**Технологическая карта**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2 «Б»

**Учитель** Андриенко Наталья Станиславовна, МБОУ СОШ № 44

**Тема:** «Строение тела человека: внешнее и внутреннее»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать первоначальные представления о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека; научить находить на своем теле места расположения внешних и внутренних органов.

**Личностные:** самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов.

**Регулятивные:** осуществление взаимооценки и самооценки самостоятельной при выполнении работы.

**Коммуникативные:** участие в работе в группе, использование речевых навыков для передачи информации.

**План урока:**

1. Мотивация.
2. Формулирование темы и цели урока.
3. Открытие нового знания.
4. Применение нового знания.
5. Рефлексия.
6. Задание на дом.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин.).* | - Здравствуйте!  -Давайте пожелаем здоровья друг другу и всем кто находится в нашем классе и скажем «Здравствуйте!»  - Сегодня мы начинаем работу по 2-й части учебника. Откройте учебник и прочитайте о чем пойдет речь?  - О чем будет идти речь в этой части учебника?  Как связаны здоровье и безопасность?  А что значит слово «здоровье»?  - Вот какое определение дано в «Толковом словаре».  *Чтение учителем определения из Толкового словаря.*  *-*Зачем нам нужны знания о здоровье?  Хотели бы вы узнать побольше о своем здоровье?  – Прочитайте девиз нашего урока.  **(Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».)**  – Значит, мы сегодня на уроке будем … | - «Здравствуйте!»  *Дети открывают учебник и читают название раздела и краткое его содержание.*  - О здоровье и безопасности человека.  - От безопасности зависит здоровье.  - *Ответы детей.*  - Чтобы не болеть; долго жить и др.  - Да.  – «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».  – Открываем новое знание. |
| **II. Формулирование темы и цели**  *(9 мин.).* | – Наш урок можно назвать «Про самого себя». Именно так называется книга писателя Алексея Дорохова. Читали вы эту книгу? Советую обязательно прочитать. Сегодня мы с вами начинаем изучать самого себя, т.е. … - человека.  -Знаете ли вы, из чего состоит человек?  ***(Прием «Корзина идей»)***  Подумайте и запишите свое мнение на листочках.  **Индивид. работа. (1 мин)**  **Обсуждение в парах ( 1 мин)***Дети подчеркивают похожие или одинаковые записи.*  ***«Сброс идей в корзину»***  - Каждая пара поочередно должна назвать одно из выписанных выражений. Вы не должны повторять, что уже было сказано другими.  *Учитель записывает ответы детей на доске.*  Тело человека состоит из \_\_\_\_\_\_\_  *-*На какие две группы можно разделить все перечисленное?  (*Дети цветом (зеленым и красным) на доске показывают вариант деления на группы)*  *-* По какому принципу вы выполнили деление на группы?  ***На доске:***  ***СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА***  ***ВНЕШНЕЕ ВНУТРЕННЕЕ***  - Вот мы и подошли к теме урока. Кто сможет ее сформулировать?  Давайте уточним тему урока. Откройте учебник на с. 4.и прочитайте.  **«Строение тела человека» .**  - Посмотрите на доску: какие новые понятия появились?  – Итак, наша тема объединяет три понятия: строение тела человека, «внешнее», «внутреннее».  - Какая же цель перед нами стоит? | *- Да.*  *- Дети записывают свои предположения на листочках.*  *- Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные, вырабатывают вариант ответа*  *-*Рук, ног, головы, туловища, сердце, печень, спина, уши, волосы и т.д.  *- Внешнее строение и внутреннее строение.*  *- Внешнее и внутреннее строение тела человека.*  *- «Внешнее» и «внутреннее».*  *-Выяснить , что значит- «внешнее» и «внутреннее» строение.* |
| **III. Открытие нового знания***(25**мин.).*  **IV. Применение нового знания.**  **( 3 мин)** | – Прочитайте и выполните в паре задание № 1 на с.4.  Работая, сделайте пометы: «+» - это мне известно, «V» - новое для меня, «?»- вопрос.  – Что нового вы узнали выполняя задание?  - Какие же части тела есть у человека?  ***ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА***  - Покажите их (слайд на ИД)  Учитель обращает внимание детей на запись на доске и просит исправить запись (если это нужно).  - О каком строение тела человека мы сейчас говорили?  **САМООЦЕНКА**  **-А сейчас оцените свои знания. Если вы поняли внешнее строение тела человека, поднимите зеленый фонарик; если что – то не понятно- жёлтый, а если ничего не поняли, то красный.**  - Учитель обращается к записи на доске.  - Что теперь нам нужно сделать?  - А что находится внутри?  Каждый из них имеет свою форму, свое строение и каждый из них выполняет свою работу.   * - Положите руку на грудь и давайте глубоко вдохнем воздух и выдохнем. Что вы заметили?   - Почему?  Что вы знаете про легкие?  ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.***  – Найдите и прочитайте на с 6 учебника в статье информацию про легкие.  Чтение текста с маркировкой «Инсерт» *(****«\*»- уже знал;* *«+»- новая информация; «?»- не понял****.*  *ПРОВЕРКА.*  *- Какие вопросы?*  *- Что нового для себя вы узнали?*  *Показ видео фрагмента ( как дышат легкие)*  *-*Можно и самим смастерить модель легких и показать младшим ребятам механизм работы этого органа.  ***Демонстрация модели легких.***  Кто сможет показать на макете, где у человека находятся легкие?  Чтобы наши легкие были крепкими из здоровыми, мы выполним с вами упражнения на дыхание.  ФИЗМИНУТКА НА ДЫХАНИЕ  (по метод. А. Стрельниковой )  «Кошка» и «Насос» 1-2 мин.   * - Сожми кулак и посмотри на него. Ты знаешь какой орган по размеру чуть больше твоего кулака? Это сердце. Послушаем как работает сердце. Положи руку на верхнюю часть слева в груди. Послушай: тук-тук, тук-тук. Что вам известно про сердце?   Прочитайте в учебнике на с. 6 про сердце, делая на полях пометы.  ПРОВЕРКА.  -Что не поняли?  - Что нового вы узнали?  Сердце перекачивает 10 тыс. литров крови, это целая цистерна, а весит оно всего 300 граммов.  Покажите на макете где расположено сердце.   * - Ты прибежал домой из школы и сел обедать .Мама поставила перед тобой тарелку с фаршем и горсть сырого риса. Ты же просишь ее приготовить настоящий обед. Вот так и организм будет готовить для тебя еду Какие органы ему в этом помогут? Конечно, желудок и кишечник и печень.   - Что вам известно про эти органы?  Покажите , где у нас находится желудок, кишечник и печень?  - Покажите на макете.  - Прочитайте в учебнике про эти органы, делая пометы на полях.  *(****«\*»- уже знал;* *«+»- новая информация; «?»- не понял****.*  *ПРОВЕРКА.*  *-Какие возникли вопросы?*  *-Что нового вы узнали о желудке? О кишечнике? О печени?*  *Давайте попытаемся наглядно представить что происходит с пищей в нашем желудке.*  *Учитель демонстрирует ОПЫТ. (переваривание пищи)*  *Учитель берет веревку длиной 8 метров. Просит ученика растянуть ее по классу.*  - Вот такой же длины кишечник у взрослого человека. Только он плотно уложен в полости живота. Какой длинный путь проделывает пища, пока превратится в прозрачный раствор.  *- Важны ли для нашего организма эти органы? Почему?*   * - Ребята. А какой орган управляет работой и нашего тела и всех органов в нашем организме?   - А где он находится?  - Поэтому он и называется ..головной мозг.  - **Прочитайте как о нем написано в учебнике.**  - С чем сравнивается головной мозг? Почему?  ФИЗМИНУТКА.  (Динамическая с шариками.)  **Учитель обращает внимание на запись на доске.**  *СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА*  *ВНЕШНЕЕ ВНУТРЕННЕЕ*  - Что относится к внутреннему строению человека? (дети стирают ненужные варианты ответов на доске и дополняют устно недостающие)  - Давайте проверим как вы это поняли и запомнили.  ***Работа в паре.***  ***КАРТОЧКА (****ВНУТРЕННЕЕ СРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА)*  *(У доски 2 ученика работают с тем же заданием.)*  *ПРОВЕРКА РАБОТЫ У ДОСКИ И ПАР.*  ***САМООЦЕНКА***  **- А сейчас оцените свои знания.**  **Карта самооценки**  Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Поставь + напротив того утверждения, которое считаешь верным***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Утверждение*** | ***Очень уверенно*** | ***Уверенно*** | ***Неуверенно*** | | Я могу назвать и показать внешние органы человека на рисунке и макете |  |  |  | | Я могу назвать и показать внутренние органы человека на рисунке и макете |  |  |  |   *Итак мы подробно рассмотрели строение тела человека.?*  *Какие у вас есть вопросы?*  *Сейчас мы проверим как хорошо вы поняли тему урока.*  *Вам нужно угадать ,о чем идет речь. Работать вы будете в****группах***  1. «Командный пункт» тела человека.  2. «Дыхательный аппарат» похожий на две губки.  3. Неутомимый мотор, заставляющий кровь обегать все тело  4. Главное отделение внутренней кухни человека..  5. «Извилистый коридор», в котором переваривается пища.  САМОПРОВЕРКА. (с доски)  ***САМООЦЕНКА***  **- А сейчас оцените свои знания (приложение 1).** | *Работают самостоятельно, ставят «+» , «V», «?» на полях учебника..*  - *Ответы детей.*  Ученики выходят к доске и расставляют нужные таблички с частями тела. (**ИД)**  - О «внешнем» строении.  Дети показывают сигналы.  *- Изучить внутреннее строение.*  *-Органы.*  *- Рука то поднимается, то опускается.*  *- Это работают легкие.*  *- Ответы детей.*  *Индивидуальная работа.*  *Ответы детей*  *- Ученик выходит к макету и пытается показать легкие.*  *- Дети выполняют движения физминутки под руководством учителя.*  *- Ответы детей.*  *- Ответы детей.*  Дети объясняют как работает желудок. кишечник и печень.  *- Ответы детей.*  *- Ответы детей.*  *- Мозг.*  *- В голове.*  *- Дети читают самостоятельно.*  *- С «командным пунктом».*  Дети стирают ненужные варианты ответов на доске и дополняют устно недостающие)  *У доски 2 ученика работают с тем же заданием.*  *Дети сравнивают свою работу с работой ребят у доски и если нужно делают исправления.*  *- Дети выполняют задание, заполняют «кроссворд».*  *- Дети сравнивают свою работу с эталоном.*  *- Дети заполняют лист самооценки навыков сотрудничества* |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности**  *(8 мин.).* | – Какая была тема урока?  – Какое новое знание открыли?  Как вы думаете, пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Как7  Напишем СИНКВЕЙН про один из органов. ***(совместно с учителем)***  ***Мозг Здоровый, главный. Думает, работает, заботится. Очень важен для человека. Командир***. | – Строение тела человека.  – Что строение тела человека. бывает «внешнее» и «внутреннее».  *- Ответы детей.*  *Дети предлагают варианты, учитель открывает заготовку на доске.* |
| **V. Задание на дом**  *(1 мин.).* | – Просмотрите на доску.  – Я вам предлагаю выбрать себе домашнее задание из предложенных *(записаны на доске).*  *1.Р/т с. 4-5 № 3 -4*  *2.Придумать синквейн про один из внутренних органов.*  *3. Написать советы для одноклассников, какие правила нужно соблюдать,. чтобы сохранить своё здоровье.*  ***САМООЦЕНКА***  **- А сейчас оцените свою работу на уроке.. Если вы поняли тему урока, поднимите зеленый фонарик; если что – то не понятно- жёлтый, а если ничего не поняли, то красный.**  Чью работу на уроке вы бы хотели особо отметить?  Вы все работали хорошо. Спасибо за урок! | *Слушают задание*.  - Дети называют имена ребят и все хлопают им. |

Приложение 1

**Лист самооценки навыков сотрудничества**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выберите вариант ответа и закрасьте жёлты цветом соответствующий смайлик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Никогда** | **Иногда** | **Часто** |
| Я был сосредоточен, выполнял все задания, выслушивая мнение товарищей | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Делал правильный выбор при нахождении органов человека | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Проверял вместе с товарищами свою работу | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Я был полезен в группе | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |
| Я с удовольствием работал в своей группе | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_2.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/03/25/s_58d6933b9b67d/595564_1.png |