

Требования и условия присвоения статуса КИП, ФИП

28 февраля 2023 года

Центр методической поддержки и
инновационного развития системы
образования



1. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом с целью достижения более высоких образовательных результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики

В муниципальной системе образования инновационной деятельностью занимаются **все** субъекты:

- ✓ специалисты органов управления образованием,
- ✓ территориальных методических служб,
- ✓ администрация образовательных организаций,
- ✓ педагоги и педагогические коллективы



Особенности инновационной деятельности

- Творческий характер
- Плановый характер
- Управленческий характер
- Системный характер
- Связана с разработкой и апробацией в экспериментальном режиме нового способа деятельности по решению проблемы
- Предусматривает диссеминацию полученного опыта
- Требуется создания инновационных продуктов, описывающих продуктивный опыт



Особенности инновационной деятельности

- Не бывает теоретической
- Должна обеспечивать практические эффекты (оказывать положительное влияние на участников образовательных процессов), но не всегда имеет такой результат
- Всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения
- Является затратной во временном, интеллектуальном, материально-финансовом плане
- Всегда обогащает опыт ее участников, формируя их экспертную позицию в инновационном направлении
- В ее рамках диссеминируется только положительный опыт



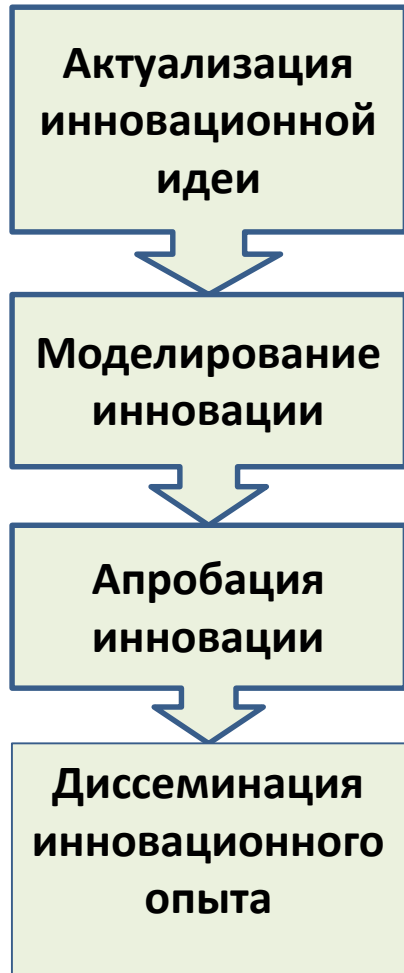
Почему надо заниматься инновационной деятельностью?

1. Работа в режиме инновационной деятельности направлена на **повышение качества образования** благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях образования.
2. Инновационная деятельность позволяет создавать **практико-ориентированные продукты**. «Вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость.
3. Инновационная деятельность обеспечивает **повышение компетентности** педагогов «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста.
4. Статус федеральной, краевой или муниципальной инновационной площадки повышает **престиж образовательной организации**, ее востребованность в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация становится методическим центром, авторитетной творческой лабораторией, что особенно актуально в условиях конкуренции в системе образования.



Этапы

инновационной деятельности



Компоненты сопровождения инновационной деятельности

1. Учёт и систематизация инновационной деятельности. *мониторинг*
2. Разработка проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов. *нормативные акты*
3. Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций. *циклограмма*
4. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности. *адресная помощь*
5. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности. *форумы, платформы*
6. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций. *отчетность*



Инновационные продукты

- **Инновационный продукт** – это результат инновационной деятельности, готовый к массовому использованию и обеспечивающий высокую результативность решения актуальной проблемы
 - ✓ обладает новизной;
 - ✓ является определенной конструкцией;
 - ✓ позволяет решить актуальную проблему;
 - ✓ должен быть приспособлен к массовому использованию, т.е. имеет материальный носитель и **детальное описание**



Виды инновационных продуктов

Системы работы

Виды деятельности

Средства обучения

Формы работы

Электронные ресурсы

Образовательные программы

Технологии, методики, методы

Педагогические условия

Управленческие механизмы

Педагогические принципы

Пособия, учебники, рекомендации, УМК

Контрольно-измерительные материалы



Пример оформления инновационного продукта

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 528
муниципального образования г. Краснодар

В.А. Иванов, Д.С. Леонова,
А.М. Михайлова

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ методические рекомендации

Краснодар, 2023

УДК 371
ББК 74.200

Иванов В.А., Леонова Д.С., Михайлова А.М. Система формирования экологической культуры: методические рекомендации. – Краснодар, 2020. – 75 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар, протокол № 5 от 27.11.2023

Рецензент: кандидат педагогических наук А.А. Петров

Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей формирование у школьников экологической культуры, технологические аспекты ее использования в современной школе, а также диагностический аппарат для оценивания эффективности, уровни и показатели сформированности экологической культуры у обучающихся начальной, основной и старшей школы.

© МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар
© В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова



2. Изменения в работе КИП с 2023 года

2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: 403@edu.gov.ru

12.09.2022 № 03-1321

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении информации

Согласно части 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) инновационную инфраструктуру в сфере образования составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Порядок признания организаций федеральными инновационными площадками (далее – ФИП) определяется разделом III Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (далее – Порядок 21н), порядок признания организаций региональными инновационными площадками (далее – РИП) устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В то же время пунктом 5 раздела I Порядка 21н определены основные направления деятельности инновационных площадок, которые распространяются как на ФИП, так и на РИП.

Кроме того, в соответствии с пунктом 2 раздела I Порядка 21н инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического

развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Также сообщаем, что в 2021-2022 гг. Минпросвещения России был проведен анализ деятельности региональных инновационных площадок в 85 субъектах Российской Федерации, а также анализ нормативно-правовой базы с перечнем показателей (критериев) для признания организаций РИП, по итогам которых выявлено более функционирующих 3 500 РИП, установлено, что критерии признания организации РИП идентичны друг другу, имеют формальный характер и не в полной мере отражают цели и задачи в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

На основании вышесказанного и с целью развития инновационной инфраструктуры в условиях формирования единого образовательного пространства просьба провести работу по приведению РИП в соответствие с целями и основными направлениями деятельности, определенными Порядком 21н. Дополнительно сообщаем, что результаты проведенной работы будут оценены в ходе мониторинга состояния региональной инновационной инфраструктуры в сфере образования, который будет организован Минпросвещения России в ноябре-декабре 2022 года.

И.о. директора
Департамента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат Б6С351977D2B90A32CEEC148956E9988ABD7EFC
Владелец Костюк Наталья Юрьевна
Действителен с 11.02.2022 по 07.05.2023

Н.Ю. Костюк



Изменения в работе КИП

2

деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

5. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

3

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

6. Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов (программ).

II. Управление деятельностью инновационных площадок

7. В целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры:

Министерство просвещения Российской Федерации создает координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации создает координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

8. Координационные органы, указанные в абзацах втором и третьем пункта 7 настоящего Порядка (далее – координационный орган):

представляют в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Москва

№ 211

Об утверждении Порядка формирования и функционирования
инновационной инфраструктуры в системе образования

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 4.2.10 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; №32, ст. 5343), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации прилагаемый Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

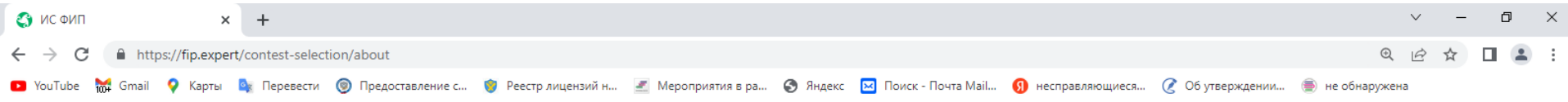
2. Принять утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе

**Требования к
деятельности
инновационной
площадки**



Изменения в работе КИП



[Руководство пользователя](#)



[Руководство эксперта](#)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся;
2. Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания;
3. Внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса;
4. Разработка, апробация и (или) внедрение эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей;
5. Внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового профиля; разработка, апробация и (или) внедрение моделей оценки результатов образования с использованием цифровых форматов;
6. Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;
7. Разработка, апробация и внедрение моделей подготовки профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
8. Разработка, апробация и внедрение новых моделей подготовки кадров в системе СПО.

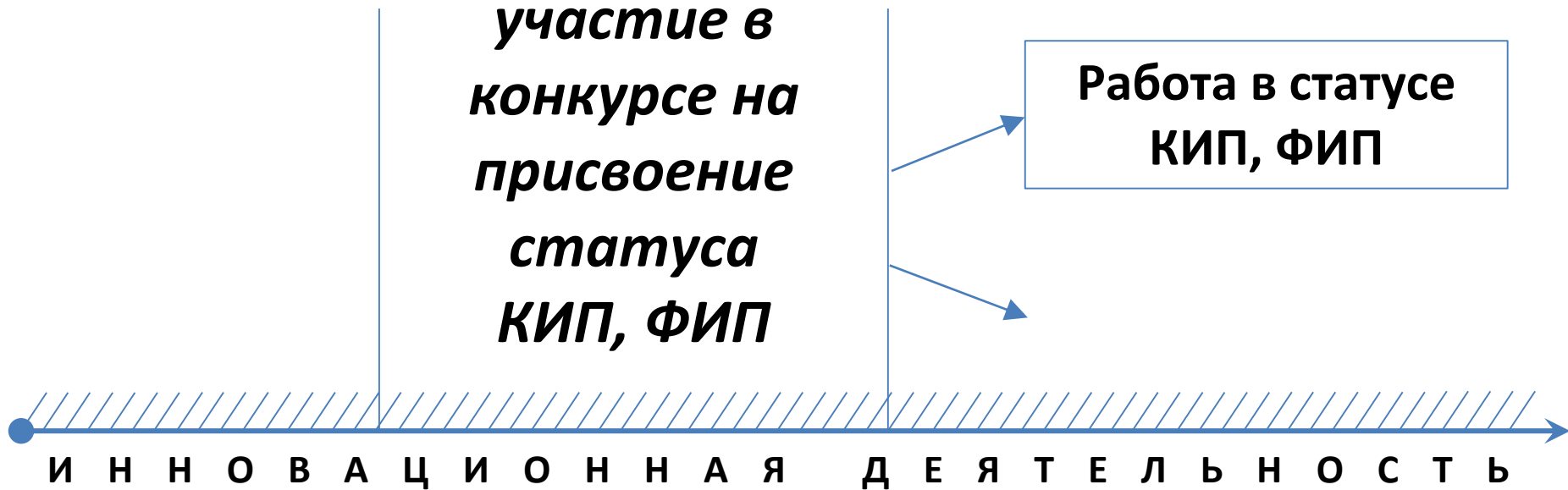


Проект «Инновационный поиск»

Цель проекта: формирование инновационного образовательного пространства края, популяризация инновационного опыта организаций системы образования

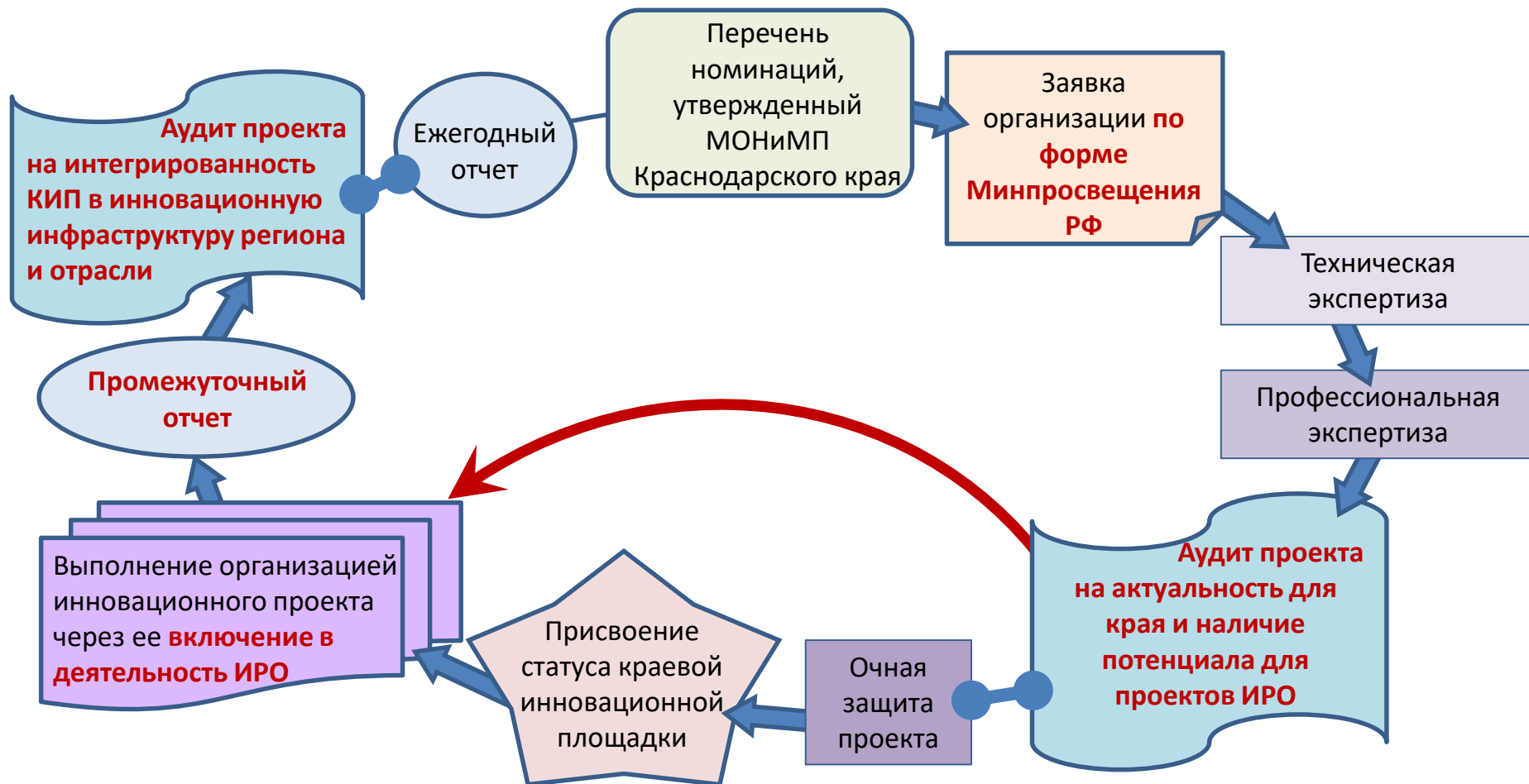
Победители конкурса получают статус **КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Инновационные площадки – это организации системы образования, осуществляющие инновационную деятельность по перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования





Изменения в работе КИП





Изменения в работе КИП

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

краевой инновационной площадки _____,
наименование организации

работающей по теме _____,
наименование темы КИП

с ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2023 году

Часть I. Мероприятия

№	Мероприятие	Форма мероприятия	Форма участия КИП в мероприятии	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
1		стажировка	организатор			
2			эксперт			
3			ведущий			

Часть II. Продукты инновационной деятельности

№	Наименование продукта	Вид продукта	Целевая аудитория	Сроки подготовки	Ответственные
1					
2					
3					

должность, подразделение ИРО Краснодарского края

подпись

ФИО

должность представителя КИП

подпись

ФИО



Дорожная карта 2023 год

В Дорожной карте всего
464 позиции:

- **113** тематических стажировок и мероприятий КИП
- **102** пункта по участию КИП в 55 мероприятиях ИРО
- **164** методических продукта КИП
- **85** статей КИП

Утверждаю:
проректор по научно-методической и инновационной работе

Е.В. Плохотнюк Е.В. Плохотнюк

«14» февраля 2023 г.

Дорожная карта взаимодействия КИП с ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2023 году

Часть I. Мероприятия

№	Мероприятие	Форма мероприятия	Наименование КИП	Тема КИП	Период работы КИП	Форма участия КИП в мероприятии	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Тематические стажировки и мероприятия КИП									
1.	Технология занятия по экспериментальной деятельности старших дошкольников при ознакомлении со свойствами веществ и материалов	мастер-класс	МДОБУ детский сад № 120 «Калинка» МО г-к. Сочи	Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере	2022-2024	Соорганизатор (организатор – СИУТ)	г-к. Сочи	февраль	Полуян Е.А., Мусихина О.А., Наумова И.А., Ховякова А.Л.
2.	Семинар для молодых директоров г. Краснодара	стажировка	МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная	4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников	2022-2024	организатор	МАОУ МО Динской район СОШ № 1	15.02.	Булатова Л.П. Пахомова О.Н.



3. Содержание заявки на присвоение статуса КИП и ФИП

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1. Наименование организации-соискателя.
- 1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.
- 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).
- 1.4. Контактный телефон, e-mail.
- 1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.
- 1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.
- 1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.
- 1.8. **Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

Направление выбирается из Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22.03.2019) п. 5

2.3, 2.4 и 2.5 должны быть связаны
Задачи на каждом этапе должны быть связаны: а) исследования; б) моделирования результатов и продуктов; в) организации мероприятий для всех уровней системы образования; г) диссеминации опыта
Предмет – это то, что подлежит непосредственному совершенствованию, то, на что направлена работа в проекте

Проблематика выражается через противоречие
Инновационный потенциал – это характеристика того нового, что будет создано и описание, как это новое повлияет на развитие системы образования, каковы его конкурентные преимущества
Практическую значимость составляют: критерии, показатели, уровни, алгоритмы, система задач и заданий, модели учебных занятий, программы, пособия, методы и методики работы, технологические и диагностические карты, методические рекомендации, система мероприятий и т.д.
Реализуемость: обоснование реальности достижения целей
Корреляция: указание пунктов нормативных актов, на которые «работает» проект

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

2.3. Цель (цели) проекта.

2.4. Задачи проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта;

2.6.2. Инновационный потенциал проекта;

2.6.3. Практическая значимость проекта;

2.6.4. Реализуемость проекта;

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами;

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

Текст (аналитический обзор с указанием вклада ученых), в котором раскрываются концептуальные идеи (понятия, постулаты, утверждения, теоретико-методологическая база), составляющие теоретическую основу

→ 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
___ г. (этап)*						
1.						
2.						
3.						
___ г. (этап)						
1.						
2.						
3.						
___ г. (этап)						
1.						
2.						
3.						

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

В виде таблицы указываются риски и способы их преодоления. Риски могут касаться:

- изменения нормативной базы
- недостаточного финансирования
- недостаточной квалификации исполнителей проекта
- несоблюдения сроков
- слабой мотивации участников проекта и др.

В виде таблицы указываются предполагаемые критерии результативности и методики их отслеживания.

Критерии результативности могут иметь количественный и качественный характер

В качестве организаций-соисполнителей хорошо указывать:

- организации, обладающие схожими особенностями
- федеральные организации
- организации, обладающие статусами КИП / ФИП.

Обязательно указать функции каждой организации для выполнения проекта

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя

→ 2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

→ 2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

→ 2.13. Организации-соисполнители проекта

№	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

Дается список публикаций участников рабочей группы.

У руководителя группы должны быть публикации в рецензируемых изданиях.

Публикации по тематике должны соответствовать теме проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Указывается перечень законодательных актов, позволяющих реализовать проект

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Указать пути распространения результатов проекта с количественными показателями:

- через СМИ (телевидение, радио, газеты)
- через сайты организаций (исполнителя, соисполнителей, других организаций)
- через информационную систему оператора КИП, ФИП
 - на форумах (конференции, вебинары)
 - через публикации

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Указание аргументов гарантирования достижения результатов проекта, в том числе после его окончания, с учетом механизмов ресурсного обеспечения (т.е. указать, какие эффекты ожидаются после окончания реализации проекта, почему и за счет каких ресурсов)

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	___ (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:
	___ (этап)	...
	___ (этап)	...

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	
Разработчик проекта	
Цель (цели) проекта	
Задача (задачи) проекта	
Основное направление деятельности инновационной площадки	
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	
Участники проекта	
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	
Финансовое обеспечение реализации проекта	



Критерии оценки заявок

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Показатели технической экспертизы (Ответ «Нет» хотя бы по одному из показателей означает, что заявка дальше не рассматривается)		
1	Указано наименование организации-соискателя	Нет / Да
2	Указано корректное место нахождения организации-соискателя	Нет / Да
3	Указаны контактные телефоны организации-соискателя	Нет / Да
4	Наличие всех документов организации-соискателя, предусмотренных условиями конкурса	Нет / Да
5	Соответствие представленного проекта требуемой структуре	Нет / Да
6	Соответствие представленного проекта требуемому объему	Нет / Да



Критерии оценки заявок

max 47
баллов

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Методология проекта (максимум 10 баллов)		
1	Выявлена проблема (противоречие), для решения которой разработан проект	0 – нет 1 – да
2	Обоснована необходимость решения заявленной проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
3	Цель проекта направлена на решение проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да
4	Задачи проекта операционально раскрывают заявленную цель проекта	0 – нет 1 – да
5	Логическая связь между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами проекта	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует
6	Соответствие методологии содержанию деятельности в рамках проекта и результатам проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – полностью соответствует
7	Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
8	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует



Критерии оценки заявок

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Содержание проекта (максимум 24 балла)		
1	Соотнесение с приоритетами государственной политики в сфере образования (Удалось ли заявителю соотнести свою проектную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования?)	0 – отсутствует 1 – соотносится не в полной мере 2 – соотносится полностью
2	Обладание проекта инновационным потенциалом (Обосновано ли новаторство идеи? Обладает ли проект конкурентными преимуществами?)	0 – отсутствует 1 – обладает отдельными элементами 2 – обладает в полной мере
3	Соответствие темы планируемому содержанию проекта (соответствие темы с проблематикой, целями, задачами и результатами проекта)	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует
4	Формулировка результатов проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью
5	Предложения по внедрению и распространению результатов проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
6	Востребованность заявленных результатов приоритетным направлениям государственной политики	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует



Критерии оценки заявок

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Содержание проекта (продолжение)		
7	Трансляция результатов реализации проекта в системе образования	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует
8	Логика и последовательность действий, реализуемых в рамках проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – присутствуют полностью
9	Соответствие объема и содержания действий достижению поставленных целей	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
10	Предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания в форме соответствующих показателей с методикой сбора данных и расчетов показателей	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствуют
11	Обеспечена возможность качественного мониторинга реализации проекта	0 – не обеспечена 1 – обеспечена не в полной мере 2 – обеспечена в полной мере
12	Наличие в календарном плане результатов (продуктов проектной деятельности) по итогам реализации действий	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью



Критерии оценки заявок

№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Условия реализации проекта (максимум 13 баллов)		
1	Соответствие сроков, установленных календарным планом проекта объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
2	Соответствие опыта и (или) квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
3	Наличие решения органа самоуправления организации на участие в реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
4	Определение организаций-соисполнителей проекта с указанием их функций	0 – отсутствует 1 – присутствует
5	Наличие описания возможных рисков при реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует
6	Соответствие приведенных в заявке возможных рисков реализации проекта методологии реализации проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью
7	Полнота и точность формулировок направлений преодоления рисков	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью
8	Наличие описания и подтверждения ресурсов обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью



Общие требования

1. Наличие страницы проекта на официальном сайте организации
2. Наличие инновационных продуктов
3. Наличие опыта инновационной деятельности
4. Наличие сетевых партнеров
5. Непрерывное взаимодействие с ИРО
6. Ограниченность понятийного аппарата
7. Расширяемые по масштабу мероприятия (от школьных к муниципальным, межмуниципальным, региональным и Федеральным)
8. Наличие валидного диагностического аппарата



**Должны быть заполнены
ВСЕ пункты заявки в
соответствии с критериями
оценки**



Требования к формулировке темы инновационного проекта

- 1) актуальность**
- 2) новизна**
- 3) проблемность**
- 4) содержательная ёмкость**
- 5) лаконичность (без лишних слов)**
- 6) без указания на результат**
- 7) моно направленность**
- 8) измеряемость ключевых параметров**
- 9) корректность**



Упражнение

1. Формирование функциональной грамотности у старшеклассников сельской школы
2. Разработка программы дополнительного образования по формированию функциональной грамотности у старшеклассников
3. Формирование функциональной грамотности на уроках географии у старшеклассников с признаками учебной неуспешности из неполных семей
4. Формирование функциональной грамотности у старшеклассников в условиях профильного обучения
5. Функциональная грамотность старшеклассников

- 1) актуальность
- 2) новизна (современность)
- 3) проблемность
- 4) содержательная ёмкость
- 5) лаконичность
- 6) без указания на результат
- 7) моно направленность
- 8) измеримость
- 9) корректность



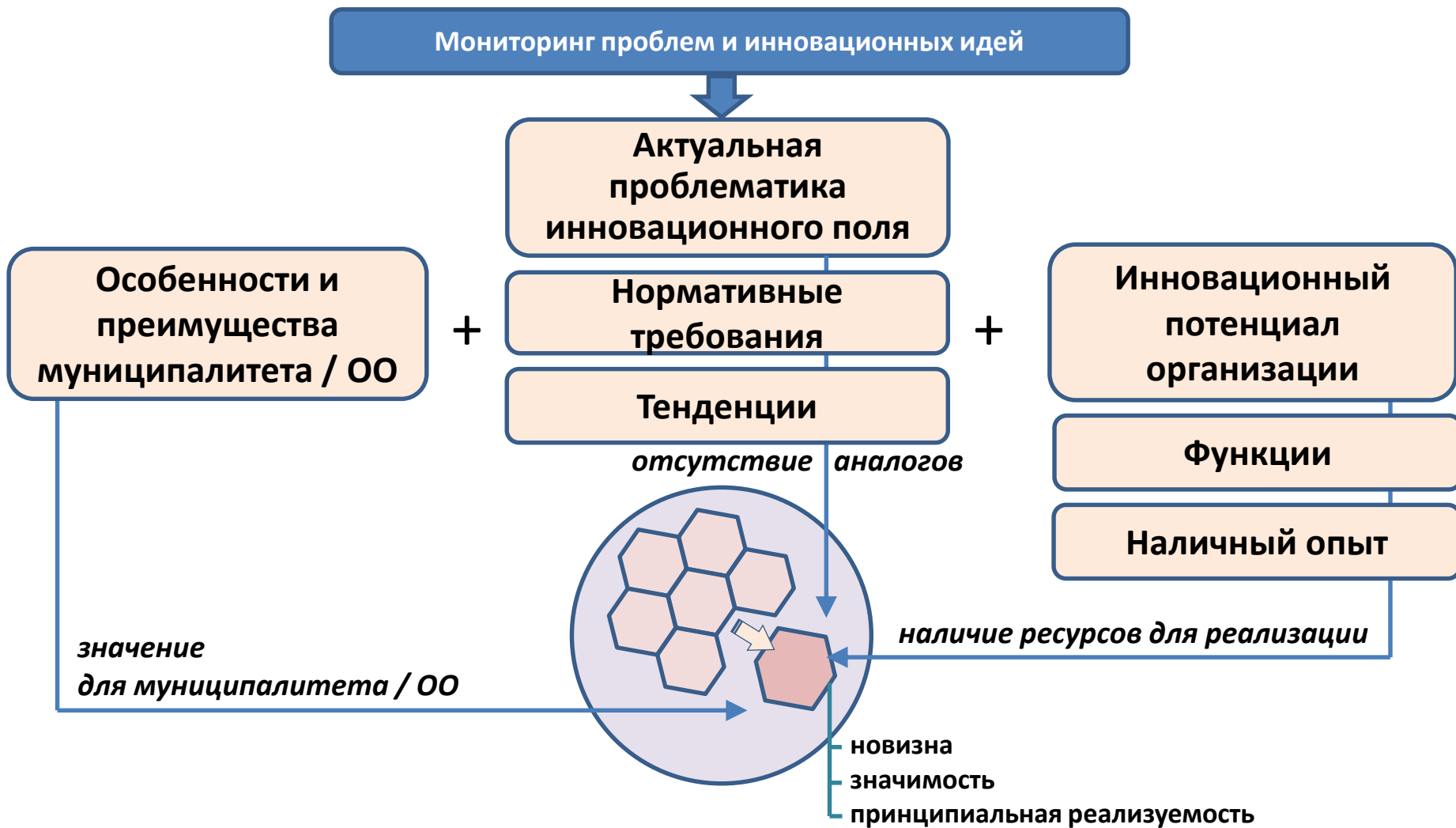
Упражнение

6. Педагогические условия формирования функциональной грамотности у старшеклассников
7. Развитие творческого потенциала старшеклассников в процессе формирования функциональной грамотности
8. Современные технологии формирования функциональной грамотности у старшеклассников через совершенствование сетевого взаимодействия в условиях работы Центров «Точка роста»
9. Формирование деятельности учителей по развитию у старшеклассников функциональной грамотности

- 1) актуальность
- 2) новизна (современность)
- 3) проблемность
- 4) содержательная ёмкость
- 5) лаконичность
- 6) без указания на цель
- 7) моно направленность
- 8) измеримость
- 9) корректность



Процедуры выбора темы инновационного проекта





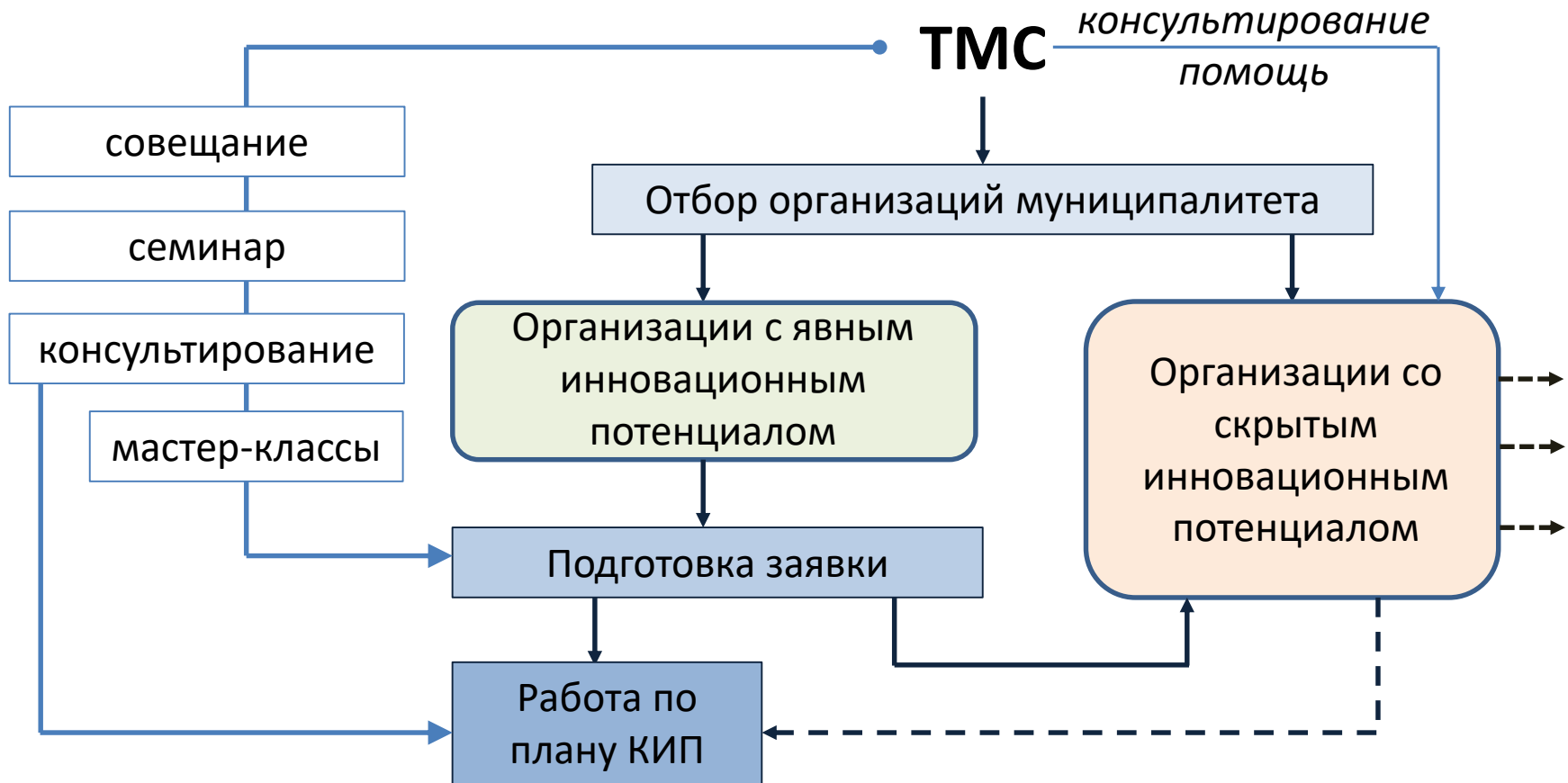
Выбор темы инновационного проекта

Чтобы корректно вычленить инновационную идею, продуктивную для разработки необходимо:

- хорошо знать проблемное поле современной педагогической науки (много читать, изучать научную литературу, международный и российский опыт)
- хорошо знать потенциал и проблемы муниципалитета
- иметь опыт инновационной деятельности
- иметь опыт подготовки заявок на научные конкурсы и гранты



сопровождение





Спасибо за внимание

8(861)-203-55-51

nio@iro23.info

8918-37-38-700