

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад №1 станицы Калининской

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ»

**БЕРЕЖЛИВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



Подготовила:

**Друкер Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог**

МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской

Телефон: 8(86163)21-7-84

e-mail: skazka-klin@bk.ru

Сайт: <https://сказка-калин.рф/>



**Важнейшее условие духовного роста педагога –
это прежде всего время – свободное время учителя.**

В.А. Сухомлинский

Одним из приоритетных направлений в работе МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской является формирование бережливого мышления детей и взрослых. Имеет статус местного образца.

С 2021 года наш детский сад реализует проекты по внедрению технологий бережливого производства в различные сферы деятельности учреждения. Единой целью которых является повышение эффективности и улучшение качества дошкольного образования; сокращение различных видов потерь; развитие критического мышления участников образовательных отношений.

На базе учреждения работает консультационный центр «Мы вместе», Служба ранней помощи, открыты 4 группы компенсирующей направленности: 3 логогруппы и группа ТМНР. Работу осуществляют педагоги коррекционного профиля.

НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

ЗПР

ДЦП

УО

РАС

ТНР

КИ

ТМНР

СДВГ

Специалисты ДООУ работающих с детьми ОВЗ

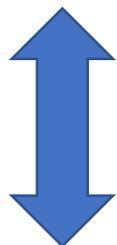


Компетентность учителя в применении информационно коммуникативных технологий в бережливом образовании

Сокращает временные потери



Создает высокотехнологическую и бережливую среду



Приспосабливает новые средства для достижения традиционных и инновационных дидактических целей в области коррекционной педагогики

Лин – проект

«Оптимизация работы учителя-дефектолога ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО»



Л/П «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАПИСАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФАОП ДО»



Л/П «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ПРОГРАММ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИМП»



Л/П «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬ ООО «МЕРСИБО»



Л/П «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СЕНСОРНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ ИГРОПАНОРАМА ПРО ООО «МЕРСИБО»



Л/П «ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ПОСОБИЙ, РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, В РАМКАХ КЦ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОДПИСКИ МЕРСИБО



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ

«ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА НАПИСАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО и ФАОП ДОУ»



станция Калининская 2023 год

Паспорт проекта
«Оптимизация написания и утверждения рабочих программ учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС и внедрения ФАОП ДО»

Подготовили:

_____ Яценко М.А.
 _____ Друкер С.В.
 12 мая 2023 год

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ – д/с №1
 ст. Калининской
 Лившинская М.Н.

Вовлеченные лица и рамки проекта:
Заказчики: дети, родители, педагоги
Руководитель проекта: Лившинская М.Н.
Команда проекта: Друкер С.В. учитель-дефектолог, Яценко М.А., старший воспитатель
Процесс: Использование ИКТ, конструкторов рабочих программ для специалистов коррекционного профиля дошкольного и раннего возраста ООО «Мерсибо», для написания и утверждения рабочих программ учителем-дефектологом Друкер С.В. в условиях реализации ФГОС и ФАОП 2023г.
Границы процесса: От начала написания рабочих программ учителем-дефектологом, до утверждения заведующим ДОУ.
 Дата начала проекта: 11.05.2023г.
 Дата окончания проекта: 11.09.2024г.

Обоснование:
 1. Отсутствие четкого алгоритма написания рабочих программ.
 2. Большие временные затраты на написания рабочих программ учителя-дефектолога.
 3. Нарушение сроков подготовки рабочих программ к учебному году
 4. Желание улучшить свою работу на всех этапах образовательного процесса, в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Ключевые риски
 Сбой системного оборудования, отключение электричества, форс-мажорные обстоятельства.

Цель: Сокращение времени процесса составления рабочей программы учителем – дефектологом. Сохранение человеческого ресурса.

Наименование цели, ед.изм (ч.)	Текущий показатель	Целевой показатель	Ожидаемая эффективность
Сокращение времени на написание проектов рабочих программ	40	8	32
Сокращение времени на корректировку и согласование	21	4	17
Сокращение количества этапов написания рабочих программ	7	5	2
Всего сокращено времени на написание, утверждение рабочих программ	61/15д.	15/4д.	46/11д.

Ключевые события и сроки реализации мероприятий проекта:
 1. Старт проекта, согласование 12.05.2023
 2. Диагностика и целевое состояние: с 15.05.2023 по 26.07.2023
 - анализ текущей ситуации с 15.05.2023 по 16.05.2023
 - разработка карты текущего состояния процесса с 17.05.2023 по 19.05.2023
 - разработка карты целевого состояния процесса с 22.05.2023 по 23.05.2023
 - выявление проблем, формирование предложений по улучшениям, оценка рисков реализации проекта, формирование плана мероприятий с 24.05.2023 по 26.05.2023
 3. Промежуточное совещание, защита карточки проекта – 31.05.2023
 7. Внедрение улучшений – с 01.07.2023
 8. Мониторинг улучшений – 25.08.2023; 25.08.2024
 9. Закрытие проекта – 30.08.2024
 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов – 11.09.2024

Эффекты:

1. Сокращения времени на написания и утверждения рабочих программ.
2. Выполнение работ «точно в срок».
3. Равномерное распределение нагрузки на всех этапах работы.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ПРОГРАММ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ КИМП ООО «МЕРСИБО», В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ВНЕДРЕНИЯ ФАОП ДОУ



станция Калининская 2023 год

Паспорт проекта (Пилотная версия)

«Оптимизация процесса создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ для дошкольника с ОВЗ учителя-дефектолога Друкер С.В. использованием КИМП в условиях реализации ФГОС и ФАОП»

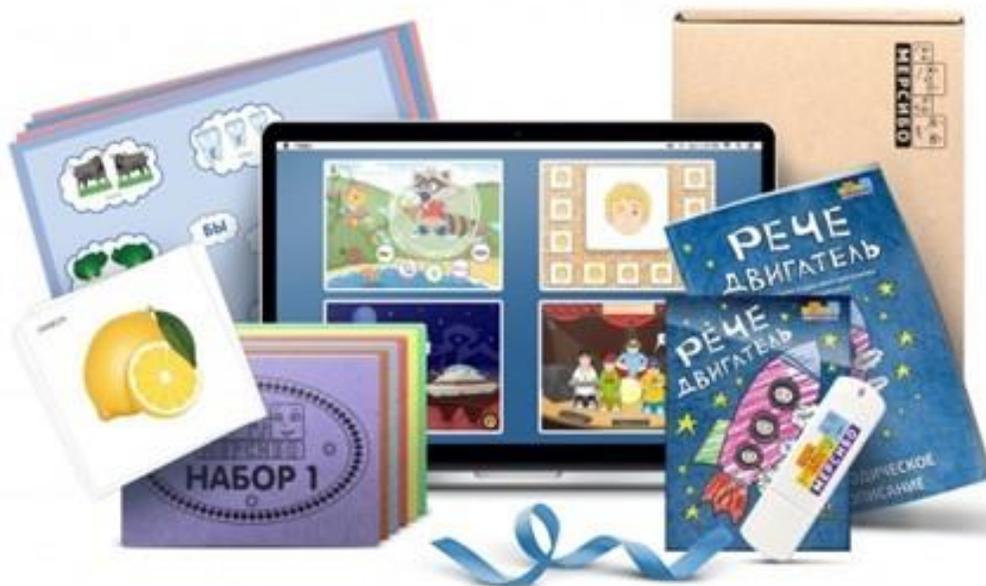
<p>Общие данные: Автор проекта: Друкер С.В. учитель-дефектолог Процесс: Использование КИМП, ООО «Мерсибо», для создания индивидуальных образовательных маршрутов и программ для дошкольников с ОВЗ учителя-дефектолога Друкер С.В. в условиях реализации ФГОС и ФАОП с использованием КИМП ООО «Мерсибо». Границы процесса: От начала составления индивидуальных образовательных маршрутов и программ для дошкольника с ОВЗ учителем-дефектологом, до утверждения их заведующим МАДОУ. Дата начала проекта: 01.10.2023г. Дата окончания проекта: 01.10.2024 г.</p>	<p>Обоснование: 1. Большие временные затраты на написания рабочих документов учителя-дефектолога. 2. Нарушение сроков подготовки индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольника с ОВЗ к учебному году. 3. Желание улучшить свою работу на всех этапах образовательного процесса, в условиях реализации ФГОС и ФАОП.</p>								
<p>Цели и эффекты: Сократить время на создания, утверждения индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольника с ОВЗ учителем-дефектологом.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 15%;">Текущий показатель (ч.)</th> <th style="width: 15%;">Целевой показатель (ч.)</th> <th style="width: 15%;">Экономия времени (ч.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Сокращение времени по целевым показателям</td> <td style="text-align: center;">78/20д.</td> <td style="text-align: center;">42/10д.</td> <td style="text-align: center;">36/9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффекты: 1. Сокращения времени на написания и утверждения документации. 2. Выполнение работ «точно-вовремя». 3. Равномерное распределение нагрузки на всех этапах работы. 4. Удовлетворение от работы.</p>		Текущий показатель (ч.)	Целевой показатель (ч.)	Экономия времени (ч.)	Сокращение времени по целевым показателям	78/20д.	42/10д.	36/9	<p>Сроки: 1. Согласование паспорт проект – 2. Картирование текущего состояния – 3. Анализ проблем и потерь – 4. Составление карты целевого состояния – 5. Разработка плана мероприятий – 6. Защита плана мероприятий – 7. Внедрение улучшений – 8. Мониторинг результатов – 9. Закрытие лин-проекта – 01.10.2024г. 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов - 04.10.2024г.</p>
	Текущий показатель (ч.)	Целевой показатель (ч.)	Экономия времени (ч.)						
Сокращение времени по целевым показателям	78/20д.	42/10д.	36/9						



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕДВИГАТЕЛЬ» ООО «МЕРСИБО» В УСЛОВИЯХ ФГОС И ФАОП ДОУ



станция Калининская 2023 год

Паспорт проекта (Пилотная версия)

«Оптимизация процесса активизации речи дошкольников с ОВЗ в работе учителя-дефектолога Друкер С.В. использованием программы «Речедвигатель» ООО «Мерсибо», в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДОУ»

<p>Общие данные: Автор проекта: Друкер С.В. учитель-дефектолог Процесс: Использование программы «Речедвигатель», ООО «Мерсибо» в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДО для активизации речи дошкольников с ОВЗ, в работе учителя-дефектолога. Границы процесса: Использование программы по активизации речи от 1 занятия до 36, включительно. Дата начала проекта: 01.10. 2023г. Дата окончания проекта: 15.05.2024г.</p>	<p>Обоснование: 1. Большие временные затраты на подготовку к занятиям. 2. Желание улучшить свою работу на всех этапах образовательного процесса, в условиях реализации ФГОС и ФАОП.</p>																
<p>Цели и эффекты: Сократить время на подготовку к занятиям по активизации речи с дошкольниками с ОВЗ с использованием ИКТ.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 15%;">Текущий показатель (ч.)</th> <th style="width: 15%;">Целевой показатель (ч.)</th> <th style="width: 10%;">Экономия времени (ч.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сокращение времени на подготовку к занятиям</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Мониторинг результатов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">84</td> </tr> <tr> <td>Всего сокращение времени по целевым показателям</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Эффекты: 1. Сокращения времени на подготовку к занятиям. 2. Равномерное распределение нагрузки на всех этапах работы. 3. Сохранение человеческого ресурса педагога.</p>		Текущий показатель (ч.)	Целевой показатель (ч.)	Экономия времени (ч.)	Сокращение времени на подготовку к занятиям	18	6	12	Мониторинг результатов	2	36	84	Всего сокращение времени по целевым показателям	20	36	21	<p>Сроки: 1. Согласование паспорт проект – 2. Картирование текущего состояния – 3. Анализ проблем и потерь – 4. Составление карты целевого состояния – 5. Разработка плана мероприятий – 6. Защита плана мероприятий – 7. Внедрение улучшений – 8. Мониторинг результатов – 9. Закрытие лин-проекта – 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов -31.05.2024г.</p>
	Текущий показатель (ч.)	Целевой показатель (ч.)	Экономия времени (ч.)														
Сокращение времени на подготовку к занятиям	18	6	12														
Мониторинг результатов	2	36	84														
Всего сокращение времени по целевым показателям	20	36	21														



Речедвигатель

Быстрый старт

Показать все

Добавить ребёнка



Александр

Дата рождения: 5 октября 2023 г. (Меньше года)



Артем

Дата рождения: 5 октября 2023 г. (Меньше года)



Богдан

Дата рождения: 24 июля 2017 г. (6 лет)



Валерия

Дата рождения: 3 декабря 2017 г. (5 лет)



Милана

Дата рождения: 24 декабря 2015 г. (7 лет)



Николай

Дата рождения: 8 мая 2019 г. (4 года)



Савелий

Дата рождения: 12 сентября 2018 г. (5 лет)





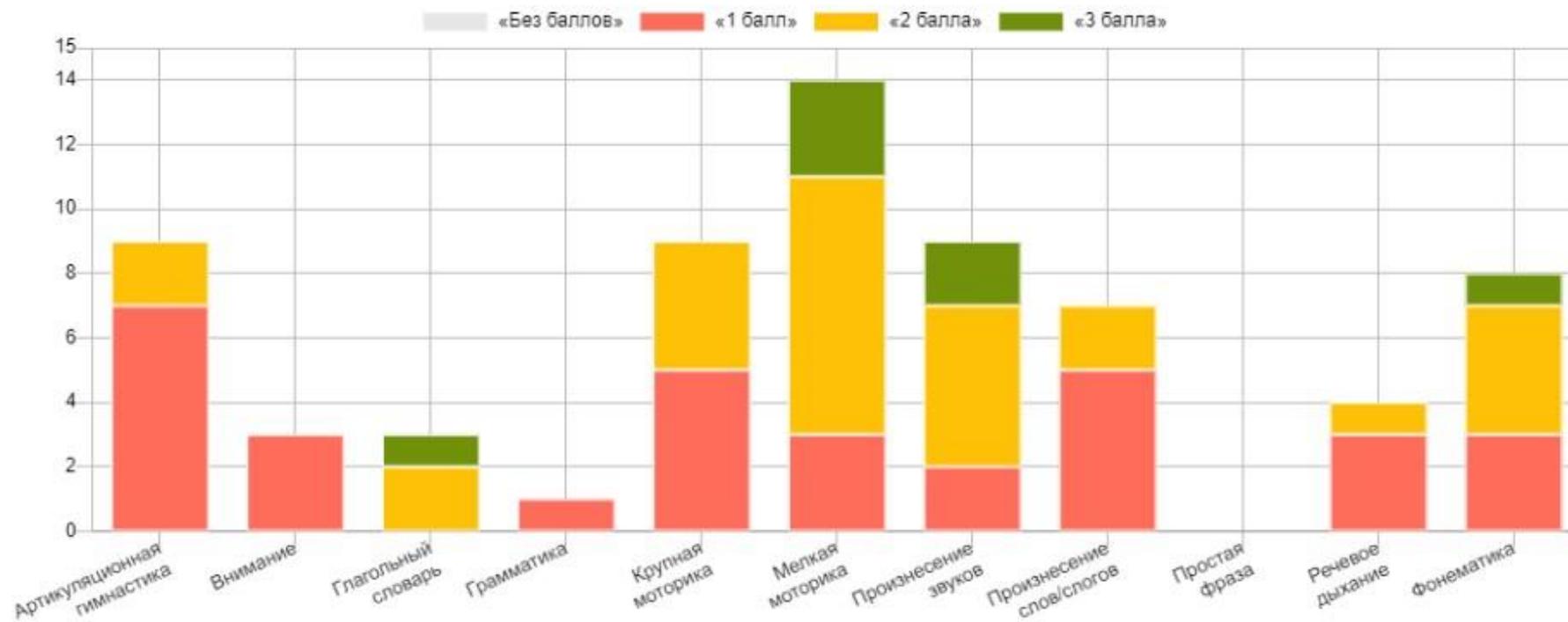
Милана [redacted]

Дата рождения: 24 декабря 2015 г. (7 лет)

Назад

Печать

Количество и результаты занятий



Средний балл

Средний балл





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СЕНСОРНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ИГРОПАНОРАМА ПРО» В УСЛОВИЯХ ФГОС И ФАОП ДОУ



станция Калининская 2023 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станции Калининской

ПРОЕКТ

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ПОСОБИЙ, РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ КЦ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОДПИСКИ МЕРСИБО



станция Калининская 2023 год

Предложение по улучшению работы коррекционных специалистов ДООУ 2023г.

- Электронные визитки коррекционных специалистов ДООУ
- Дидактическое пособие «Визуализация для детей с РАС»
- Оптимизация хранения информации на флеш-накопителях
- Доска задач
- Анкета для родителей



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

ПРОЕКТ «ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ»



Подготовили:
Друкер С.В.- учитель-дефектолог
Сидельник О.С. - учитель-логопед
Притула Е.В.- педагог - психолог

ПШУ – оптимизация хранения информации учителя- дефектолога



ТМНР



Пособия



КЦ



СРП



Р/м



Самообразование

ППУ - дидактическое пособие «Визуализация для детей с РАС»



Практика ППУ по Визуализации занятий с детьми с РАС, разработанная учителем-дефектологом, используется учителем – логопедом на занятиях с детьми не только с РАС, но и с детьми с ТНР, педагог – психолог использует данную практику для концентрации внимания детей с СДВГ



Современная система образования требует от педагогов осмысления инноваций и актуальных технологий, способности в реорганизации уже имеющегося опыта работы. Это связано с переменами, которые вызваны развитием информатизации и введением цифровой среды в образование на всех уровнях, в том числе и на дошкольном.

Таким образом, инструменты и методы бережливого производства позволяют обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех процессов в работе коррекционных педагогов за счет изменения способов работы и образа мышления учителя.

Спасибо за внимание