1. **Урок «открытия» нового знания.**

Цели:

* Первичное усвоение новых предметных знаний (познакомить, дать представление, изучить, раскрыть, активизировать и т.д.)
* Формирование у учащихся умений реализации новых способов действий;
* Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Структура:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Постановка цели или учебных задач (в начале или в процессе урока).
3. Актуализация и пробное учебное действие (в начале или в процессе урока).
4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов …).
5. Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий по образцу.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторения.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Активные формы урока:

* Урок-лекция,
* Урок-путешествие (экспедиция),
* Урок-беседа,
* Просмотр и обсуждение учебного фильма,
* Видео урок,
* Урок-исследование,
* Урок-эксперимент,
* Урок-экскурсия,
* Урок-учебная конференция.

Результат урока:

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу (алгоритму).

**II. Урок отработки умений и рефлексии (формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями).**

Цель:

* Организация коррекционных действий учащихся на основе рефлексии.
* Формирование навыков критического мышления, умения анализировать, сопоставлять, выделять главное, обобщать и делать выводы.
* Учить работать с источниками.

Структура:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторения.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Активные формы урока:

* Урок-практикум,
* Урок-диалог,
* Урок-сочинение,
* Урок – деловая (ролевая) игра,
* Урок-путешествие, экспедиция.

Результат урока:

**Правильное** воспроизведение образцов выполнения заданий, **безошибочное применение** алгоритмов и правил при решении учебных задач.

Возможности урока:

На уроке отработки умений в качестве основного источника используется учебная литература (учебник, сборник задач, наборы раздаточного и дидактического материала, электронные образовательные ресурсы).

Управляя учебной деятельностью, учитель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Важное значение имеют корректирующие и контрольные функции урока.

Этот тип урока позволяет осуществлять широкую дифференциацию.

Конструкция урока позволяет включать в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, они должны занимать большую часть его времени.

Способствует развитию коммуникативных УУД за счёт организации рационального общения, форм коллективной организации работы, в процессе которых создаются условия учебного сотрудничества, проявления заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом, способствует развитию самоконтроля (регулятивные УУД).

На таком уроке преимущественно используются практические методы обучения, частично-поисковые.

Деятельность учителя специфична: спланировав работу учащихся, он осуществляет оперативный контроль, оказывает учащимся, индивидуальную помощь, вносит коррективы в их деятельность.

**III. Урок построения системы знаний (применение знаний).**

Цели:

* Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
* Построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
* Применение предметных знаний в условиях решения учебных задач повышенной сложности

 Структура:

1. Мотивация (самоопределение), постановка цели.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Оперирование навыками решения практических задач.
4. Реализация построенного проекта.
5. Составление отчёта о выполненной работе.
6. Рефлексия учебной деятельности.

Активные формы урока:

* Урок-ролевая (деловая) игра,
* Урок-практикум,
* Урок-защита проекта,
* Урок путешествие (экспедиция),
* Урок-отчёт,
* Урок-смотр знаний.

Результат урока:

**Самостоятельное решение** задач (выполнение упражнений) **повышенной сложности** отдельными учениками или коллективом класса.

Возможности урока:

Учащиеся включаются в процесс выполнения конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность. Им должны быть предоставлены широкие возможности для реализации принципа связи обучения с жизнью, интеграции различных сфер деятельности и предметных областей.

На таких уроках, мобилизуя теоретическую подготовку учащиеся включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность.

Таким образом, формируется мировоззрение, научные взгляды.

**IV. Урок повторения, обобщения и систематизации.**

Цель: Систематизация предметных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий: решение предметных задач.

* Более высокий уровень обобщения, систематизации.
* Формирование навыков критического мышления, умения обобщить изученное как систему знаний.
* Развитие пространственного мышления, классификации, выявление особенностей, закономерностей, сопоставление и анализ.

Структура:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.
4. Реализация построенного проекта.
5. Включение в систему знаний и повторения.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Активные формы урока:

* Урок-диспут,
* Урок-игра (КВН, «Счастливый случай», «Поле чудес» и т.д.),
* Урок-конкурс,
* Театрализованный урок (суд),
* Урок-консультация,
* Урок-анализ тренировочной (проверочной, самостоятельной) работы,
* Урок – обзорная лекция,
* Заключительная экскурсия,
* Обзорная конференция.

Результат урока:

**Безошибочное** выполнение упражнений, решение задач, **безошибочные** устные ответы, умение аргументированно находить и исправлять ошибки в чужой работе. Умение сформулировать обобщённый вывод, высокий уровень сформированности УУД.

Возможности урока:

 Этот тип урока имеет самые большие возможности интеграции и реализации метапредметных компетенций.

 Учащиеся включаются в различные виды деятельности: беседы, дискуссии, практические и лабораторные работы, практикумы по решению задач, выполнение нестандартных заданий. На таких уроках учащиеся защищают проекты, выступают с сообщениями, рецензиями.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются виды исследовательской, поисковой, частично-поисковой деятельности.

Учитель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное.

Ведущая форма урока – групповая.

**V. Урок развивающего контроля.**

 Проводятся по завершении изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и её рефлексивный анализ.

 Проводятся, как правило, в два урока:

Цель:

1) выполнение учащимися контрольной работы и её критериальное оценивание; выявление готовности и мобилизации усилий к безошибочному выполнению предложенных заданий, сформированности предметных умений и навыков, навыков самоконтроля.

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок, формирование способности к анализу и синтезу.

Структура:

1. Мотивация (постановка цели) к контрольной деятельности.
2. Выполнение самостоятельно предложенной работы.
3. Рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Формы урока:

* **Урок устного контроля:**

Такой урок строится на сочетании разных форм учебной деятельности. Возможны фронтальный и индивидуальный опросы. Целесообразна парная форма обучения, при которой учащиеся взаимно опрашивают друг друга.

* **Урок письменного контроля**:

Этот урок строится на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной деятельности или их сочетании: учащиеся могут выполнять единые задания индивидуально, а могут выполнять разные задания на специальных карточках.

* **Урок комплексного контроля**:

Строится такой урок, сочетая разнообразные формы учебной деятельности:

- *фронтальный опрос*, позволяющий определить уровень знаний отдельных учащихся и составить представление об усвоении изученного всеми учащимися класс;

- *опрос в парах*, способствующий проверке усвоения отдельных вопросов и подготовке к ответу перед классом;

- *дифференцированно-групповой опрос* позволит учителю дать группам учащихся контрольные задания с учётом их учебных возможностей. При этом предлагаемая другим индивидуальная работа поможет определить качество изучения темы отдельными учащимися. Можно применить и индивидуализированно-групповую форму контроля: дать задание группам (3-5 учащихся), а с другой частью класса провести фронтальный опрос.

- *интегрированный контроль* предусматривает тесную связь вопросов с практикой, жизнью, позволяет учащимся формировать целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.

Результат урока:

**Самостоятельное решение** задач (выполнение упражнений) **повышенной сложности** отдельными учениками или коллективом класса.

1. **Урок-исследование (урок творчества).**

Цель:

Непосредственное изучение явлений окружающего мира.

Структура:

1. Актуализация знаний.
* Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
* Фиксирование затруднения и индивидуальной деятельности.
1. Операционно-исполнительский этап.
* Постановка проблемы (создание проблемной ситуации, постановка проблемы исследования).
* Определение темы исследования.
* Формулирование цели исследования.
* Выдвижение гипотезы.
* Выбор метода решения проблемной ситуации.
* Составление плана исследования.
* «Открытие» учащимися нового знания. Проверка гипотезы. (Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных и материализованных моделей. Создание мотивации на успех каждого учащегося).
1. Оценочно-рефлексивный этап.
* Интерпретация полученных данных.
* Вывод по результатам исследовательской работы.
* Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.
* Итоги урока. Самооценка учащимися собственной деятельности.
1. Домашнее задание (предусматривает элементы творчества).

Результаты урока:

Применение знаний, умений и навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление проектов, исследований, отчётов.