - Как разделили сумму на число?  - Прочитайте ещё задание к этой задаче? Объясните решение. Каким способом решили эту задачу?  - Значит, как можно разделить сумму на число?  - Прочитайте вывод на с.13 учебника.  - Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике?   1. Работа с учебником: с.14 №1   - Посмотрите внимательно на числовые выражения. Чем похожи эти выражения?  - Назовите выражение, которое удобно вычислить первым способом? Объясните, комментируя.  - Ещё есть такое выражение?  - А что скажем про оставшееся выражение?  - Решите.  - Какой вывод сделаем?   1. Самостоятельная работа   - Найдите значения выражений, используя способы деления суммы на число.  (30+21):3=  (40+16):7=  (62+18):8=  (36+27):9=  - Самопроверка.  Оцените себя. | В подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василёк». 3 девочки разделили конфеты между собой поровну.  Сколько конфет получила каждая девочка?  «Ромашка» - 9к.  )3 дев. по ? к.  «Василёк» - 6к.  Мы делили сумму на число.  Сначала нашли сумму чисел, а потом разделили на число.  (читают в учебнике)  Решили вторым способом.  9:3+6:3=5(к)  Первый способ – находим сумму и полученный результат делим на число. Второй способ – каждое слагаемое делим на число и полученные результаты складываем.  (с. 13 читают)  - да, совпал  В каждом выражении делим сумму на число.  (ученик решает у доски)  (ученик решает у доски)  Можно решить двумя способами.  Есть такие выражения, когда каждое слагаемое не делится на число, а делится только сумма.  Светофор  Учащиеся решают  (оценочный лист) |
| 4 | Физминутка |  |  |
| 5 | Решение задач  Цель: решать задачи самостоятельно разными способами, выбирая более рациональный. | 1. Работа по учебнику – с.14 №2   - Прочитайте задачу. Что известно?  - Что надо узнать?  - Решите самостоятельно, но прежде всего оцените свои возможности.  - Проверяем  - Давайте сравним оба эти способа решения т установим, какой из них более рационален.  - Почему?  2. С.14 №3 Самостоятельное решение задачи.  - Решите задачу самостоятельно, но не забудьте, что задачу можно решить разными способами и выберите способ более рациональный.  - Самопроверка. Оцените себя. | 36 кг яблок и 24 кг груш разложили в ящики по 6 кг  Сколько всего ящиков потребовалось?  (поднимают цветные карточки)  Светофор  (я пишу на доске)  1 способ  1)36:6=6(ящ) – с яблоками  2)24:6=4(ящ) – с грушами  3)6+4=10(ящ) - потребовалось  2 способ  1)36+24=60(кг) – всего фруктов  2)60:6=10(ящ) – потребовалось  Более рационален 2 способ.  Потому что он короче.  Светофор  (решение задачи на доске)  (оценивают себя) |
| 6 | Итог урока. Рефлексия. | - Ребята, что вы исследовали на уроке?  - Посчитайте количество баллов и поставьте себе оценку.  - Нарисуйте три волшебные линеечки и оценим аккуратность, правильность и оформление работы | - Деление суммы на число, выявили два способа деления суммы на число.  (оценочный лист)  (волшебные линеечки) |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема урока: «Деление суммы на число» | | | | | |
| №п/п | Задания | Умения | Самооценка (в баллах) | | |
| Выполнил (без ошибок, без исправлений)  **5 баллов** | 1 – 2 ошибки  **4 балла** | 3 и более ошибок  **3 балла** |
| 1 | Устный счёт.Работа с карточками.. | Совершенствовать вычислительные навыки |  |  |  |
| 2 | Математический диктант | Знание табличных случаев умножения и деления, счёт в пределах 100, компоненты математических действий |  |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа. Решение примеров. | Делить сумму на число разными способами |  |  |  |
| 4 | Решение задачи | Решать задачи рациональным способом |  |  |  |
| Итог | 19 - 20 баллов – «5»,  16 - 18 баллов – «4»  12 - 15 баллов – «3» | |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1** | | |
| 30\*2= 12\*4=  64-27= | 27:9= 40+13=  6\*7= | 80:20= 56-9= |
| **Карточка №2** | | |
| 50\*2= 13+12= 60:20= | 48:6= 73-47= 14\*4= | 8\*8= 44-5= |