

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

Суханова Татьяна Владимировна,
директор ФГБНУ «ИСРО»

«МЯГКОЕ ВНЕДРЕНИЕ» ПРП НОО, ООО: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЮЖНОГО ФО

	Кол-во заявок на апробацию	Кол-во, завершивших апробацию	Кол-во учителей 1 и 5 классов
Астраханская область	67	11	2 788
Волгоградская область	1 143	1 112	10 201
Краснодарский край	1 146	1 077	18 717
Республика Адыгея (Адыгея)	37	36	2 614
Республика Калмыкия	462	125	1 943
Республика Крым	671	235	7 450
Ростовская область	6612	6 612	15 762
Севастополь	65	44	1 139

«МЯГКОЕ ВНЕДРЕНИЕ» РП СОО: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЮЖНОГО ФО

	Количество участников апробации
Астраханская область	45
Волгоградская область	316
Краснодарский край	109
Республика Адыгея (Адыгея)	22
Республика Калмыкия	28
Республика Крым	81
Ростовская область	1
Севастополь	79

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

СУБЪЕКТ РФ	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения в соответствии с обновленными ФГОС			Доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
	1 классов	5 классов	10 классов	
Астраханская область	96%	83%	49%	40%
Волгоградская область	100%	100%	84%	95%
Краснодарский край	97%	99%	15%	92%
Республика Адыгея (Адыгея)	100%	100%	83%	9%
Республика Калмыкия	100%	100%	20%	3%
Республика Крым	79%	52%	57%	17%
Ростовская область	95%	96%	89%	29%
Севастополь	81%	77%	46%	16%

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ФГ В АПРЕЛЕ 2023

ВЫБОРКА ОО

Участники диагностики ФГ

	Кол-во ОО, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие		Кол-во ОО, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие
Волгоградская область	13	602	Республика Крым	13	531
Краснодарский край	22	1 364	Ростовская область	17	914
Республика Калмыкия	6	166			

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности по итогам диагностики

Субъект РФ	Недостаточный и низкий	Средний	Повышенный и высокий
Волгоградская область	44%	26%	30%
Краснодарский край	54%	22%	24%
Республика Калмыкия	60%	27%	13%
Республика Крым	52%	23%	25%
Ростовская область	60%	24%	16%

*Не вошли в выборку участников:

- Астраханская область
- Республика Адыгея
- Севастополь

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ФГ В СЕНТЯБРЕ 2023

ВЫБОРКА ОО

Участники диагностики ФГ

	Кол-во ОО, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие		Кол-во ОО, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие
Волгоградская область	4	492	Республика Крым	4	417
Краснодарский край	7	1 051	Ростовская область	5	839
Республика Калмыкия	4	183			

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности по итогам диагностики

Субъект РФ	Недостаточный и низкий	Средний	Повышенный и высокий
Волгоградская область	23%	24%	53%
Краснодарский край	35%	24%	41%
Республика Калмыкия	23%	27%	50%
Республика Крым	11%	20%	69%
Ростовская область	25%	29%	46%

*Не вошли в выборку участников:

- Астраханская область
- Республика Адыгея
- Севастополь

СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФГ

КЛАСС	23-27 ОКТЯБРЯ 2023 ГОД	23-30 НОЯБРЯ 2023 ГОД	18-26 ДЕКАБРЯ 2023 ГОД
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

ВАЖНО!!! ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 И 9 КЛАССОВ

АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ



ГОТОВЫ КАДРЫ?



ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?



**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ: НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕМА УРОКА «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: СПИРОГРАФИЯ

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: СУХОЙ СПИРОГРАФ ЗАКРЫТОГО ТИПА «МЕТАТЕСТ-1» (ИЛИ «МЕТАТЕСТ-2»), МАСКА, ЭЛАСТИЧНЫЙ ШЛЕМ ДЛЯ ФИКСАЦИИ МАСКИ НА ГОЛОВЕ ИСПЫТУЕМОГО, ВАТА, СПИРТ

ТЕМА УРОКА «ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА» (9 КЛАСС)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ КРОВИ ПО СИСТЕМЕ АВ0 ОПРЕДЕЛЁННОГО ПРЕПАРАТА КРОВИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОЛИКЛОНОВ

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: ИГЛА-СКАРИФИКАТОР, ТАРЕЛКА С МАРКИРОВКОЙ «АНТИ-А» И «АНТИ-В», ПРЕДМЕТНОЕ СТЕКЛО, ЦОЛИКЛОНЫ АНТИ-А И АНТИ-В, РАСТВОРИТЕЛЬ ДЛЯ ЦОЛИКЛОНОВ, СПИРТ, НАСТОЙКА ЙОДА, ВАТА, ПОЧКООБРАЗНЫЙ ТАЗИК

Для проведения лабораторной работы вам понадобится игла-
скарifikатор. Рассмотрите предложенные фото игл и выберите
нужную (назовите номер илы).



1.



2.



3.



4.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БИОЛОГИЯ

Разнообразие и строение животных изучены в 7 классе

учебники из прошлой версии ФПУ
с концентрическим принципом обучения:

Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;
под редакцией Бабенко В.Г.
и др.

Обучающимся предстоит изучать зоологию в 8 классе

учебники из действующего ФПУ
с линейным принципом обучения:

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г., Швецов Г.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Галонюк З.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.



ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Возможные риски повторного изучения зоологии:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
- падение учебной дисциплины
- нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ БИОЛОГИИ

СУБЪЕКТ РФ	КОЛ-ВО УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	ДОЛЯ УЧЕБНИКОВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ С КОНЦЕНТРИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ
Республика Адыгея	114	43%
Республика Калмыкия	119	51%
Республика Крым	433	71%
Краснодарский край	1 046	75%
Астраханская область	214	85%
Волгоградская область	517	84%
Ростовская область	851	57%
Севастополь	62	88%
Российская Федерация	31 492	70%

1. Биология, 5 класс, Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.
 2. Биология, 6 класс, Сивоглазов В.И.
 3. Биология, 7 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.
 4. Биология, 8 класс, Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.
 5. Биология, 9 класс, Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.

1. Биология, 5-6 классы, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.
 2. Биология, 7 класс, Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.
 3. Биология, 8 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.
 4. Биология, 9 класс, Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. 2. Биология. 6 кл. Живой организм. Сонин Н.И.
 3. Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Захаров В.Б., Сонин Н.И.
 4. Биология. 8 класс. Сапин М.Р.
 5. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б.

1. Биология 5 класс, Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н.
 2. Биология 6 класс, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н.
 3. Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.
 4. Биология 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
 5. Биология 9 класс, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н.



ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2

Что изменилось в деятельности управленческой команды?

3

Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3)
- ...
- 11)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания...

42.1.2. Патриотического воспитания: ...

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...

42.1.4. Эстетического воспитания: ...

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...

42.1.6. Трудового воспитания: ...

42.1.7. Экологического воспитания: ...

42.1.8. Ценности научного познания: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...

...
12]

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 3-граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

ЧЕМ РЕБЕНОК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ САМОГО СЕБЯ В НАЧАЛЕ И КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ?

образовательные
результаты

личностные

метапредметные

предметные

готов к самообразованию



способен к регуляции



владею коммуникацией



способен к
интеллектуальной
деятельности



умею:

- ✓ добывать знания
- ✓ применять знания
- ✓ контролировать свою деятельность
- ✓ корректировать свою деятельность



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА



ДИДАКТИКА УРОКА



* СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ

✓ личные результаты

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся

✓ метапредметные результаты

** ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- ✓ проектно-исследовательская деятельность
- ✓ анализ, обсуждение и решение проблем
- ✓ дискуссии
- ✓ сетевое сотрудничество
- ✓ ролевые / деятельностные игры

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО К ПРОДУКТИВНОМУ УРОКУ

УРОК ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ



35 987 учителей 1-х и 5-х классов,

из них 52 % отметили важным в уроке по обновленным ФГОС:



цели урока в
деятельностном
виде



ориентация на
личностные,
метапредметные
и предметные
результаты

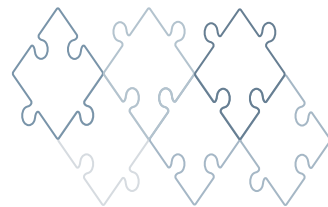


внимание на
формирование
функциональной
грамотности
обучающихся



особое
внимание на
интеграцию
обучения и
воспитания

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ



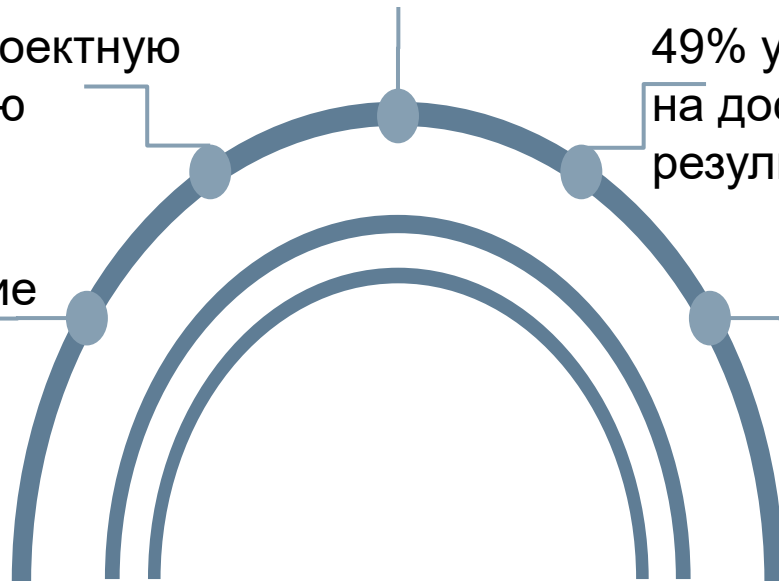
54% используют задания по функциональной грамотности

58% вовлекают в проектную и исследовательскую деятельность

49% усиливают внимание на достижение метапредметных результатов

68% уделяют внимание воспитанию на уроке

54% используют деятельностные формы работы



ЗОНА РОСТА!!!

**** ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОРГАНИЗУЕМ ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

АНАЛИЗИРУЕМ ОБЪЕКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- ✓ давайте представим..., подумаем...
- ✓ проанализируем последствия..., если они негативные – как их избежать?
- ✓ какими мотивами руководствовались герои? что из них знакомо тебе самому?
- ✓ что ты думаешь о них?
- ✓ какие цели они себе ставили?
- ✓ что из того, что ты прочитал (узнал) актуально для тебя самого?
- ✓ докажи опытным путем
- ✓ продемонстрируй на практике

ОБЪЯСНЯЕМ, ПРОГНОЗИРУЕМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

- ✓ какой вывод можно сделать из...?
- ✓ как вы пришли к своему выводу?
- ✓ каких знаний вам не хватает?
- ✓ как вы рассуждали?
- ✓ на какие знания опирались, делая выводы?
- ✓ можно ли было рассуждать по-другому?
- ✓ что произойдет, если сделать то-то и то-то?

ВСТРАИВАЕМ ЗАДАНИЯ НА ПОСТАНОВКУ ПРОБЛЕМ

- ✓ с какой проблемой сталкивается человек, имея дело с явлением ...?
- ✓ каков источник проблем, с которыми мы здесь сталкиваемся?

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПАРАДИГМЫ К «ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ» ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

**** ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РАБОТА В ПАРАХ/ГРУППАХ

возможность обсуждения, создание пространства различных мнений

столкновение точек зрения, «провоцирование» дискуссий

генерации идей, выдвижения гипотез

мышление в команде, продуктивное участия в коллективном поиске решений

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ПАРАХ/ГРУППАХ:

- уважай мнение других
- учитывай сильные и слабые стороны каждого
- доброжелательно относись к высказываниям одноклассников

- разбейтесь на группы
- разделите крупную проблему на задачи
- определите малые группы, которые будут эти задачи решать
- назначьте координатора

- расскажите
- объясните
- придумайте

**** ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оцени свою работу, проверь, доработай и пр.

какие трудности могут возникнуть при решении этой задачи

соотносится ли результат с поставленной целью

новые виды комплексных заданий (создание продукта)

междисциплинарный подход (экологический, социологический, технологический)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ распределение ролей и ответственности
- ✓ сетевое сотрудничество

- ✓ работа в команде
- ✓ социальное взаимодействие
- ✓ создание нового продукта

ОТ «ЗНАНИЕВОЙ» ПАРАДИГМЫ К «ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ» ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗНАНИЕ

Ответьте на вопросы:

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам?
2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? С какой целью банки привлекают сбережения граждан?

ПРИМЕНЕНИЕ

РАССМОТРИМ СИТУАЦИЮ

Вам срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа — 5000 руб., срок — одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 руб. Это означает, что плата за заём составляет 700 руб., или 14%.

Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, например через месяц, полгода или год? Как это отразится на вашем семейном бюджете?

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сторонники использования банковского кредита уверены в том, что он расширяет возможности удовлетворения растущих потребностей людей, позволяет улучшить качество жизни, открывает путь для сегодняшнего решения завтрашних проблем. Однако есть и те, кто считает кредит непоправимым злом, поскольку он несёт переплату, риск финансовых потерь, угрозу благополучному психологическому состоянию, ограничивает экономическую свободу гражданина.

Задача: изучите представленные точки зрения и выразите ваше мнение по этому вопросу

ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

ЗНАНИЕ/ПОНИМАНИЕ

По какому признаку водоросли можно отличить от других групп растений?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) содержат различные пластиды | 3) не имеют клеточного строения |
| 2) не имеют тканей и органов | 4) обитают в водной и наземной средах |

ПРИМЕНЕНИЕ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Почему в водоёмах с мутной, непрозрачной водой нет зелёных водорослей?



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: БИОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРОСЛИ

Тоня часто гуляет в парке. Она заметила, что в начале лета, когда пригревает солнце и становится тепло, вода в пруду зеленеет. Она выяснила, что цвет пруда меняется из-за зелёных водорослей – самого обширного на данное время отдела водорослей. Все они отличаются, в первую очередь, чисто-зелёным цветом, сходным с окраской высших растений. Среда обитания зелёных водорослей – преимущественно водная или влажные наземные районы.



Тоню удивило, что в то же время, когда в парке пруд зеленеет, с другим прудом, который находится около шоссе, не происходит того же самого. Она взяла воду из этого пруда и увидела, что эта вода мутная, непрозрачная и не имеет зелёного оттенка.

Запишите свой ответ на вопрос: Что необходимо сделать, чтобы пруд стал чистым и в нем завелись рыбки?



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: МАТЕМАТИКА

Задание «Таманский саркофаг»

В 1916 году на Таманском полуострове обнаружен саркофаг, который изготовлен в IV – III вв. до н. э. в одном из греческих городов Малой Азии. Саркофаг длиной – 2,5 м, шириной – 1 м, высотой – 1 м 30 см и весом 5 тонн впечатляет своими размерами и изяществом.

Сразу после обнаружения уникальный памятник не был перевезен в столицу. Во время Великой Отечественной войны, оккупанты перевезли саркофаг из Тамани в Керчь, чтобы потом переправить его в Германию. Но они не успели: в мае 1944 г. советские войска выгнали захватчиков из Крыма. В июле 1944 г. Государственный исторический музей перевез реликвию в Москву. К новому, 1945 году, саркофаг разместили в экспозиционном зале, где он до сих пор украшает экспозицию Исторического музея.

Таманский саркофаг зарегистрирован ЮНЕСКО как памятник мировой культуры.

Задание «Таманский саркофаг»

Вопросы по темам математики 5–6 класса

1. На сколько сантиметров длина саркофага больше ширины?
2. Вычислите объем саркофага.
3. Выразите вес саркофага в других единицах измерения массы.
4. Какие единицы измерения массы и линейных размеров удобно использовать при оценке размеров саркофага?
5. Какой геометрической фигуре соответствует форма реального объекта?
6. Изобразите развертку геометрической модели соответствующей форме саркофага.



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Задание «Таманский саркофаг»

Вопросы в направлении формирования
российских ценностей представленных
в содержании заданий

1. В каком веке обнаружен саркофаг?
2. Сколько лет назад обнаружен саркофаг?
3. Сколько лет саркофаг украшает экспозицию Исторического музея?



Задание «Таманский саркофаг»

«Архитектура – тоже летопись мира:
она говорит тогда, когда уже молчат и песни,
и предания».

Н. В. Гоголь (1809–1852),
русский прозаик, драматург, критик.

Критерии успешной работы

- Мотивированность педагогов
(видят проблему, понимают необходимость ее решения)
- Информированность
(знакомы с государственной политикой в сфере образования, видят ключевые моменты изменения образовательного процесса)
- Понимание и принятие
(понимают важность государственной политики в сфере образования, оценивают его позитивно, четко представляют тенденции развития образования в соответствии с ФГОС)
- Наличие методической поддержки
(педагоги посещают семинары, совещания и др.)
- Удовлетворенность (видят позитивные изменения в образовательном процессе, формируют у обучающихся УУД)