Касаткина А.И.

МБОУ МО ГК СОШ № 10

МО г.Горячий Ключ

**Специфика использования технологии формирующего оценивания**

**в начальной школе.**

 Перед учителями начальной школы стоит важная задача: не только научить всех детей учиться, но и развивать способности ставить цели, организовывать свою деятельность на уроке, оценивать результаты своих действий и умение соотносить их с планируемыми результатами, формировать у учащихся умение и желание самосовершенствоваться. А для этого необходимо эффективно построить учебный процесс.

 Как учителю рассмотреть в процессе урока уровень достижений каждого учащегося, выявить пробелы в освоении учащимся данного материала?

 Первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов является формирующее оценивание, при котором учащийся уже с начальной школы активно вовлечен в процесс оценивания. Это мотивирует его на дальнейшее обучение, самостоятельное планирование целей и способов их достижения. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.

 Формирующее оценивание предполагает постоянное взаимодействие ученика и учителя и получение обратной связи, позволяющей получить представление о текущем уровне обученности каждого ученика и перспективах его дальнейшего развития. Обратная связь — основа формирующего оценивания. Это-информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. В начальной школе очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех. Главный принцип обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляя мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи. Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений.

 Основные компоненты обратной связи:

 -данные об актуальном уровне достижений

-данные о желаемом уровне достижений

-механизм сравнения этих двух уровней и определение разрыва между ними

-механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

 Эти четыре шага являются описанием формирующего оценивания. В ходе такого оценивания результаты ученика сравниваются не с общей нормой, а с его предыдущими результатами, что является мощным мотивом на дальнейшее развитие. Особенно это важно на начальной стадии обучения. Грамотно построенная технология формирующего оцениванияпозволяет избавить детей от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки, сберечь их психическое здоровье.

 Оценивание является постоянным процессом. То есть постоянно, каждый день и каждый урок учитель наблюдает, анализирует и делает для себя определенные выводы.

 Формирующее оценивание можно рассматривать как текущее или как диагностическое оценивание. Накопленная информация позволяет определить, в какой точке находится сейчас ученик, куда он движется, в каком направлении, насколько далеко он продвинулся в своем обучении, и как ему помочь улучшить результат. Одновременно существует и обратная связь. Учитель может понять: достаточно ли эффективны его методы и приемы, используемые в работе, а может, необходимо что-то изменить.

 Учитывая важность формирующего оценивания, учителя начальных классов нашей школы познакомились с методическими рекомендациями, где названы основные принципы формирующего оценивания и определили, что в этом направлении в начальной школе наиболее эффективны следующие техники:

- в самом начале обучения, в первом и втором классе:

* оценочная лесенка
* цветовая символика
* знаковая символика
* волшебные линеечки
* наблюдение
* вводятся беседы, например,

обсуждение наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока. Дискутируя с учащимися, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины их затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении.

 В третьем и четвёртом классе целесообразно применять инструменты, позволяющие учащимся глубже анализировать результат собственной деятельности и деятельности одноклассников, строить устные высказывания об успехах и неуспехах:

* обсуждение
* лист самооценки
* карта успешности
* портфолио
* анализ

 Анализ как способ осуществления формирующего оценивания может быть использован следующим образом. Письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми. Это позволяет идентифицировать общие ошибки, улучшить следующие письменные работы. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, вне сравнения с достижениями других учеников.

 Важно заметить, что формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание, и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более эффективно.  Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат.