



## **Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности**

Педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 10  
Красноармейского района  
Чёрная Инна Леонидовна



**Подростковая агрессия – одна из самых обсуждаемых проблем в современном психологическом пространстве.**

**Агрессия** (от лат. *aggressio* – «нападение») – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.



# Маркеры агрессивного поведения

**Моральное насилие (унижение других людей, провокация конфликтов)**

**Физическое насилие (побои, сексуальное насилие, драки, в том числе массовые)**

**Жестокость по отношению к животным, экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы)**

**Вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.)**

**Воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб**

**Вербальное насилие (ругательства, сквернословие с целью унижения собеседника)**

## **Подробнее можно ознакомиться:**

Евлашкина Н. М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: автореф. Дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / Евлашкина Наталья Михайловна. – М., 2012. – 224 с.

[http://psychlib.ru/mgppu/disers/EvlashkinaNM/EPF-a-027.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/disers/EvlashkinaNM/EPF-a-027.htm#$p1)

Мурадова В. И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 413-415.

<https://moluch.ru/archive/119/33130/>

*Буллинг* - систематическое,  
длительное преследование  
агрессором (буллерами) жертвы



# Буллинг - систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы

- Физический буллинг
- Психологический буллинг
- Кибербуллинг



**Буллицид –  
гибель жертвы  
вследствие буллинга**

## ***Маркеры происходящего буллинга :***

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое





**Подробнее можно ознакомиться:**

Волкова И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение // Вестник Мининского университета. – № 2, 2016.

<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-podrostkovogo-bullinga-i-ego-opredelenie/viewer> Реан А. А.,

Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / под ред. академика РАО А. А. Реана. – М., 2019.

[https://krao.ru/media/documents/2020/05/07/Rukovodstvo\\_pro\\_bullingh\\_Uchitelia\\_viersiia\\_2.pdf](https://krao.ru/media/documents/2020/05/07/Rukovodstvo_pro_bullingh_Uchitelia_viersiia_2.pdf)

Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал ВШЭ. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.

<https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen/viewer>

Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy/viewer>

# **Возможные причины агрессии**

(по Е.В. Гребенкину):

- внутрисемейные конфликты;**
- неблагополучие семьи;**
- гиперопека или равнодушие со стороны родителей;**
- личные проблемы;**
- недовольство собственной внешностью;**
- неадекватное восприятие со стороны взрослых;**
- развитие критического мышления;**
- проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков;**
- социальные причины**

## Упражнение: «Как избавиться от гнева»

четыре стадии отреагирования гнева,  
которые выделяет В. Оклендер

- Предоставить детям приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.
- Помочь детям эмоционально отреагировать гнев и ситуацию в целом «здесь и теперь».
- Дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть выскажут все тому, кому следует — образу, отождествленному с обидчиком, которому непосредственно адресован их гнев.
- Обсудить с детьми то, что заставляет их гневаться, ситуации, когда это чаще всего случается, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев и оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между неуправляемым (асоциальным) его проявлением и проявлением в приемлемой в социальном отношении форме.

✓ **Центрирование**

✓ **Написать письмо**

✓ **Устроить пробежку или прогулку**

✓ **Записать негативные мысли**

✓ **Упражнение "неоконченные предложения"**

Подросткам предлагается по кругу продолжить неоконченные предложения

- Я терпеть не могу, когда...
- Я агрессивный в школе, когда...
- Когда я злюсь...
- успокоиться мне помогает...

## **Рекомендации педагогам по профилактике агрессии:**

- По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с признаками агрессии (в допустимых формах) и поощрять его хорошее поведение.
- Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
- Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.
- Научить детей, испытывающих эмоциональные затруднения, правильно направлять, проявлять свои чувства. Необходимо помочь ребенку научиться адекватным формам реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды, а не подавлять свои эмоции.
- Не оценивать чувства ребенка, не требовать, чтобы он не переживал того, что в данный момент переживает. Как правило, бурные аффективные реакции — результат длительного зажима эмоций.

**Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов**



документальный фильм «Мы просто шутим»

<https://www.youtube.com/watch?v=WaJad0lvn90>

художественный фильм «Чучело»

<https://www.youtube.com/watch?v=eHExiCW1mLc&t=199s>

короткометражный фильм «Спасибо»

<https://www.youtube.com/watch?v=V6vGtTeSRXM&t=15s>

Людмила Петрановская. Лекция «Школьный буллинг»

<https://www.youtube.com/watch?v=dHSOZM1V7es>

Мультфильм «Мост»

<https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4>