

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Котенёва Ольга Ильинична,
начальник управления научно-методического сопровождения
и экспертизы ФГБНУ «ИСРО»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ФЗ-273)

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Системно-деятельностный
подход:**

♦ оценка способности к
решению учебно-
познавательных и
учебно-практических задач;

♦ оценка уровня
функциональной
грамотности

Уровневый подход:

индивидуальный подход к
содержанию оценки и
к результатам оценки

Комплексный подход:

- ♦ оценка предметных и
метапредметных
результатов;
- ♦ комплекс оценочных про-
цедур;
- ♦ контекстная информация;
- ♦ разнообразие методов и
форм оценки
(оценки проектов, практиче-
ских, творческих работ и др.);
- ♦ самооанализ, самооценка,
взаимооценка;
- ♦ мониторинг динамических
показателей

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ♦ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- ♦ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП:

- ♦ **личностные результаты** (урочная и внеурочная деятельность);
- ♦ **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, формируемых в урочной и внеурочной деятельности);
- ♦ **предметные результаты** (применение знаний, умений, навыков в учебных ситуациях и жизненных условиях, функциональность)

оценка образовательных
достижений обучающихся
на различных этапах
обучения как основа их
промежуточной и
итоговой аттестации

оценка образовательных
достижений обучающихся—
основа процедур внутреннего
мониторинга
образовательной
организации,
мониторинговых исследований
муниципального, регионального
и федерального уровней

оценка результатов
деятельности
педагогических работников
как основа аттестационных
процедур

оценка результатов
деятельности
образовательной
организации как основа
аккредитационных процедур

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая
оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттеста-
ция;
- психолого-педагогическое
наблюдение;
- внутренний мониторинг
образовательных достиже-
ний обучающихся

Внешняя оценка:

- ♦ независимая оценка каче-
ства подготовки обучаю-
щихся;
- ♦ итоговая аттестация (ОГЭ,
ЕГЭ)

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи
- оценка уровня функциональной грамотности



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- служит для организации индивидуальной работы с обучающимися
- фиксирует различный уровень достижений обучающихся

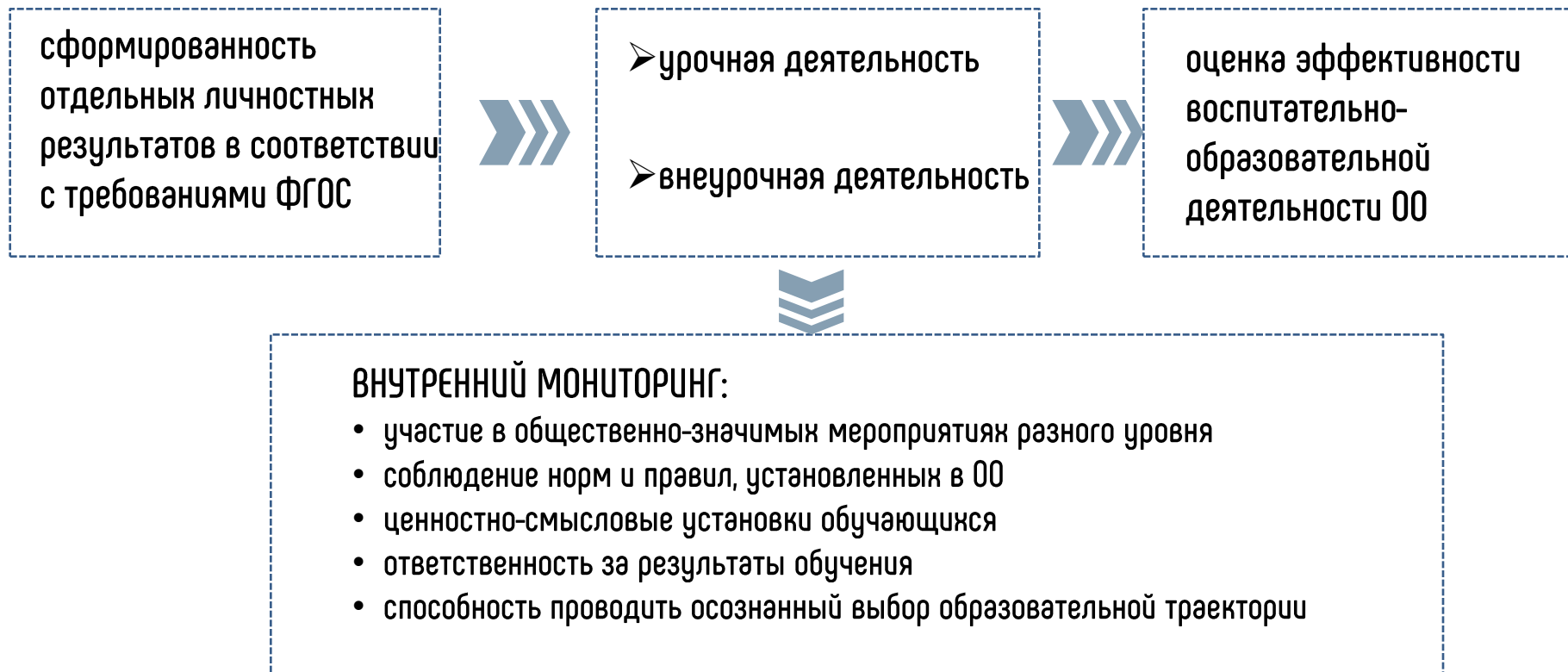
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- оценка предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных процедур,
- разнообразных методов и форм оценки, форм работы с обучающимися
- мониторинг динамических показателей

ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ВАЖНО!!! Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения планируемых результатов освоения соответствующего ФОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД



Обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности



Оценка достижения метапредметных результатов



Внутренний мониторинг:

- содержание и периодичность устанавливаются решением педсовета ОО
- осуществляется администрацией школы
- инструментарий строится на межпредметной основе
- инструментарий включает материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Формы оценки:

- Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе
- Цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью
- Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, проектов

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

➤ Применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях, успешное обучение по результатам освоения соответствующей ФОП



Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам



Осуществляется учителем в ходе процедур:

- стартовая диагностика
- текущая оценка (формирующая, диагностическая в форме устных и письменных опросов, практических и творческих работ, индивидуальных и групповых форм и др.)
- тематическая оценка (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов)
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка

ГРУППОВЫЕ И (ИЛИ) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ

01

цель: демонстрация достижений в освоении содержания, видов деятельности, способности проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность

02

тема выбирается обучающимися

03

выполняются в рамках учебного предмета или на межпредметной основе

04

требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией

05

проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных УУД
- предметных знаний и способов действий
- регулятивных УУД
- коммуникативных УУД

06

результат проекта:

- письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад и другие)
- творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства
- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчеты по социальным проектам

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОР ПОО

Готовность к обучению на уровне НОО



Предметные результаты

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий



Метапредметные результаты

Текущая и промежуточная оценка по учебному предмету (диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

• Учитель. В текущем учебном процессе

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

• Администрация школы. Решение педсовета школы

- познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией);
- коммуникативные УУД (общение и совместная деятельность);
- регулятивные УУД (самоорганизация, контроль)

Личностные результаты

Диагностические задания, интегрированные с оценкой метапредметных регулятивных УУД

наличие и характеристика мотива познания и учения

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия

способность осуществлять самоконтроль и самооценку



Учитель. В текущем учебном процессе

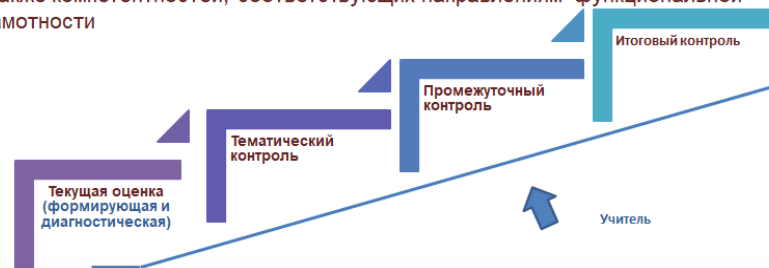
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ

Готовность к обучению на уровне ОО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг
(диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;
цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• Администрация школы. Решение педсовета школы

Личностные результаты



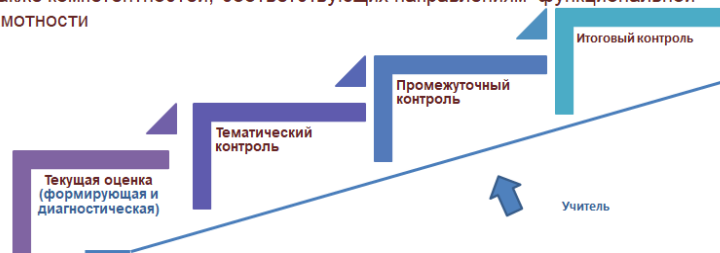
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОР СОО

Готовность к обучению на уровне СОО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты

Внутренний мониторинг (диагностические материалы по оценке естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД
- регулятивные УУД
- функциональная грамотность

Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе;
цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов
естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность

• Администрация школы. Решение педсовета школы

Личностные результаты



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ЧАСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- анализ внутришкольной системы оценки качества образования
- разработка и утверждение положения о системе оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации
- разработка плана работы по созданию и функционированию системы оценки достижения планируемых результатов как части системы управления качеством образования в ОО
- проведение мониторинга реализации плана работы системы оценки достижения планируемых результатов

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования (НОО, ООО, СОО)	Предмет оценки (готовность к обучению, личностные, метапредметные, предметные результаты)	Вид и/или инструментарий оценки (текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка и др.)	Субъект оценки (учитель, администрация школы)	Периодичность проведения оценки	Выводы и предложения
--	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОКО

АНАЛИЗ	ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ СО СХОЖИМИ ЗАТРУДНЕНИЯМИ	МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	ОЦЕНКА
РЕЕСТР ЗАТРУДНЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	НЕ ПРЕОДОЛЕВШИЕ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ (НЕ ДОСТИГШИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ) ПОЛУЧИВШИЕ ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ (61-80) (ДОСТИГШИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ) ПОЛУЧИВШИЕ ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ (81-100) (ПОВЫШЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)	➤ ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА ➤ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА ➤ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ➤ СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ ➤ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ	➤ УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО СДАВШИХ ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ В ФОРМЕ ОГЭ (КОНКРЕТНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ) ➤ РОСТ ДОЛИ ВЫСОКОБАЛЛЬНИКОВ ➤ УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ВЫПУСКНИКОВ, СДАВШИХ ЕГЭ НА 100 БАЛЛОВ
РЕЕСТР ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ	➤ ПРЕДМЕТНЫЕ ИНТЕНСИВНЫЕ ШКОЛЫ ➤ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ➤ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ➤ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕССИИ ➤ ФОРУМЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ ➤ АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	➤ УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, ПОДГОТОВИВШИХ 100-БАЛЛЬНИКОВ ➤ УВЕЛИЧЕНИЕ ОХВАТА ПЕДАГОГОВ МЕТОДИЧЕСКИМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ В ОТДАЛЕННОЙ МЕСТНОСТИ
КОНТЕКСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛ	ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИННОВАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЫ СО СТАБИЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ГИА	➤ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ➤ ОБМЕН УСПЕШНЫМ ОПЫТОМ ➤ СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЕДУЩИМИ ВУЗАМИ ➤ ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ, ПЕДАГОГОВ ➤ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ	➤ РОСТ СРЕДНЕГО БАЛЛА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬ ➤ РОСТ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ➤ УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ШКОЛ, ПОВТОРНО ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ СТАБИЛЬНО НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



какие показатели продемонстрируют рост качества образования в МО