**Технологическая карта**

**Предмет:** Математика

**Класс: 3 «Б»**

**Учитель** Орфанова Ирина Сергеевна, МБОУ СОШ № 44

**Тема:** «Деление суммы на число»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомиться с правилом деления суммы на число. Овладеть разными способами деления суммы на число.

**Личностные:** самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов;

**Познавательные:** формулирование вывода об общем отношении (эмпирическое обобщение); проверка истинности полученного вывода на конкретных примерах.

**Регулятивные:** осуществление взаимооценки при работе на карточках, самооценки самостоятельной работы при решении задачи.

**Коммуникативные:** участие в работе в паре, использование речевых навыков для передачи информации.

**Тип урока:** урок-закрепление

**План урока:**

1. Орг. этап
2. Устный счёт
3. Исследовательская работа
4. Физминутка
5. Решение задач.
6. Итог урока. Рефлексия.

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Орг. этапЦель: настрой учащихся на успешную работу.  | Приветствие учителя.- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке математики каждый из вас может получить оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания.  | Оценочные листы |
| 2 | Устный счётЦель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, а также память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух и быстроту реакции. | 1. Считаем устно.

Какое число надо умножить на 6, чтобы получилось 54?Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получилось 16?Во сколько раз 4 десятка больше 5?Увеличьте 20 в 4 разаНайдите произведение чисел 12 и 31. Считаем устно

- Перед вами карточки с примерами. Решите их за 2 минуты в тетради.- А теперь поменяйтесь тетрадями. Проведём взаимопроверку. Переверните карточку и проверьте своего товарища правильно ли у него решены примеры.- Вернули тетради друг другу. Теперь оцените себя.1. А теперь отдохнём и решим весёлые задачи

Если 6 на 7 умножитьА затем прибавить 5Сколько будет же в итоге?Кто мне сможет подсказать?Любит рыбу кот ВасилийМожет съесть он в день 4Сколько съест он за 5 днейПосчитайте поскорей?К 3 зайчатам в час обедаПрискакали три соседаВ огороде зайцы селиИ по 6 морковок съели.Кто считать, ребята ловокСколько съедено морковок?4. Математический диктантНайдите произведение чисел 5 и 6;Увеличьте 8 в 3 раза;Увеличьте 8 на 3;Найдите частное чисел 45 и 9;Уменьшите 18 в 6 раз;Уменьшите 18 на 6;Какое число больше 9 в 2 раза;Какое число меньше 36 в 4 раза;Первый множитель1, второй множитель 8. найдите произведение.- Самопроверка. Оцените себя. | 92688036Решают примеры с карточек(проверяют друг друга – ответы на обратной стороне карточек)( на оценочном листе ставят каждый себе баллы за выполненную работу)47203630, 24, 11, 5, 3, 12, 18, 9, 8(на доске)(оценочный лист) |
| 3 | Исследовательская работаРабота в парах.Цель: на основе решения задачи вывести правило деления суммы на число | 1. Работа с учебником: с.14(задача)

- Работать будете в парах.На доске записан план работы.1. Прочитайте задачу.2. Что известно. 3. Что надо узнать.4. Составьте краткую запись задачи.5. Запишите решение, составив выражение.6. Проверьте решение- Посмотрите на решение задачи. Что скажете?- Как разделили сумму на число?- Прочитайте ещё задание к этой задаче? Объясните решение. Каким способом решили эту задачу?- Значит, как можно разделить сумму на число?- Прочитайте вывод на с.13 учебника.- Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике?1. Работа с учебником: с.14 №1

- Посмотрите внимательно на числовые выражения. Чем похожи эти выражения?- Назовите выражение, которое удобно вычислить первым способом? Объясните, комментируя.- Ещё есть такое выражение?- А что скажем про оставшееся выражение?- Решите.- Какой вывод сделаем?1. Самостоятельная работа

- Найдите значения выражений, используя способы деления суммы на число.(30+21):3=(40+16):7=(62+18):8=(36+27):9=- Самопроверка. Оцените себя. | В подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василёк». 3 девочки разделили конфеты между собой поровну.Сколько конфет получила каждая девочка? «Ромашка» - 9к. )3 дев. по ? к.«Василёк» - 6к.Мы делили сумму на число.Сначала нашли сумму чисел, а потом разделили на число.(читают в учебнике)Решили вторым способом.9:3+6:3=5(к)Первый способ – находим сумму и полученный результат делим на число. Второй способ – каждое слагаемое делим на число и полученные результаты складываем.(с. 13 читают)- да, совпалВ каждом выражении делим сумму на число. (ученик решает у доски)(ученик решает у доски)Можно решить двумя способами.Есть такие выражения, когда каждое слагаемое не делится на число, а делится только сумма.Светофор Учащиеся решают (оценочный лист) |
| 4 | Физминутка  |  |  |
| 5 | Решение задачЦель: решать задачи самостоятельно разными способами, выбирая более рациональный. | 1. Работа по учебнику – с.14 №2

- Прочитайте задачу. Что известно?- Что надо узнать?- Решите самостоятельно, но прежде всего оцените свои возможности.- Проверяем- Давайте сравним оба эти способа решения т установим, какой из них более рационален.- Почему?2. С.14 №3 Самостоятельное решение задачи.- Решите задачу самостоятельно, но не забудьте, что задачу можно решить разными способами и выберите способ более рациональный.- Самопроверка. Оцените себя. | 36 кг яблок и 24 кг груш разложили в ящики по 6 кг Сколько всего ящиков потребовалось?(поднимают цветные карточки) Светофор (я пишу на доске)1 способ1)36:6=6(ящ) – с яблоками2)24:6=4(ящ) – с грушами3)6+4=10(ящ) - потребовалось2 способ1)36+24=60(кг) – всего фруктов2)60:6=10(ящ) – потребовалосьБолее рационален 2 способ.Потому что он короче.Светофор(решение задачи на доске)(оценивают себя) |
| 6 | Итог урока. Рефлексия. | - Ребята, что вы исследовали на уроке?- Посчитайте количество баллов и поставьте себе оценку.- Нарисуйте три волшебные линеечки и оценим аккуратность, правильность и оформление работы |  - Деление суммы на число, выявили два способа деления суммы на число.(оценочный лист)(волшебные линеечки) |
|  |  |  |  |

Приложение 1

**Оценочный лист**

|  |
| --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема урока: «Деление суммы на число» |
| №п/п | Задания  | Умения  | Самооценка (в баллах) |
| Выполнил (без ошибок, без исправлений)**5 баллов** | 1 – 2 ошибки**4 балла** | 3 и более ошибок**3 балла** |
| 1 | Устный счёт.Работа с карточками.. | Совершенствовать вычислительные навыки |  |  |  |
| 2 | Математический диктант | Знание табличных случаев умножения и деления, счёт в пределах 100, компоненты математических действий |  |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа. Решение примеров. | Делить сумму на число разными способами |  |  |  |
| 4 | Решение задачи | Решать задачи рациональным способом |  |  |  |
| Итог  | 19 - 20 баллов – «5», 16 - 18 баллов – «4»12 - 15 баллов – «3» |  |  |  |

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Карточка №1** |
| 30\*2= 12\*4= 64-27= | 27:9= 40+13= 6\*7= | 80:20= 56-9= |
| **Карточка №2** |
| 50\*2= 13+12= 60:20= | 48:6= 73-47= 14\*4= | 8\*8= 44-5= |