

**НЕДЕЛЯ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Вертелецкая Анна Николаевна
учитель французского языка
МАОУ гимназия № 6, г. Новороссийск

Функциональная грамотность

- способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире.



Структура глобальных компетенций



Содержательные области

"Глобальные проблемы"

война и мир, «Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
демографическая проблема (старение, дети),
продовольственная проблема,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека

"Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание"

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение, питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права человека)

Способы формирования глобальных компетенций на уроках иностранного языка

- **стимулировать интересы** обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;
- **активизировать ученика**, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
- **учить ребенка работать над языком самостоятельно** на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей – **обеспечить дифференциацию и индивидуализацию** учебного процесса;
- **предусматривать различные формы работы в классе**: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- Эта форма мероприятия является не только массовой, но и комплексной, так как сама включает комплекс разных по содержанию и по форме мероприятий, которые проводятся на протяжении определенного периода времени и нацелены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся.
- Неделя становится своего рода творческим отчетом кружков иностранного языка; она способствует развитию творческих отношений между учителями, учащимися и их родителями, которые тесно сотрудничают в процессе подготовки и проведения Недели.
- Важно грамотно подобрать тематику мероприятий в рамках недели: она должна быть познавательной, доступной, соответствовать интересам и возрастным особенностям учеников, уровню их подготовки.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ НЕДЕЛИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

20-23 марта 2023 года

Дата	День недели	Мероприятие
20 марта	Понедельник	Празднование Международного дня Франкофонии. Les fêtes. Конкурс рисунков среди учащихся младших классов
21 марта	Вторник	Лингвострановедческое мероприятие «Nous aimons le voyage et un bon repas».
22 марта	Среда	Литературный конкурс «Autour de la poésie» Викторина «Обычаи Франции»
23 марта	Четверг	Лингвострановедческое мероприятие «Франция от севера до юга: природа и заповедники»

День 1. Празднование Международного дня Франкофонии. Les fêtes. Конкурс рисунков среди учащихся младших классов

Les fêtes



Ценности:

- Культурное разнообразие

Знание. Понимание:

- Осознание межкультурных различий

Умения:

- Способность взаимодействовать уважительно

Отношения:

- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов

POINT Culture
Quelques fêtes et traditions

A. Associez les dates et les fêtes (vous pouvez vérifier avec le calendrier p. 11).

- Dates : le 31 décembre et le 1^{er} janvier – le 6 janvier – le 2 février (40 jours après Noël) – le 14 février – en février ou en mars (40 jours avant Pâques) – en mars ou en avril (entre le 22 mars et le 25 avril) – le 1^{er} mai – le dernier dimanche de mai – le 14 juillet – le 25 décembre
- Fêtes : l'Épiphanie ou « Fête des rois » – la fête du Travail – la Saint-Sylvestre et le Nouvel An – la fête des Mères – la Chandeleur – Pâques – la fête Nationale – Mardi gras – la Saint-Valentin – Noël

B. Dites à quelles fêtes correspondent les traditions et rituels suivants.

- Les enfants se déguisent. Dans certaines villes, il y a un grand carnaval (Dunkerque, Nice).
- On prépare des crêpes.
- On offre un cadeau à sa maman.
- On partage la galette des rois ; la personne qui trouve la fève est le roi ou la reine.

День 1. Празднование Международного дня Франкофонии. Les fêtes. Конкурс рисунков среди учащихся младших классов

Les fêtes

Когда французы отмечают
День всех святых?

1

- 1.11 ноября
- 2.1 ноября
- 3.1 июля
- 4.8 мая



1 ноября - День всех святых.

В этот день французы посещают умерших родственников, близких. В этот день французы отправляются на кладбище, часто с молитвами и песнопениями общей процессией, приносят в порядок могилы и ставят горшочки сомы.

Ppt4WEB.ru

21 июня французы веселятся
или грустят? Почему?

2

- 1. Веселятся - День музыки
- 2. Веселятся - начало каникул
- 3. Грустят - в этот день всегда идёт дождь
- 4. Грустят - День грусти



21 июня - День музыки

Безанси в этот день во Франции просто не существует. И не только дети, но и взрослые, поскольку праздник продолжается до утра. Влюбленные пары и конкурсы начинаются во второй половине дня, после того, как все заканчивают работу, но праздничное настроение в стране у всех с самого утра.

Ppt4WEB.ru

Какие цветы не принято дарить
девушкам и женщинам во Франции?

3



- 1. Нарциссы и гвоздики
- 2. Хризантемы и нарциссы
- 3. Розы и мимозы
- 4. Хризантемы и ландыши

Во Франции белые хризантемы и нарциссы считаются траурными цветами и символом глубокой печали.

Веники из них во Франции возлагают на гробы.

Ppt4WEB.ru

День каких цветов отмечают
французы 1 мая?

4

- День ландышей
- День тюльпанов
- День нарциссов
- День подснежников



1 мая - Праздник труда и День ландышей

Во Франции именно в 1 мая празднуют праздник ландыша. В этот день поют песни, дарят друг другу цветы и, так как считается, что цветы ландыша приносят счастье.

Ppt4WEB.ru

Что может быть у Француза на
спине 1 апреля?

5

- 1. Бумажный кораблик
- 2. Прищипки
- 3. Бумажная рыбка
- 4. Бантик



Во Франции 1 апреля можно встретить людей с бумажной рыбой на спине: идут себе и не подозревают, что стараниями своих друзей или родных стали «агнельской рыбой».

Ppt4WEB.ru

В какой день обычный француз может
стать королем?

6

- 1.6 января в День королей
- 2. 14 июля в День взятия Бастилии
- 3.25 декабря в Рождество
- 4. 1 апреля - День шуток и обид



1.6 января в День королей. Этот же самый праздник, карнавал - масленица, предшествует в первом воскресном января. В этот день пекут маленькие «королевские пирожки», сверху из слоеного теста, в которые начиняют шарды или маленькие фигурки. Затем разделяют на столько частей, сколько людей сидят за столом, плюс еще одну, так называемый «бюрок» или «булок буренок» (он означает короля по мнению). Самый младший из детей берет пирожок, и у него спрашивают: «Кто это царь?» Тот, кому достал пирожок с мячиком, и становится «королем», он параднично выносит бюрок вверх, а все присутствующие кланяются в ладоши и хором кричат: «Король-царь король-царь!»

Ppt4WEB.ru

День 2. Лингвострановедческое мероприятие «Nous aimons le voyage et un bon repas»



Ценности:

- Культурное разнообразие
- Знание. Понимание:**
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Умения:

- Гибкость

Отношения:

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов



День 3. Литературный конкурс «Autour de la poésie». Викторина «Обычаи Франции»

Сцена прощания из музыкального кинофильма «Шербурские зонтики» предварила начало конкурса.

На суд жюри были представлены 4 стихотворения и их художественные переводы, выполненные учащимися 8 и 9 классов:

- Déjeuner du matin, Jacques Prévert
- Quel jour sommes-nous?, Jacques Prévert
- Dernier poème, Robert Desnos
- Pour toi, mon amour, Jacques Prévert

Французские традиции и обычаи

- Франция – очень богатая и большая страна.
- Здесь живут очень интересные и добрые, но ранимые люди.
- Находясь здесь, вы поймёте, что Франция бережёт и поддерживает свои традиции.
- Взять, к примеру, обычай устраивать ужин ровно в 20:00.
- На ужин ни в коем случае опаздывать нельзя, иначе люди, устраивающие его, могут серьёзно обидеться на вас.



Ценности:

- Культурное разнообразие
- Человеческое достоинство

Знание. Понимание:

- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Умения:

- Аналитическое и критическое мышление
- Гибкость

Отношения:

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов

День 4. Лингвострановедческое мероприятие «Франция от севера до юга: природа и заповедники»

- География Франкофонии
- Глобальное потепление
- Исчезающие виды животных

Ценности:

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

Знание. Понимание:

- Осознание и понимание глобальных проблем

Умения:

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность действовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Отношения:

- Широта взглядов
- Ответственность



День 4. Лингвострановедческое мероприятие «Франция от севера до юга: природа и заповедники» Le réchauffement climatique. Les animaux à protéger



Роль «Недели иностранного языка» в формировании глобальных компетенций

1. Позволяет реализовать принципы:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учёта родного языка;
- воспитывающего обучения;
- доступности и посильности;
- индивидуального подхода;
- наглядности;

2. Обеспечивает **развитие личности** ребёнка; его речевых, интеллектуальных, и познавательных способностей, внимания, мышления и воображения.

3. Создаёт условия для **коммуникативно–психологической адаптации школьников к новому языковому миру** и **преодоление** в дальнейшем **психологического барьера** в использовании иностранного языка как средства общения.

4. Знакомит с **миром зарубежных сверстников**, детским фольклором и художественной литературой.

5. Воспитывает **дружелюбное отношение** к зарубежным детям.

6. Приобщает детей к **новому социальному опыту** с использованием иностранного языка.

7. Формирует у детей такие **качества личности**, как:

- быть творческим, уметь по новому смотреть на привычное и ценить инновации;
- уметь брать на себя ответственность;
- быть толерантным

8. Обеспечивает создание **творческой атмосферы**, ощущение увлеченности, необычности и праздничности с помощью новых технологий.

9. Повышает **мотивацию к дальнейшему изучению** иностранного языка.

10. Оказывает значительное влияние на развитие и совершенствование **коммуникативной компетенции**.

11. Способствует развитию **социокультурной компетенции** школьников.

Выводы по глобальным компетенциям в адаптации индивидуума к социуму

- Формирование глобальных компетенций составляет основу ориентации ученика и успешного его существования в современном социуме.
- Формирование глобальных компетенций — это целостный и непрерывный процесс, при котором ученики могут перенести знания, умения, отношения и ценности в другие сферы своей жизни и деятельности и который мог бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Глобальные компетенции и функциональная грамотность

- критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия
- осознавать, как культурные, религиозные, расовые и иные различия влияют на суждения и взгляды людей
- взаимодействовать с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 13–34.

Зыкова Ж.В. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnyh-kompetentsiy-obuchayuschih-sya-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 08.09.2023).

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. Москва: Баласс, 2003. 35 с.

Тарева Е.Г. Обучение французскому языку как второму иностранному: к вопросу о функциональной грамотности // Человек. Язык. Время: Материалы XVII конференции Школы-семинара им. Л.М. Скредлиной с международным участием, Москва, 16–18 сентября 2015 года. М.: Московский городской педагогический университет, 2015. С. 362-367. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24779527_48111245.pdf (дата обращения: 08.09.2023).

Ядрихинская Е.Е. Формирование глобальной компетенции в процессе изучения иностранного языка // Педагогика. 2020. № 2. С. 68-74.

Programme for International Student Assessment (PISA) Guidance. Text: electronic // Nasuwt. 2020. URL: <https://nces.ed.gov/statprog/handbook/pdf/pisa.pdf> (дата обращения: 08.09.2023).