

## Исследование урока как форма организации методической работы в МБОУ СОШ № 5

«Учитель XXI века = Поиск + Эксперимент + Творчество»

Ведущую роль в профессиональной жизни педагога играет урок.

Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечивает высокий уровень преподавания, а, в конечном итоге, высокие результаты учащихся.

Влияя на качество подготовки и проведения уроков, мы повышаем качество преподавания. Поэтому, любой урок в школе, и особенно открытый урок тщательно готовится. В этом процессе участвуют методисты, кураторы образовательных областей и коллеги.

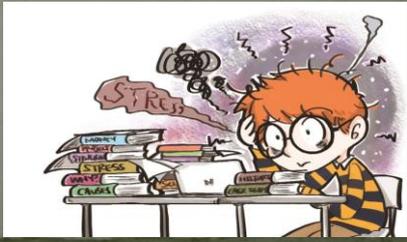
В любой школе есть практика проведения открытых уроков.

У нас была система проведения методических недель. Учителя образовательной области в течение недели проводили по одному открытому уроку. На уроке присутствовали члены администрации и учителя МО. Возможности взаимопосещения уроков были ограничены расписанием.

Совместное обсуждение посещенных уроков, несомненно, дало свои результаты – системный анализ уроков стал действенным инструментом в подготовке, проведении и оценке качества преподавания. Каждый учитель включился в аналитическую деятельность и участвовал в контроле.

ПРИМЕРЫ БОЛЕЕ ЧАСТНЫХ ПРОБЛЕМ

- Низкая мотивация учащихся
- Низкая вовлеченность в урок учащихся
- Сложности при работе с текстами
- Сложности при решении текстовых задач
- Неумение учащихся планировать свое обучение



Но на определенном этапе все почувствовали необходимость изменений - формат методических недель стал не интересен, узок, подходы к урокам - формальными. А уровень профессионализма и компетентности коллектива вырос.

Поэтому в 2021-2022 учебном году, на основании решений педагогических советов, была изменена форма проведения открытых уроков: мы начали реализацию

проекта "Методический марафон". Педагогический марафон – это новое событие в методической работе школы, новый импульс для самообразования учителя, бесконечный поиск путей совершенствования обучения детей, подготовки их к восприятию многообразного мира и сложных человеческих отношений, и конечно, возможность ещё раз продемонстрировать, что профессионализм должен быть востребован и является самым ценным достоянием цивилизованного общества.

С середины апреля 2022 г. методический марафон открытых уроков по технологии «Исследование урока» объединил учителей нашей школы различных образовательных областей в команды.

Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников. Традиционные способы организации методической работы в школе часто работают не так, как хотелось бы. Например, директор школы занят бюрократической и хозяйственной нагрузками, и у нее не остается времени на посещение уроков. Заместителям тоже не хватает времени на взаимодействие с учителями, так как они работают с педагогической нагрузкой 25-29 недельных часов. Но преподаватели могут помочь друг другу: в комфортных условиях работы, по технологии, доказавшей свою эффективность.

Особенности метода «Исследование урока» это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.

Мы разные, и в каждом — целый мир, но объединяет нас сердечно  
Одна работа, и в школе мы сеем разумное, доброе, вечное.

Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация

обучения. Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

Педагоги нашей школы неоднократно задавали себе вопросы:

1. Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?
2. Как я узнаю, что все дети этому научились?
3. Как я отреагирую, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?
4. Как мне научить моих учеников любить мой предмет и знать его?

Задавая себе эти вопросы, пришли к выводу, что наши учащиеся недостаточно умеют планировать свое обучение.

Для успешного решения данной проблемы была проведена следующая работа:



Шаг 1. Создаем группу педагогов для работы по технологии «Исследование урока».

Учителей выбрали не по предметам, а по интересам. Мы решили, если брать преподавателей одного предмета, то исследование, скорее всего, сведется к проработке учебного материала. Кроме того, по некоторым предметам у нас один учитель. Затем возник вопрос: нужно ли включать в команду директора школы или его заместителя? Решили включить, заместителя директора по УВР (первый, пробный этап) и руководителя методического объединения учителей-предметников (на втором этапе), так как это сразу поднимает статус нашего проекта.

Шаг 2. Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока.

Выбрали проблему, которая волнует каждого участника группы ("Неумение учащихся планировать своё обучение") и распределили обязанности, стараясь при этом поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

### Шаг 3. Первая встреча: планирование урока № 1.

Участники группы установили цели урока, выбрали из класса трех учеников с разной успеваемостью, критерии для каждого из них, договорились об этапах урока, вопросах для интервью учеников после урока, спрогнозировали действия и реакции учеников.



### Шаг 4. Проведение урока № 1

Учитель № 1 проводил урок, остальные участники группы присутствовали и наблюдали. По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.



## Шаг 5. Обсуждение урока № 1.

Группы собирались в день проведения первого урока и проводили анализ. На основе выводов по уроку № 1 планировали урок № 2 для учителя № 2.

**РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ**

Составляются:  
Протокол проведения интервью  
Протокол исследования урока  
Протокол обсуждения по итогам исследуемого урока  
**- Рефлексивный отчет**

**Оценочный лист использования методики «Исследование урока»**  
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа: МБОУ СОШ № 5  
Участники комиссии: Рыжова В.В., Волоскина Н.В., Купцова Е.М., Колева С.И.  
Класс: 10  
Предмет: Русский язык

| Общая информация                                                       | Да/Нет/Частично/Нет данных | Комментарии                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Учитель оценивал эффективность урока                                   | да                         |                                                                       |
| Группа оценивала факты участвия и вовлечения за каждую из двух частей  | да                         |                                                                       |
| Выявление субъективных оценок каждой группы учащихся                   | да                         |                                                                       |
| Группа определяла проблемы, которые обнаружены (сказали в комментарии) | да                         | Начинали учить запомнить от обучения                                  |
| Группа определяла методы решения проблемы (сказали в комментарии)      | да                         | Предлагали использовать различные ресурсы, мод. Педагогический ресурс |

**Рефлексивный отчет**  
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Период проведения исследования: 14.04.2022 - 23.05.2022  
Состав комиссии: Рыжова В.В., Волоскина Н.В., Купцова Е.М., Колева С.И.  
Класс: 10  
Предмет: Русский язык

Цели и задачи, которые ставились перед собой:

Цели и задачи, которые ставились перед собой:

Ожидаемые результаты от фактического урока:

Фактически достигнутые результаты:

Планируемые мероприятия и их результаты:

## Шаг 6. Второй и третий циклы проекта.

По аналогии с первым уроком проведены и обсуждены уроки № 2 и № 3.



## Шаг 7. Подведение итогов.

Группа сравнила результаты планирования и наблюдения, сделала выводы. Итоги исследований были презентованы на школьных педагогических советах.

## Вывод

Представляя пошаговый план, пришли к выводу, что он оказался наиболее эффективным в условиях нашей школы, но он не является единственно возможным. Главным препятствием на пути к применению технологии «Исследование урока» явилась острая нехватка времени учителей. Разумеется, высокая загруженность на собственных занятиях не дает возможности посещать уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволят в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

- Всего в группах (командах) работало 7 (50%) педагогов
- Вовлеченность педагогов в рассмотрение темы «Исследование на уроке» составляет 100%
- Все материалы проведенных исследований были рассмотрены на заседаниях педагогических советов школы
- В результате методического марафона «Модуль. Исследование на уроке» педагоги МБОУ СОШ № 5: получили
  - все необходимые методические материалы: тексты, алгоритмы действий, чек-листы, шаблоны документов;
  - рассмотрели реальные кейсы;
  - получили обратную связь по итогам выполнения практических заданий.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данному проекту, применив технологию "Исследование" для учащихся начальной школы. Уже сейчас нами разработан план-график работы по исследованию уроков, определена проблема, которую будем решать. Участие в марафоне позволило нам еще раз проанализировать, оценить, подвергнуть критике свою деятельность, а значит, сделать новый шаг к собственному развитию. Ведь всем известно, что о человеке судят по его делам; думается, об учителе судят по его ученикам. Ученики - зеркало учителя. Именно в учениках можно увидеть проявление искренности и благородства, глубину и тонкость чувств учителя. Мы выбрали нелёгкий путь, став учителем, но, поверьте, это самая прекрасная профессия на свете... Каждое утро мы заходим в школу и видим детей - разных, у кого-то хорошее настроение, у кого-то не очень, кто-то из них гордость школы, а кто-то... И все они кричат: "Здравствуйте!", и вы видите, как в детских глазах загорается огонёк. На душе становится радостно... Каждый из нас является для них не только наставником и просветителем, но и другом, и вдохновителем. Школа сегодня должна быть способной отвечать на вызовы времени.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методический марафон «Исследование урока», является проектом, который позволяет в рамках учебного года, используя ресурсы образовательного учреждения, организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повышают свою профессиональную компетентность по заданной проблеме.

Положительной особенностью такой формы является рациональное распределение мероприятий в течение определенного проектом периода, с одной стороны, и возможность погружения в проблему (периодического возвращения к исследуемым вопросам в течение учебного года) - с другой.

Продукты, которые создаются в ходе проекта, являются методическим материалом, готовым к использованию любым членом методического объединения. А само участие в процессе создания этих продуктов позволяет расширить творческие возможности педагога, повысить его самооценку и значимость.