



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Психологическая служба современной школы: ориентиры, аспекты деятельности, перспективы развития

*Савельева Анна Леонидовна,
заведующий кафедрой
психологии, педагогики
и дополнительного образования*

г. Краснодар
22.09.2023 г.



Социальный запрос на развитие психологической службы



Увеличение доли инклюзивного образования



Рост девиантного поведения, аддикций



Мультикультурность контингента обучающихся



Кризис семьи как института социализации



Неоднородность познавательного и социального развития школьников



Социальная стратификация



Высокая агрессивность социальной и информационной среды



Трудности личностного и жизненного самоопределения

Новые задачи психологической службы системы образования



Создание комфортной образовательной среды

Обеспечение гармоничного психического развития

Обеспечение безопасной образовательной среды

Систематичность, последовательность, преемственность, непрерывность

Поддержка детей «групп риска»

Сопровождение детей в трудной жизненной ситуации

Система экстренной психологической помощи

Обеспечение поддержки целостного процесса воспитания и образования

...



Комплекс организационных проблем психологической службы

1

Неравномерность
уровня, качества
инфраструктурной
организации службы
в разных регионах

2

Не выработаны
нормы и стандарты
деятельности
психолога

3

Нет единства
диагностического
инструментария

4

Отсутствие единой
системы управления
службой



Цели, задачи, приоритетные направления развития



Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей

Обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи

Обеспечение качества подготовки и системы оценки специалистов психологической службы

Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

Обеспечение качества инструментария в психологической службе образования

Разработка стандартов оказания психологической помощи



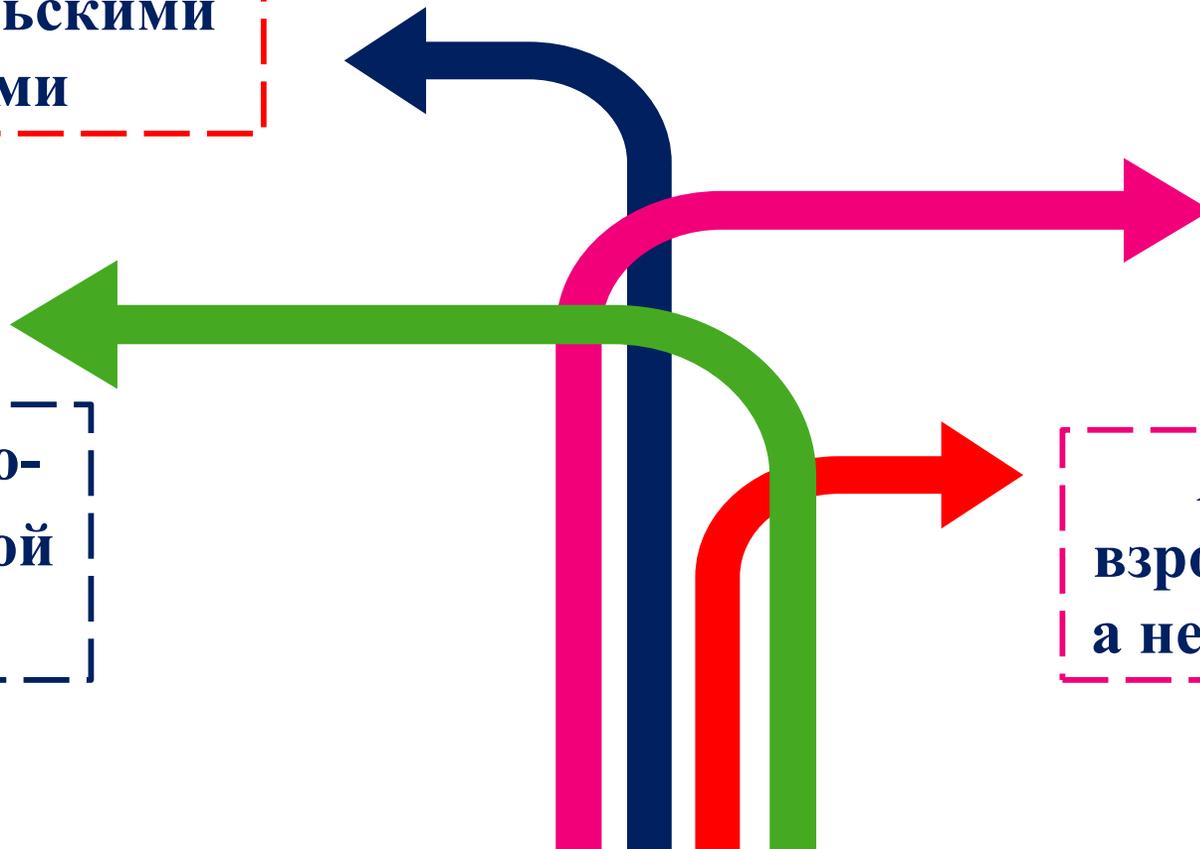
Какой психолог нужен современной школе?

**Владеющий
аналитико-
исследовательскими
навыками**

**Знающий
нейропсихологию,
дефектологию,
патопсихологию,
коррекционную
педагогическую**

**Ассистент
диагностико-
консультативной
работы**

**Авторитетный
взрослый специалист,
а не ещё один учитель**





Ошибки в основной деятельности психолога

Диагностика:

1. Чрезмерное увлечение диагностикой
2. Выводы по итогам одной методики
3. Постановка медицинского диагноза
4. Использование неадаптированных методик

Консультирование:

1. Самоутверждение за счет клиента
2. Стремление давать советы
3. Проекция собственных трудностей
4. Оценка клиента
5. Избирательное консультирование

Коррекция:

1. Бессистемность
2. Перенасыщенность упражнениями
3. Излишняя авторитарность
4. Не владение техниками и приемами

Просвещение:

1. Чтение лекций, не поднимая глаз
2. Избыточная научность
3. Менторская позиция
4. Информация без практических рекомендаций





Аспекты деятельности педагога-психолога

Маркеры особого внимания при анализе психодиагностических материалов



- отставание в развитии;
- наличие хронических заболеваний;
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;
- проявления депрессии;
- наличие невротических состояний;
- неудовлетворенность базовых потребностей;
- проявления агрессии/аутоагрессии;
- проявление в ответах темы насилия.

Уточняющая диагностика



- проективный рисуночный тест: ДДЧ, “Рисунок человека”, “Человек под дождем”, “Сильвер-тест”;
- “Интеллектуальная шкала Векслера для детей”;
- тест “Незаконченные предложения”;
- карта социальных связей;
- тест актуализации Личко или Леонгарда;
- опросник социализации “Моя семья”;
- социометрия, референтометрия.



Аспекты деятельности педагога-психолога

Маркеры особого внимания в рамках профилактических и просветительских мероприятий



УЧЕНИК

- сплочение детского коллектива;
- ранняя профилизация;
- профилактика девиаций.

УЧИТЕЛЬ

- информирование о признаках СОП;
- правовое просвещение;
- психологические особенности детей СОП.

РОДИТЕЛЬ

- информирование о признаках СОП;
- правовое просвещение;
- причины трудностей, способы преодоления.

Дополнительные меры



- «Родительский клуб»;
- «Социальная гостинная»;
- волонтерство, медиаторские группы;
- информирование и выстраивание взаимодействия по обеспечению медицинской и психологической реабилитации.



Аспекты деятельности педагога-психолога

Особенности консультирования



- **охват всех участников процесса;**
- **ориентирование на случай;**
- **консультирование по месту жительства;**
- **групповые консультации только информационного или профилактического характера;**
- **информирование о видах семейного насилия и его последствиях, ранней алкоголизации, ответственности за них;**
- **учет специфики обучения детей в СОП, о раннем выявлении с опорой на памятки с маркерами СОП, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе и пр.;**
- **преодоление отсутствия мотивации к посещению специалиста.**



Аспекты деятельности педагога-психолога

Коррекционная-развивающая работа

Основные компоненты:

- психокоррекция;
- коррекция агрессивности;
- развитие самосознания;
- Социализация.

Специфика объекта:

- острое эмоциональное состояние;
- высокая депривация, тревожность, агрессивность;
- расогласованность «Я».

Основные формы работы:

- внутри класса;
- в рамках специально организованной группы.

Реализуемые задачи:

- идентификация чувств, мыслей, потребностей, проработка стыда;
- принятие ответственности;
- избавление от чувства неполноценности;
- повышение самооценки;
- осознание уникальности;
- подтверждение принятия средой сверстников.



Аспекты деятельности педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия с элементами психотерапии

Гармонизация эмоциональной сферы

Психологические акции, выставки достижений (“Минута славы”, “Фабрика звезд”, “Доска знакомства”, “Наши открытия”, “День звезды”).

Реабилитация «Я»

Организация клубов, студий, театров.
Тематические встречи: “Имя”, “Прошлое, настоящее, будущее”, “Достижения”, “Мечты и желания”.

Большие психологические игры.
Подготовка медиаторов для поддержки в урочное и внеурочное время.

Переориентация поведения

Отреагирование гнева, обучение навыкам управления гневом, обучение конструктивным поведенческим реакциям, снижение уровня тревожности, развитие эмоционального интеллекта.





Внешние поведенческие признаки ребенка, требующие вмешательства психолога

- **Систематические опоздания в школу.**
- **Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).**
- **Боится идти домой.**
- **Убегает из дома.**
- **В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.**
- **Часто беспричинно отсутствует в школе.**
- **Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).**
- **Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).**
- **Замкнут (или депрессивен).**



Внешние поведенческие признаки ребенка, требующие вмешательства психолога

- Агрессивен.**
- Избегает физического контакта.**
- Имеет следы побоев.**
- Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде.**
- Имеет неопрятный внешний вид.**
- Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.**
- Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.**
- Преобладает низкая самооценка.**
- Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.**
- Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).**
- Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.**
- Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя) в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).**

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ГБОУ ДО ИРО КК

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

ул. Сормовская, 167, каб. 219

e-mail: krp@iro23.ru

телефон: 8-861-203-55-56



Навигатор
профилактики
«Безопасное детство»



Родительский
университет



Региональное
сообщество
классных
руководителей КК



Региональное
сообщество
педагогов-психологов КК



Региональное
сообщество
педагогов
дополнительного
образования КК



Региональное
сообщество
социальных
педагогов КК