**Технологическая карта**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2 «Б»

**Учитель** Андриенко Наталья Станиславовна, МБОУ СОШ № 44

**Тема:** «Строение тела человека: внешнее и внутреннее»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать первоначальные представления о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека; научить находить на своем теле места расположения внешних и внутренних органов.

**Личностные:** самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов.

**Регулятивные:** осуществление взаимооценки и самооценки самостоятельной при выполнении работы.

**Коммуникативные:** участие в работе в группе, использование речевых навыков для передачи информации.

**План урока:**

1. Мотивация.
2. Формулирование темы и цели урока.
3. Открытие нового знания.
4. Применение нового знания.
5. Рефлексия.
6. Задание на дом.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин.).* | - Здравствуйте! -Давайте пожелаем здоровья друг другу и всем кто находится в нашем классе и скажем «Здравствуйте!»- Сегодня мы начинаем работу по 2-й части учебника. Откройте учебник и прочитайте о чем пойдет речь?- О чем будет идти речь в этой части учебника?Как связаны здоровье и безопасность?А что значит слово «здоровье»?- Вот какое определение дано в «Толковом словаре».*Чтение учителем определения из Толкового словаря.**-*Зачем нам нужны знания о здоровье?Хотели бы вы узнать побольше о своем здоровье?– Прочитайте девиз нашего урока.**(Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».)**– Значит, мы сегодня на уроке будем … | - «Здравствуйте!»*Дети открывают учебник и читают название раздела и краткое его содержание.*- О здоровье и безопасности человека.- От безопасности зависит здоровье.- *Ответы детей.*- Чтобы не болеть; долго жить и др.- Да.– «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».– Открываем новое знание. |
| **II. Формулирование темы и цели** *(9 мин.).* | – Наш урок можно назвать «Про самого себя». Именно так называется книга писателя Алексея Дорохова. Читали вы эту книгу? Советую обязательно прочитать. Сегодня мы с вами начинаем изучать самого себя, т.е. … - человека.-Знаете ли вы, из чего состоит человек?***(Прием «Корзина идей»)***Подумайте и запишите свое мнение на листочках.**Индивид. работа. (1 мин)****Обсуждение в парах ( 1 мин)***Дети подчеркивают похожие или одинаковые записи.****«Сброс идей в корзину»***- Каждая пара поочередно должна назвать одно из выписанных выражений. Вы не должны повторять, что уже было сказано другими.*Учитель записывает ответы детей на доске.*Тело человека состоит из \_\_\_\_\_\_\_*-*На какие две группы можно разделить все перечисленное?(*Дети цветом (зеленым и красным) на доске показывают вариант деления на группы)**-* По какому принципу вы выполнили деление на группы?***На доске:******СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА******ВНЕШНЕЕ ВНУТРЕННЕЕ***- Вот мы и подошли к теме урока. Кто сможет ее сформулировать?Давайте уточним тему урока. Откройте учебник на с. 4.и прочитайте.**«Строение тела человека» .**- Посмотрите на доску: какие новые понятия появились?– Итак, наша тема объединяет три понятия: строение тела человека, «внешнее», «внутреннее».- Какая же цель перед нами стоит? | *- Да.**- Дети записывают свои предположения на листочках.**- Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные, вырабатывают вариант ответа**-*Рук, ног, головы, туловища, сердце, печень, спина, уши, волосы и т.д.*- Внешнее строение и внутреннее строение.**- Внешнее и внутреннее строение тела человека.**- «Внешнее» и «внутреннее».**-Выяснить , что значит- «внешнее» и «внутреннее» строение.* |
| **III. Открытие нового знания***(25**мин.).***IV. Применение нового знания.****( 3 мин)** | – Прочитайте и выполните в паре задание № 1 на с.4.Работая, сделайте пометы: «+» - это мне известно, «V» - новое для меня, «?»- вопрос.– Что нового вы узнали выполняя задание?- Какие же части тела есть у человека?***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА***- Покажите их (слайд на ИД)Учитель обращает внимание детей на запись на доске и просит исправить запись (если это нужно).- О каком строение тела человека мы сейчас говорили?**САМООЦЕНКА****-А сейчас оцените свои знания. Если вы поняли внешнее строение тела человека, поднимите зеленый фонарик; если что – то не понятно- жёлтый, а если ничего не поняли, то красный.**- Учитель обращается к записи на доске.- Что теперь нам нужно сделать?- А что находится внутри?Каждый из них имеет свою форму, свое строение и каждый из них выполняет свою работу.* - Положите руку на грудь и давайте глубоко вдохнем воздух и выдохнем. Что вы заметили?

- Почему?Что вы знаете про легкие?***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.***– Найдите и прочитайте на с 6 учебника в статье информацию про легкие.Чтение текста с маркировкой «Инсерт» *(****«\*»- уже знал;**«+»- новая информация;«?»- не понял****.**ПРОВЕРКА.**- Какие вопросы?**- Что нового для себя вы узнали?**Показ видео фрагмента ( как дышат легкие)**-*Можно и самим смастерить модель легких и показать младшим ребятам механизм работы этого органа.***Демонстрация модели легких.***Кто сможет показать на макете, где у человека находятся легкие?Чтобы наши легкие были крепкими из здоровыми, мы выполним с вами упражнения на дыхание.ФИЗМИНУТКА НА ДЫХАНИЕ(по метод. А. Стрельниковой )«Кошка» и «Насос» 1-2 мин.* - Сожми кулак и посмотри на него. Ты знаешь какой орган по размеру чуть больше твоего кулака? Это сердце. Послушаем как работает сердце. Положи руку на верхнюю часть слева в груди. Послушай: тук-тук, тук-тук. Что вам известно про сердце?

Прочитайте в учебнике на с. 6 про сердце, делая на полях пометы.ПРОВЕРКА.-Что не поняли?- Что нового вы узнали?Сердце перекачивает 10 тыс. литров крови, это целая цистерна, а весит оно всего 300 граммов.Покажите на макете где расположено сердце.* - Ты прибежал домой из школы и сел обедать .Мама поставила перед тобой тарелку с фаршем и горсть сырого риса. Ты же просишь ее приготовить настоящий обед. Вот так и организм будет готовить для тебя еду Какие органы ему в этом помогут? Конечно, желудок и кишечник и печень.

- Что вам известно про эти органы?Покажите , где у нас находится желудок, кишечник и печень?- Покажите на макете.- Прочитайте в учебнике про эти органы, делая пометы на полях.*(****«\*»- уже знал;**«+»- новая информация;«?»- не понял****.**ПРОВЕРКА.**-Какие возникли вопросы?**-Что нового вы узнали о желудке? О кишечнике? О печени?**Давайте попытаемся наглядно представить что происходит с пищей в нашем желудке.**Учитель демонстрирует ОПЫТ. (переваривание пищи)**Учитель берет веревку длиной 8 метров. Просит ученика растянуть ее по классу.*- Вот такой же длины кишечник у взрослого человека. Только он плотно уложен в полости живота. Какой длинный путь проделывает пища, пока превратится в прозрачный раствор.*- Важны ли для нашего организма эти органы? Почему?** - Ребята. А какой орган управляет работой и нашего тела и всех органов в нашем организме?

- А где он находится?- Поэтому он и называется ..головной мозг.- **Прочитайте как о нем написано в учебнике.**- С чем сравнивается головной мозг? Почему?ФИЗМИНУТКА.(Динамическая с шариками.)**Учитель обращает внимание на запись на доске.***СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**ВНЕШНЕЕ ВНУТРЕННЕЕ*- Что относится к внутреннему строению человека? (дети стирают ненужные варианты ответов на доске и дополняют устно недостающие)- Давайте проверим как вы это поняли и запомнили.***Работа в паре.******КАРТОЧКА (****ВНУТРЕННЕЕ СРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА)**(У доски 2 ученика работают с тем же заданием.)**ПРОВЕРКА РАБОТЫ У ДОСКИ И ПАР.****САМООЦЕНКА*****- А сейчас оцените свои знания.****Карта самооценки**Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Поставь + напротив того утверждения, которое считаешь верным***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Утверждение*** | ***Очень уверенно*** | ***Уверенно*** | ***Неуверенно*** |
| Я могу назвать и показать внешние органы человека на рисунке и макете |  |  |  |
| Я могу назвать и показать внутренние органы человека на рисунке и макете |  |  |  |

*Итак мы подробно рассмотрели строение тела человека.?**Какие у вас есть вопросы?* *Сейчас мы проверим как хорошо вы поняли тему урока.**Вам нужно угадать ,о чем идет речь. Работать вы будете в****группах***1. «Командный пункт» тела человека.2. «Дыхательный аппарат» похожий на две губки.3. Неутомимый мотор, заставляющий кровь обегать все тело4. Главное отделение внутренней кухни человека..5. «Извилистый коридор», в котором переваривается пища.САМОПРОВЕРКА. (с доски)***САМООЦЕНКА*****- А сейчас оцените свои знания (приложение 1).** | *Работают самостоятельно, ставят «+» , «V», «?» на полях учебника..*- *Ответы детей.*Ученики выходят к доске и расставляют нужные таблички с частями тела. (**ИД)**- О «внешнем» строении.Дети показывают сигналы.*- Изучить внутреннее строение.**-Органы.**- Рука то поднимается, то опускается.**- Это работают легкие.**- Ответы детей.**Индивидуальная работа.**Ответы детей**- Ученик выходит к макету и пытается показать легкие.**- Дети выполняют движения физминутки под руководством учителя.**- Ответы детей.**- Ответы детей.*Дети объясняют как работает желудок. кишечник и печень.*- Ответы детей.**- Ответы детей.**- Мозг.**- В голове.**- Дети читают самостоятельно.**- С «командным пунктом».*Дети стирают ненужные варианты ответов на доске и дополняют устно недостающие)*У доски 2 ученика работают с тем же заданием.**Дети сравнивают свою работу с работой ребят у доски и если нужно делают исправления.**- Дети выполняют задание, заполняют «кроссворд».**- Дети сравнивают свою работу с эталоном.**- Дети заполняют лист самооценки навыков сотрудничества* |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности***(8 мин.).* | – Какая была тема урока?– Какое новое знание открыли?Как вы думаете, пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Как7Напишем СИНКВЕЙН про один из органов. ***(совместно с учителем)******МозгЗдоровый, главный.Думает, работает, заботится.Очень важен для человека.Командир***. | – Строение тела человека.– Что строение тела человека. бывает «внешнее» и «внутреннее».*- Ответы детей.**Дети предлагают варианты, учитель открывает заготовку на доске.* |
| **V. Задание на дом***(1 мин.).* | – Просмотрите на доску.– Я вам предлагаю выбрать себе домашнее задание из предложенных *(записаны на доске).**1.Р/т с. 4-5 № 3 -4**2.Придумать синквейн про один из внутренних органов.**3. Написать советы для одноклассников, какие правила нужно соблюдать,. чтобы сохранить своё здоровье.****САМООЦЕНКА*****- А сейчас оцените свою работу на уроке.. Если вы поняли тему урока, поднимите зеленый фонарик; если что – то не понятно- жёлтый, а если ничего не поняли, то красный.**Чью работу на уроке вы бы хотели особо отметить?Вы все работали хорошо. Спасибо за урок! | *Слушают задание*.- Дети называют имена ребят и все хлопают им. |

Приложение 1

**Лист самооценки навыков сотрудничества**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выберите вариант ответа и закрасьте жёлты цветом соответствующий смайлик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Никогда** | **Иногда** | **Часто** |
| Я был сосредоточен, выполнял все задания, выслушивая мнение товарищей | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Делал правильный выбор при нахождении органов человека | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Проверял вместе с товарищами свою работу | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Я был полезен в группе | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Я с удовольствием работал в своей группе | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |