



**Возможности Библиотеки ЦОК
Академии Минпросвещения России
для организации учебного процесса
(на примерах уроков истории и обществознания)**


Кузьмина Эльвира Александровна,
учитель истории и обществознания МБОУ–СОШ №17 г. Армавира,
региональный методист по истории,
эксперт предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию,
председатель Сообщества учителей истории и обществознания,
эксперт–разработчик уроков Библиотеки ЦОК ЦОИИИ 10–11 классов
(базовый и углублённый уровень) от Краснодарского края

8(958)546-25-81

Краснодар, 2023

Структура цифрового урока в Библиотеке ЦОК

Блоки урока	Модули урока
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Мотивирование на учебную деятельность
	Актуализация опорных знаний
	Целеполагание
Освоение нового материала	Осуществление учебных действий по освоению нового материала
	Проверка первичного усвоения
Применение изученного материала	Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
	Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
	Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
	Развитие функциональной грамотности
	Систематизация знаний и умений
Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	Диагностика, самодиагностика
Подведение итогов, домашнее задание	Самооценивание, рефлексия
	Домашнее задание



ЦОК – цифровой образовательный контент
(= урок)

ЭОМ – электронный образовательный
материал (= этап урока, единица урока)





Библиотека

цифрового образовательного
контента

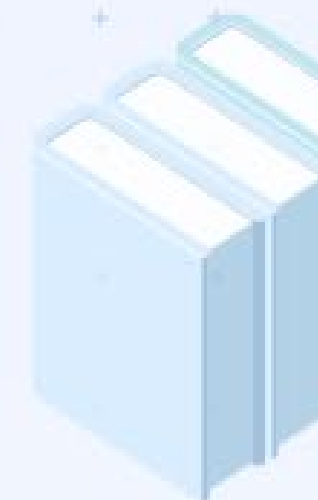
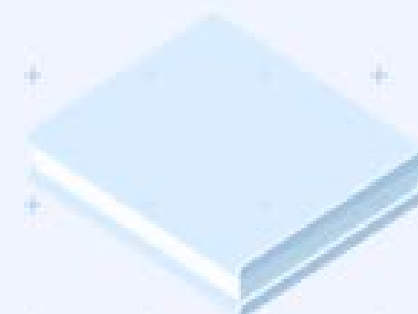
[ВОЗМОЖНОСТИ](#)

[О КОНТЕНТЕ](#)

[БИБЛИОТЕКА В ЦИФРАХ](#)

[КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ](#)

[ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ](#)



Библиотека цифрового образовательного контента —

масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.



[ВХОД В БИБЛИОТЕКУ](#)



[Особенности Библиотеки](#)

Где посмотреть примеры по истории? 5-9 класс

ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

МОЯ ШКОЛА β [Новости](#) [Вопросы и ответы](#) [Полезные ссылки](#) [Опросы](#)

Поиск

Материалы библиотеки >

- Каталог**
Каталог цифрового образовательного контента
- Подборка**
Актуальная тематическая подборка цифрового образовательного контента
- Урок**
Досу и увлечения
- Урок**
Колесательное движение
- Урок**
Симметрия, Осевая симметрия

Каталог

Математика	Литература	Музыка
Спортивный клуб	Развивающие курсы	Русский язык
Искусство	Лекции	История
Английский язык	Биология	Химия
Физика	Олимпиада школьников	История России
Обществознание	Математика	Информатика
Искусство	Английский язык	История и обществознание
СДА ИС	СДА ИС	СДА

Каталог

Математика	Литература	Музыка
Спортивный клуб	Развивающие курсы	Русский язык
Искусство	Лекции	История
Английский язык	Биология	Химия
Физика	Олимпиада школьников	История России
Обществознание	Математика	Информатика
Искусство	Английский язык	История и обществознание
СДА ИС	СДА ИС	СДА

← Вернуться в библиотеку

Актуальная подборка

История России

Список литературы [Найти книгу](#) [Внести новую](#) [История России](#)

- ИР136**
Россия в начале и середине XIX века
Возрастная группа: 5-9 класс [Скачать](#)
- ИР137**
Внутренняя политика в имперский период правления императора Александра I
Возрастная группа: 5-9 класс [Скачать](#)
- ИР138**
Внешняя политика России в начале XIX века
Возрастная группа: 5-9 класс [Скачать](#)
- ИР139**
Особенности войны 1812 года
Возрастная группа: 5-9 класс [Скачать](#)

Урок История России 9 класс Базовый

Обострение международной обстановки в конце XIX — начале XX века

Автор: Тарасова Т. В.



[Тематический классификатор к уроку](#)

[Посмотреть](#)

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "История России" для 9 класса по теме "Обострение международной обстановки в конце XIX- начале XX вв.". Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Изображение или фото", "Карта (простая карта, условные

✔ Соответствует обновленному ФГОС

✔ Включен в Федеральный перечень ЭОР

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "История России" для 9 класса по теме "Обострение международной обстановки в конце XIX- начале XX вв.". Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Изображение или фото", "Карта (простая карта, условные обозначения содержатся непосредственно на карте)", "Самостоятельная работа".

✔ Соответствует обновленному ФГОС

✔ Включен в Федеральный перечень ЭОР



Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

Ключевые слова

ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ

РЕВАНШИЗМ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

АНТАНТА

БАЛКАНСКИЕ ВОЙНЫ

Базовые понятия, единые для школьного образования

ИСТОЧНИК ⓘ

СОБЫТИЕ

СИСТЕМА ⓘ

ПРОЦЕСС

ПОЛИТИКА ⓘ

БЕЗОПАСНОСТЬ ⓘ

[Искать](#)

2

[Фильтры](#)[Сбросить](#) Поиск только по Ключевому слову

Результаты поиска

Сортировать: [по дате](#)

Урок

[История России](#) [9 класс](#)**Обострение международной обстановки в конце XIX — начале XX века**

Тарасова Т. В.

[Просмотрено](#)

Галерея

[История России](#) [9 класс](#)**Экономический и территориальный раздел мира**

Тарасова Т. В.

[Просмотрено](#)

Галерея

Галерея

[← Назад](#)[Каталог](#)

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала **Мотивирование на учебную деятельность**

Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Освоение нового материала **Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

Изображение или фото

Применение изученного материала **Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

Карта (простая карта, условные обозначения содержатся непосредственно на карте)

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков **Диагностика, самодиагностика** Самостоятельная работа

Ключевые слова и базовые понятия

КС

– слова, отражающие основные содержательные единицы урока

БП

– более широкие, зачастую межпредметные понятия, изучаемые на уроке

← Назад в Мои Школы

Актуальные темы уроков

Каталог

Урок Математика 4 класс Базовый

Итоговое повторение. Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач

Автор: Лобанова Т., Лушников А.

Посмотреть

Соответствует обновленному ФГОС

Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Математика" для 4 класса по теме "Итоговое повторение. Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач". Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Полтерек изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика. Кроссворд", "Изображение или фото", "Кейсы по работе с информацией", "Мини-игры".

Тип урока

Комбинированный урок

Ключевые слова

РУБЛЬ МАТЕМАТИКА ЦЕНА СТОИМОСТЬ КОЛИЧЕСТВО ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КОПЕЙКА ДОХОД

Базовые понятия, единые для школьного образования

БЮДЖЕТ ВЕЛИЧИНА ДЕНЬГИ ОТНОШЕНИЕ СЕМЬЯ

Обязательное условие БП – наличие толкования на сайте **Большой российской энциклопедии** (толкование должно соответствовать содержанию урока).

СЕМЬЯ

СЕМЬЯ, социальный институт, основанный на браке, кровном родстве и свойстве или иных связях (напр., адопции). Члены С. связаны ведением общего хозяйства и взаимопомощью. В рамках С., как правило, осуществляются воспроизводство, воспитание и частично социализация новых поколений. Совместное проживание и наличие общего имущества – типичные, но не универсальные признаки семьи.

Источник: [Большая российская энциклопедия](#)

bigenc.ru

БОЛЬШАЯ
РОССИЙСКАЯ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Поиск

История Физика География Искусство Литераторы Российские города

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»

Методические рекомендации к модулю и ЭОМ

Актуализация опорных знаний

Рекомендации для учителя

На данном этапе вам предстоит обсудить с учениками понятия «деньги», «рубль», «бюджет», «доход», «расход». Основная задача – подвести детей к понятию «семейный бюджет», определить, из чего он складывается.

Что такое деньги? Для чего они нужны? ⓘ

Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Повторить

Бюджет. Семейный бюджет ⓘ

Кейсы по работе с информацией

Повторить

Рекомендации для учителя

На данном этапе поставьте перед учениками проблему: Что такое деньги? Для чего они нужны?

Обсудите ответы на вопросы.

Предложите познакомиться с информацией об истории возникновения денежной единицы «рубль».

Рекомендации для учителя

Предложите ученикам разобрать ситуации, связанные с жизнью, а именно с семейным бюджетом. Поясните, что более подробно они будут работать с этим понятием на уроках окружающего мира.

Начните с определения слова «бюджет». Затем свяжите это понятие со словом «семья». Спросите у детей, как они понимают, откуда появляются деньги в семье. Перейдите к понятию «доход».

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность
Изображение или фото

Актуализация опорных знаний

Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)
Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Если в одном модуле встречается несколько ЭОМ, рекомендации к нему должны носить обобщенный характер, а не быть суммой рекомендаций отдельных ЭОМ.

Нужно что-то общее, например: Предложите учащимся задания практического содержания на отработку

Методические рекомендации для учителя и ученика

Вспомни. Повтори главное

Рекомендации для ученика

На данном этапе тебе предстоит поработать с понятиями «деньги», «рубль», «бюджет», «доход», «расход». Твоя задача — понять, что такое «семейный бюджет», определить, из чего он складывается.

Что такое деньги? Для чего они нужны? ⓘ

🖼️ Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

Повторить

Бюджет. Семейный бюджет ⓘ

📄 Кейсы по работе с информацией

Повторить

Рекомендации для ученика

Попробуй объяснить, что такое деньги. Для чего они нужны? Ответь на вопросы.

Познакомься с информацией об истории возникновения денежной единицы «рубль».

Рекомендации для ученика

Знаешь ли ты, что такое «бюджет»? Из чего складывается «семейный бюджет»? Понимаешь ли ты, откуда появляются деньги в семье? Ответь на предложенные вопросы и приготовься к решению практических задач.



Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

Это интересно

🖼️ Изображение или фото

Вспомни. Повтори главное

🖼️ Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

📄 Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

В рекомендациях для учителя обращение «на Вы».

В рекомендациях для ученика, как и в содержании самих ЭОМ используем обращение «на ты».

Кодификаторы содержания

Тематический блок	Тема в УТК	КЭС ФИПИ	КУ. КЭС ФИПИ
СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-	Изменения в социальной и профессиональной структ	XX съезд КПСС и осуждение культ	Уметь систематизировать раз
СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой	СССР в мировых и региональных кр	Знать/понимать основные факт
СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-	СССР в первой половине 1960-х гг.	XX съезд КПСС и осуждение культ	Уметь анализировать историче
Советское государство и общество в середине	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	«Застой» как проявление кризиса со	Уметь осуществлять внешнепо
Советское государство и общество в середине	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - г	«Застой» как проявление кризиса со	Уметь проводить поиск истори
Советское государство и общество в середине	Повседневность в городе и в деревне.	Особенности развития советской ку	Уметь анализировать историче
Советское государство и общество в середине	Научно-техническое развитие СССР второй полови	«Застой» как проявление кризиса со	Уметь проводить поиск истори
Советское государство и общество в середине	Культура СССР второй половины 1960-х-середины	Особенности развития советской ку	Уметь анализировать историче
Советское государство и общество в середине	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой	СССР в мировых и региональных кр	Уметь проводить поиск истори
Советское государство и общество в середине	Л. И. Брежнев в оценках современников и историко	«Застой» как проявление кризиса со	Уметь различать в историческ
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	Попытки модернизации советской э	Знать/понимать современные в
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	Реформы в экономике, в политической и государств	Попытки модернизации советской э	Уметь проводить поиск истори
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	Новое мышление Горбачева. Изменения в советск	СССР в мировых и региональных кр	Знать/понимать основные факт
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	Попытки модернизации советской э	Знать/понимать современные в
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	Усиление центробежных тенденций и угрозы распад	Попытки модернизации советской э	Знать/понимать современные в
Политика перестройки. Распад СССР (1985-199	Попытка государственного переворота в августе 19	Кризис власти: последствия неудач	Уметь различать в историческ
Наш край в 1945-1991 гг.	Наш край в 1945—1991 гг.		Уметь представлять результа
Повторительно-обобщающий урок по теме "СС	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."		Уметь систематизировать раз
Становление новой России (1992-1999)	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических	Переход к рыночной экономике: реф	Уметь анализировать историче
Становление новой России (1992-1999)	Наращивание политико-конституционного кризиса в	Политический кризис сентября – ок	Уметь проводить поиск истори
Становление новой России (1992-1999)	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	Политический кризис сентября – ок	Уметь осуществлять внешнепо
Становление новой России (1992-1999)	Корректировка курса реформ и попытки стабилизац	Переход к рыночной экономике: реф	Уметь систематизировать раз

КЭС ФИПИ – контролируемые элементы содержания

КУ.КЭС ФИПИ – контролируемые умения

ПЭС – программные элементы содержания

ПУ. ПЭС ФИПИ – программные умения



Типы диагностических ЭОМ

Диагностическая работа

Контрольная работа

Практическая работа

Самостоятельная работа

Тест в формате ГИА

Итоговая контрольная работа



Типы диагностических ЭОМ

Диагностическая работа - Данный тип ЭОМа представляет собой набор интерактивных заданий разных типов в тестовой форме. Информация о правильно выполненных заданиях, проверяемых автоматически, появляется после выполнения всей работы.

Контрольная работа - Данный тип ЭОМа представляет собой набор интерактивных заданий разных типов в тестовой форме. **ЭОМ не содержит подсказок.** Информация о правильно выполненных заданиях, проверяемых автоматически, появляется после выполнения всей работы.

Самостоятельная работа - Набор интерактивных заданий разных типов в тестовой форме с автоматической проверкой для выполнения учащимися без непосредственного участия учителя, но в соответствии с поставленной им задачей с целью приобретения или совершенствования приобретенных знаний. Данный тип ЭОМ предполагает наличие обучающих материалов – подсказок и решений (при необходимости).



Типы диагностических ЭОМв

Тест в формате ГИА - Диагностическую работа, содержащая задания, основанные на данных из **открытого банка заданий ФИПИ**. Данный тип ЭОМа позволит учащимся эффективно подготовиться к **ГИА**. Не содержит подсказок. Информация о правильно выполненных заданиях, проверяемых автоматически, появляется после выполнения всей работы.

Итоговая контрольная работа - Итоговый срез уровня знаний и умений учащихся по результатам изучения раздела или курса. Данный тип ЭОМа представляет собой набор интерактивных заданий разных типов в тестовой форме. **Не содержит подсказок**. Информация о правильно выполненных заданиях, проверяемых автоматически, появляется после выполнения всей работы.

Практическая работа - Ученику предоставляется **неограниченное** количество попыток для решения, при вводе ошибочного ответа предлагается подумать над заданием еще. Переход к следующему заданию возможен только при вводе правильного ответа. Информация о правильно выполненных заданиях, проверяемых автоматически, появляется после выполнения всей работы.

Ввод одного краткого ответа

Модуль: Проверка первичного усвоения | β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень | 10:00 | Завершить

Площадь вписанного в правильный треугольник круга равна $8\sqrt{3}\pi$.
Чему равна площадь треугольника?

...

← Предыдущее задание | ✓ Сохранить ответ | Следующее задание →

Несколько кратких ответов внутри текста

Модуль: Проверка первичного усвоения | β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень | 10:00 | Завершить

Вставьте пропущенные слова.

В XVI веке специально для царя был создан ..., содержащий события как отечественной, так и мировой истории. Появляется и литература «для душевного чтения». Так называемые ... («чтения ежемесячные») включали в себя русские и переводные жития святых, сочинения отцов церкви, повести, нравоучительные рассказы, проповеди. В это время начинает развиваться ... — литературный жанр, освещающий проблемы политической и общественной жизни.

В 1564 г. в Москве на Печатном дворе ... начала выпускаться первая в России печатная книга. Ей стал

← Предыдущее задание | ✓ Сохранить ответ | Следующее задание →

Выбор из выпадающего списка

Модуль: Проверка первичного усвоения | β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень | 10:00 | Завершить

Выбери число, в котором пять сотен, семь десятков и три единицы.

573
234
167

← Предыдущее задание | ✓ Сохранить ответ | Следующее задание →

Выбор из одинаковых выпадающих списков

Модуль: Проверка первичного усвоения | β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень | 10:00 | Завершить

В итоге Лёня потратит все свои карманные карманные деньги.
Проанализируй ситуацию, которая произошла с Лёней, и реши, верны ли данные утверждения.

1) Лёня заранее планировал все свои покупки. ... ^

2) Часть денег Лёня сможет положить в копилку. ... ^

3) Лёня потратил часть денег на то, что было ему не нужно. ... v

Нет
Да

← Предыдущее задание | ✓ Сохранить ответ | Следующее задание →

Выбор одного варианта ответа

На страницу модуля [Вперед](#) → Модуль: Проверка первичного усвоения β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень 10:00 Завершить

↑
1
2
3
4
5
6
7
8
↓

Выйдя из магазина, Лёня стал думать, как ему поступить. Рассмотрի предложенные варианты действий и выбери верный.

- С деньгами на карте ничего не случится, ведь те, кто ее найдет, не смогут ей воспользоваться: у них нет ПИН-кода. Поэтому сообщить о потере карты родителям можно и вечером
- Картой могут воспользоваться злоумышленники. Нужно немедленно позвонить родителям, чтобы они сообщили о происшествии в банк и заблокировали карту. Из-за перевыпуска карты Лёня не сможет пользоваться ей некоторое время, зато деньги останутся целыми.
- Скорее всего, карта была потеряна в школе. Наверняка кто-нибудь из учеников или учителей

← Предыдущее задание ✓ Сохранить ответ Следующее задание →

Выбор нескольких вариантов ответов

На страницу модуля [Вперед](#) → Модуль: Проверка первичного усвоения β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень 10:00 Завершить

↑
1
2
3
4
5
6
7
8
↓

В 14 лет Вася оформил свою первую банковскую карту. Какие действия он не сможет осуществить с помощью банкомата? Выбери все верные варианты.

- Валютно-обменные операции.
- Оформление потребительского кредита.
- Перевод денег на банковский вклад.
- Внесение квартплаты.

← Предыдущее задание ✓ Сохранить ответ Следующее задание →

Выбор нескольких элементов в тексте

На страницу модуля [Вперед](#) → Модуль: Проверка первичного усвоения β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень 10:00 Завершить

↑
1
2
3
4
5
6
7
8
↓

Выбери и отметь в тексте подлежащее, которое выражено именем собственным.

У него в пятнадцати верстах от постоянного двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», — в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль. Николай Петрович родился на юге России, подобно старшему своему брату Павлу, о котором речь впереди, и воспитывался до четырнадцатилетнего возраста дома, окруженный дешевыми гувернерами, развязными, но подобострастными адъютантами и прочими полковыми и штабными личностями.

← Предыдущее задание ✓ Сохранить ответ Следующее задание →


Выбор элементов в таблице

На страницу модуля [Вперед](#) → Модуль: Проверка первичного усвоения β-версия

Задание 5 | Повышенный уровень 10:00 Завершить

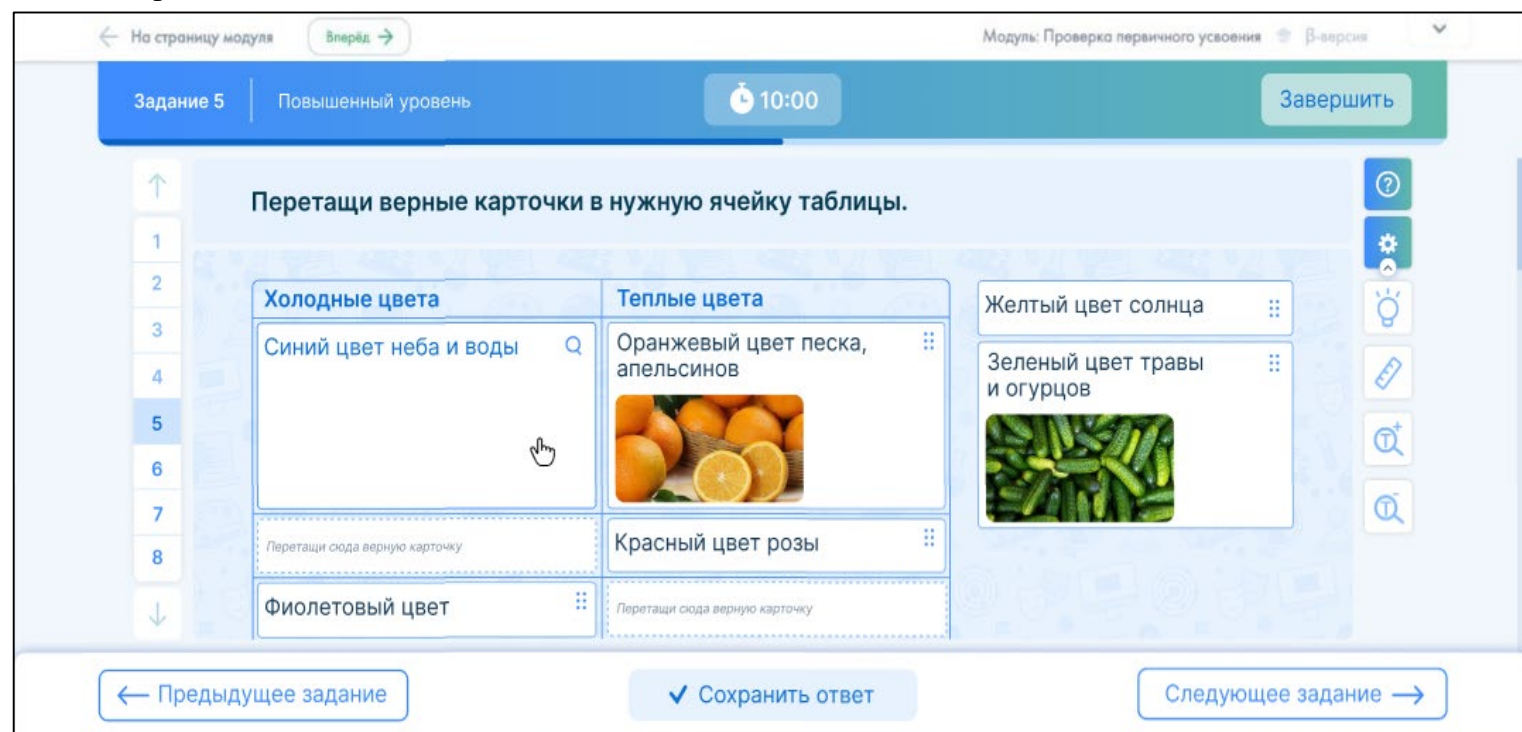
↑
1
2
3
4
5
6
7
8
↓

6. Белый хлеб — 1 батон. Помоги Маше выбрать те товары, которые будет наиболее выгодно и целесообразно приобрести в этой ситуации. Для этого напротив названия товара в правом столбце поставь цифру, соответствующую рекомендуемому выбору (1 или 2).

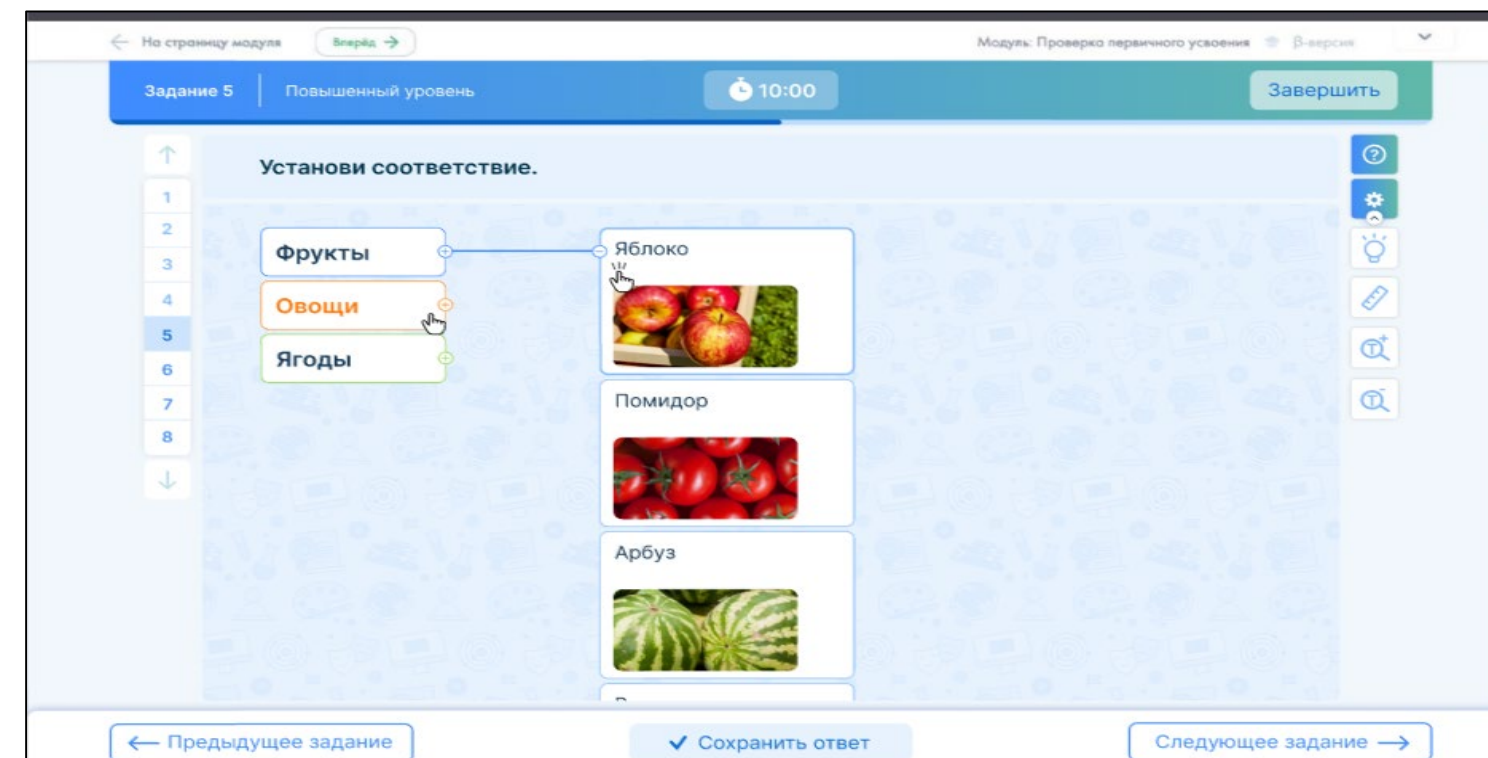
	Товар 1	Товар 2
Сахар	Цена по скидочной карте — 95 рублей за упаковку (1 л)!	Описание карточки 

← Предыдущее задание ✓ Сохранить ответ Следующее задание →

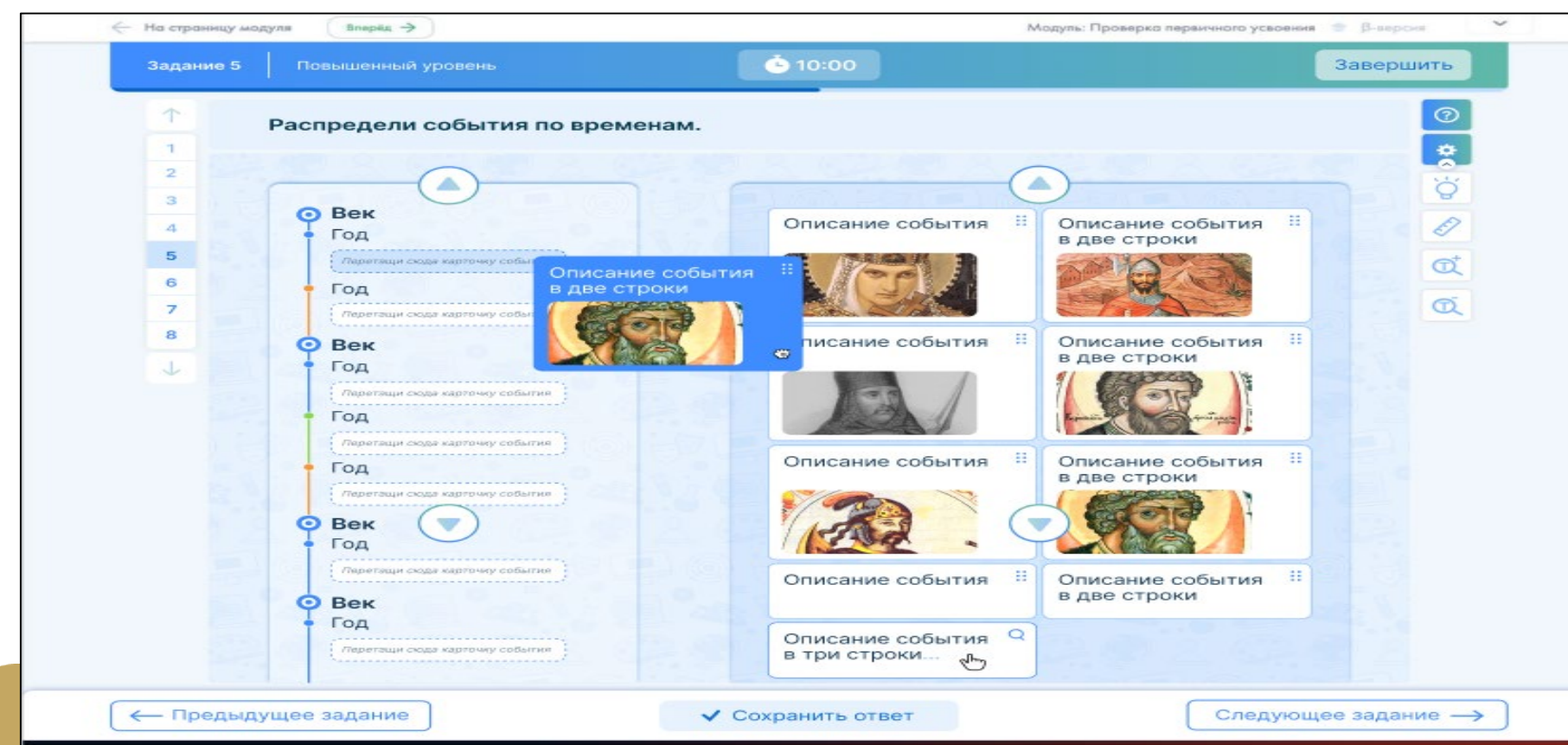
Перетаскивание



Установление связей



Лента времени



Типы ЭОМ



Текст



Изображения



Видео



Аудио



Интерактив



Тест (диагностика)

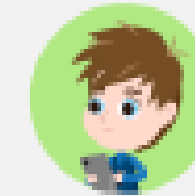
Название ЭОМ

Формулировка задания

Знакомство с методами познания языка



Познакомься с методами познания языка. Проведи анализ, эксперимент и наблюдение. Подготовь выводы.



Знакомство с методами познания

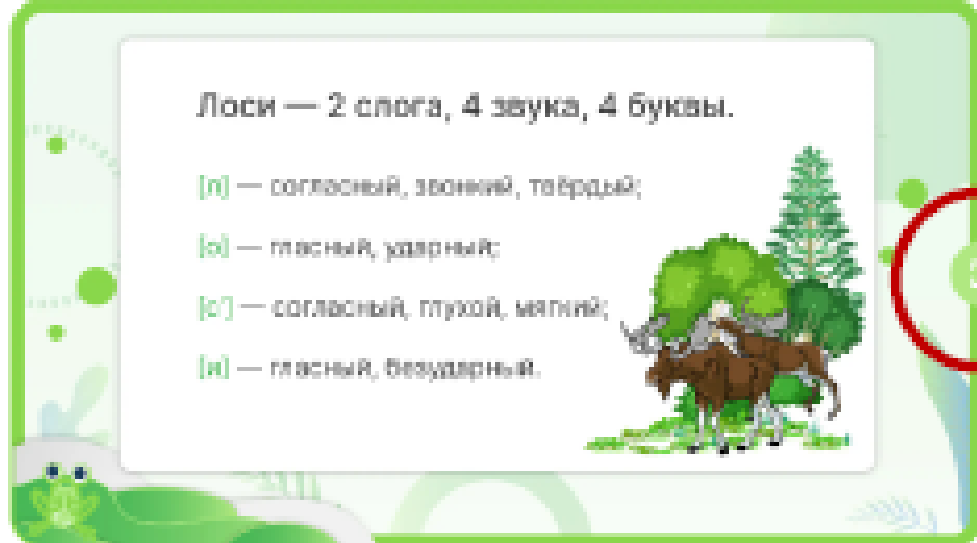
Познание, исследование окружающего мира — увлекательное, но непростое занятие. А изучение языка ещё сложнее. Для этого используют методы исследования: наблюдение, эксперимент, анализ и т. д. На уроках русского языка ты уже проводил наблюдения за словами, предложениями, звуками. Скоро ты познакомишься с алгоритмами анализа слов, предложений и текстов. Интересно проводить лингвистические эксперименты. Сейчас есть возможность попробовать воспользоваться этими методами познания.



Проведение анализ слова

Анализировать можно слова, предложения, тексты, информацию. Скоро ты познакомишься с различными видами анализа. А пока проведи звуко-буквенный анализ слова «язык».

Посмотри образец письменного оформления звуко-буквенного анализа слова. Алгоритм анализа на следующей странице галереи.



Лоси — 2 слога, 4 звука, 4 буквы.

- [л] — согласный, звонкий, твёрдый;
- [о] — гласный, ударный;
- [с'] — согласный, глухой, мягкий;
- [и] — гласный, безударный.



Текст и изображения могут быть сверстаны в слайдере, чтобы компактно разместить информацию.

Картинки разворачиваются в полноэкранный режим



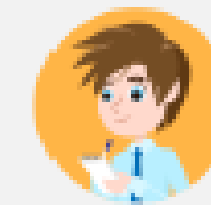
Название ЭОМ

Анализ текста о русском языке

Формулировка задания



Прочитай опорный текст. Сформулируй проблему, поставленную автором текста, и авторскую позицию.



1

Прочитай опорный текст.

- В процессе чтения выдели ключевые слова и микротемы.



В. Белоусов. Фрагмент статьи.

Считать

2

Устно сформулируй проблему, поставленную автором текста.

- Помни, что проблема — это главный вопрос, которым задается автор предложенного текста.

3

Устно сформулируй авторскую позицию.

- Помни, что авторская позиция — это ответ автора исходного текста на поставленный вопрос.

4

Оформи письменно связное высказывание (2-3 предложения).

- При формулировке проблемы и авторской позиции можешь воспользоваться речевыми подсказками.

Текст может даваться в прикрепленном файле

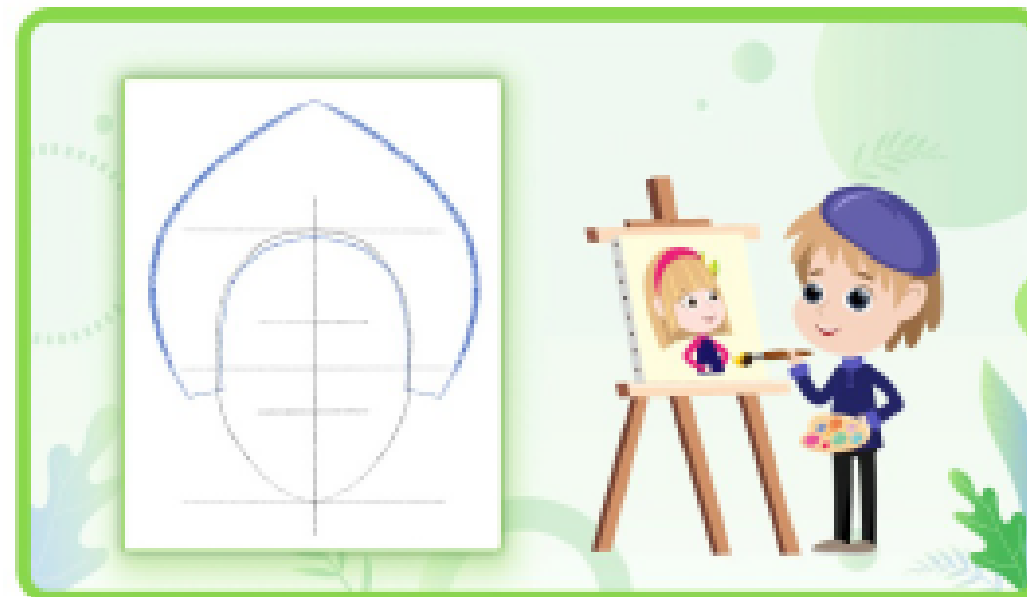


Название ЭОМ

Инструкция по созданию портрета-образа русской красавицы

Создай образ-портрет русской красавицы.

Формулировка задания



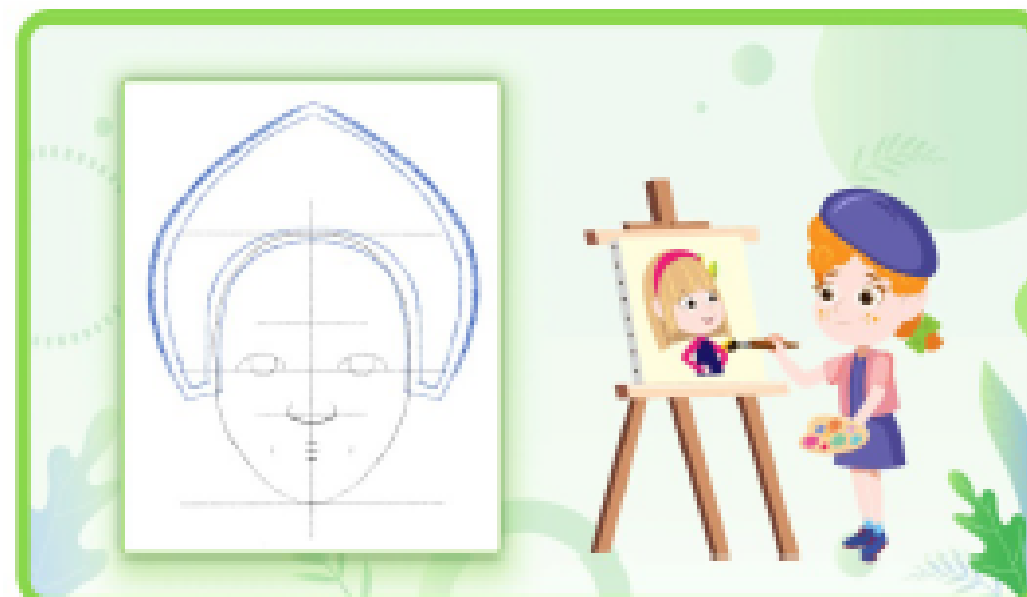
Расположение портрета на листе бумаги

Определить на листе бумаги место, где будет нарисован портрет.

Рисуем контур лица человека

Общий контур лица человека — самый важный.

Нарисовать овал лица. Возможно, придётся рисовать несколько раз, пока овал лица не будет правильной формы.



Разметка основных частей лица

Провести линии, отметить, где будет расположен кончик носа.

Ровно по центру нарисовать горизонтальную линию, делящую портрет на две части, и чуть ниже ещё одну параллельную линию. От центра нижней линии нарисовать перпендикулярную линию и отметить, где на лице будет расположен кончик носа. Не забудь нарисовать уши.

По нажатию на кнопку изображение открывается в полноэкранном режиме

Название ЭОМ

Проект

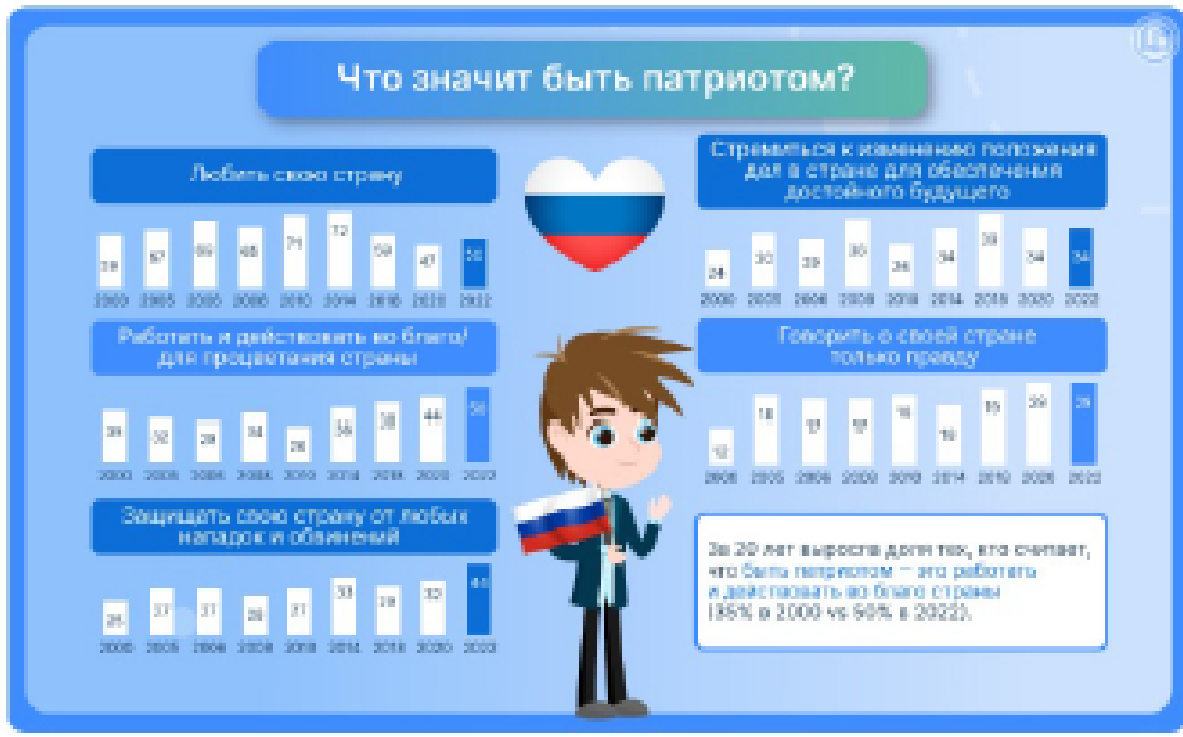
Текст

Формулировка задания

Патриотизм

Выполни проект — проведи самостоятельное исследование на тему «Патриотизм» и сопоставь его результаты с опросом ВЦИОМ.

- 1** Сбор информации
- проанализируй данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения.



- 2** Проведение исследования
- Проведи опрос среди одноклассников на ту же тему.
 - Сбери результаты в виде диаграммы.

- 3** Систематизация данных
- Сопоставь данные исследования ВЦИОМ и твоего исследования.
 - Вспомни значение понятия «патриотизм». Сделай выводы.
- 4** Представление результатов
- Оформи результаты твоего исследования в виде сообщения и выступи перед одноклассниками.

Заполни лист самооценки.

Скачать

Прикрепленный файл

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Имя, фамилия ученика

Дата Класс

№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Владение способами познавательной деятельности; умение использовать различные источники информации, использовать методы исследования.		
2	Саморегуляция: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.		
3	Умение представить результат проекта.		



Изображения

Название ЭОМ

Что ты знаешь о пейзаже?



Рассмотри изображения и ответь на вопросы:

- Что изображено на репродукциях картин?
- Как называется этот жанр изобразительного искусства?
- Понаблюдай, изменится ли размер изображённых предметов?



Формулировка задания

Городской пейзаж — вид пейзажа, в котором главным центром является изображение города, городских улиц, жизнь людей в городе.



По нажатию на кнопку с книжкой открывается информация об изображении

Текст и изображения могут быть сверстаны в слайдере, чтобы компактно разместить информацию.

Картинки разворачиваются в полноэкранный режим

Название ЭОМ



Изображения

Минеральные соли в клетке



Рассмотри схему и ответь на вопросы.

Формулировка задания




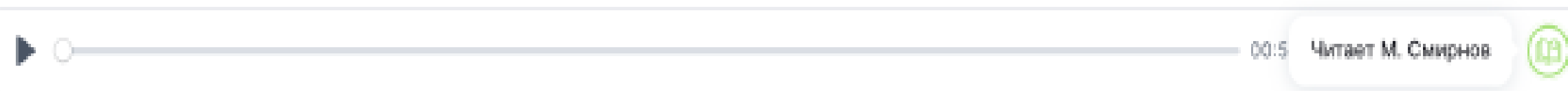
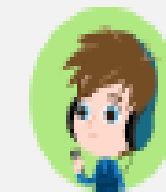
- В какой форме существуют минеральные соли в клетках?
- Какой химический процесс в организме приводит к образованию ионов минеральных солей?


По нажатию на кнопку изображение открывается в полноэкранном режиме

Название ЭОМ

Стихотворение А. Яшина «Русский язык»

 Прослушай стихотворение Александра Яшина «Русский язык» и ответь на вопросы.



- 
- Как автор стихотворения относится к русскому языку? Какие чувства к языку он испытывает?
 - Какую мысль поэт хотел донести до читателей?
 - Какое у тебя сложилось впечатление о стихотворении?
 - Какой формой речи пользовался Александр Яшин, когда записывал своё стихотворение?
 - Какой формой речи ты пользуешься, когда отвечаешь на вопросы перед классом и одноклассники слушают?
 - А какой формой речи ты пользуешься, когда пишешь ответ в тетради?
 - Какой формой речи ты пользуешься, когда мысленно продумываешь ответ на вопрос?
 - Как ты думаешь, чему будет посвящён урок?
 - Как можно сформулировать тему урока?

Формулировка задания

По нажатию на кнопку с книжкой открывается информация об исполнителе или авторе



Видео

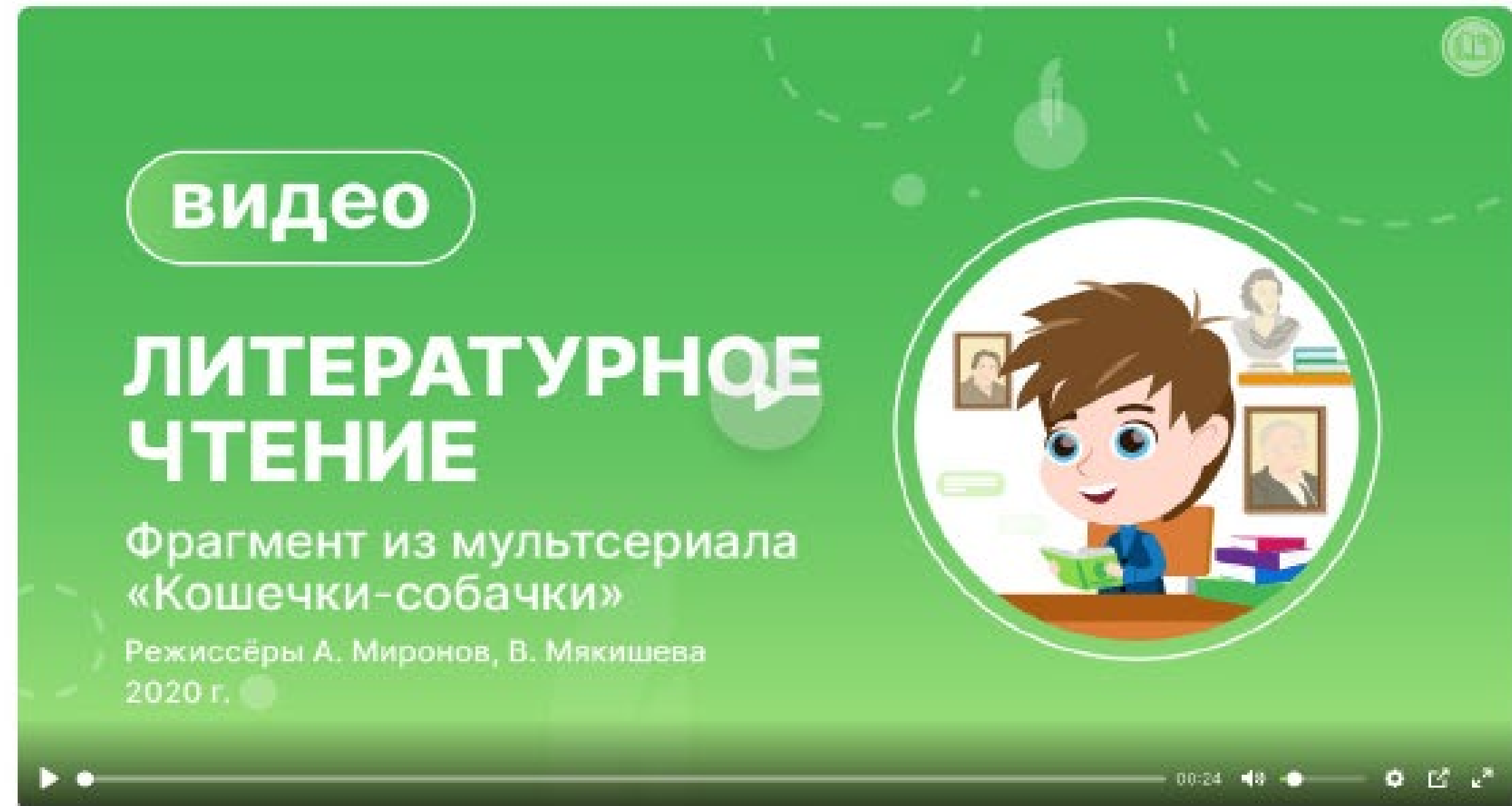
Название ЭОМ

Считалочки для детей



Посмотри фрагмент мультсериала.

Формулировка задания



• Какой жанр устного народного творчества прозвучал в мультипликационном фильме? Обоснуй свой ответ.

На обложке указывается название и авторы (если это фрагмент фильма или телепередачи)



Название ЭОМ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ Л. Н. ТОЛСТОГО



Реши кроссворд

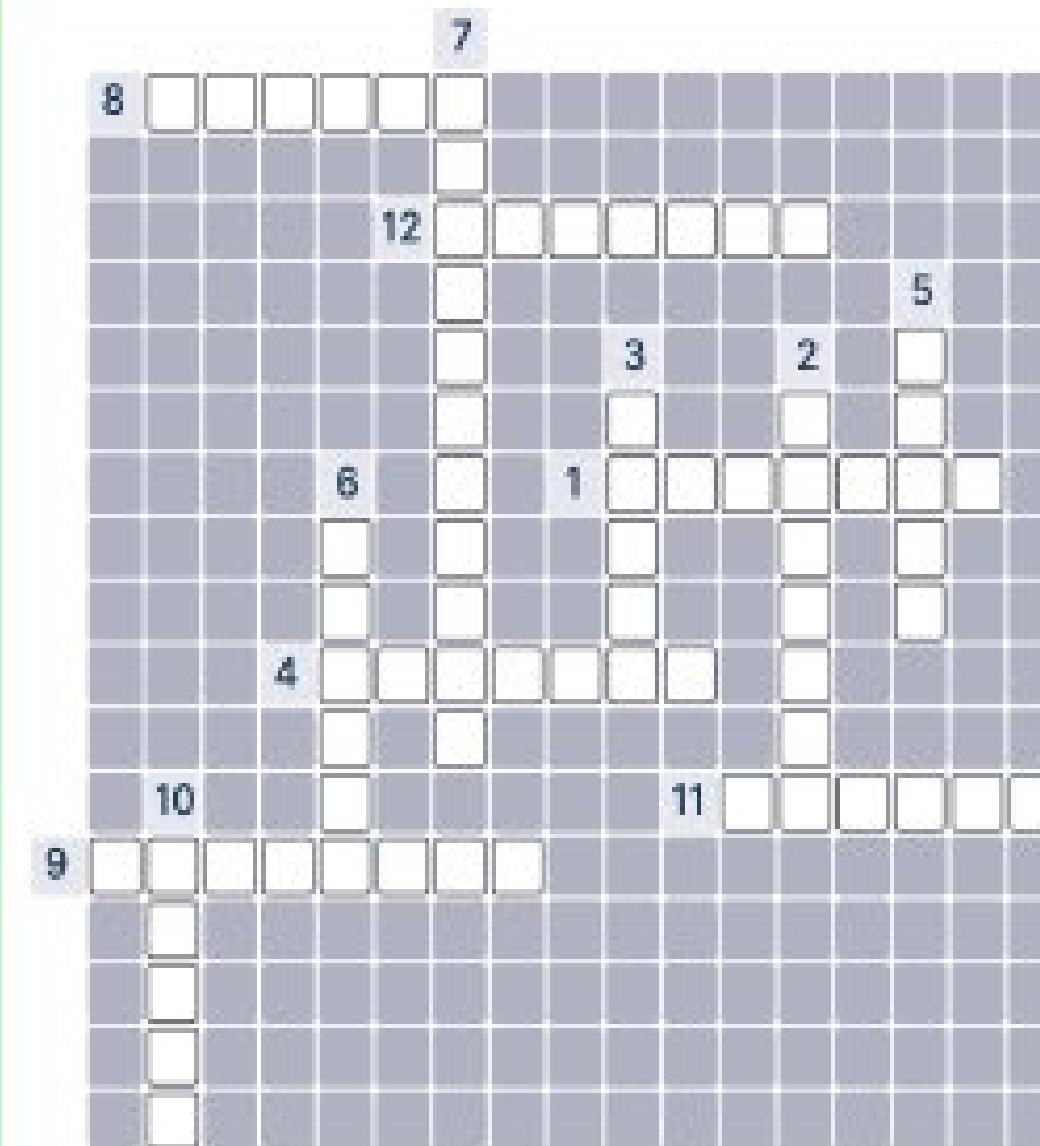
Кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из клеток надо заполнить словами:
– количество букв в слове должно совпадать с количеством клеток, выделенных для данного слова;
– каждой букве определена отдельная клетка;
– каждое слово начинается с клетки с номером, соответствующим его определению.

ВОПРОСЫ ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Как называется большое морское судно, на котором происходит действие рассказа «Акула».
4. Небольшое произведение, в котором описывается какое-либо событие.
8. Что связывало героев рассказа «Лев и собачка»?
9. Главный нарушитель спокойствия в рассказе «Прыжок».
11. Самый любимый жанр литературы для детей.
12. Великий русский писатель.

ВОПРОСЫ ПО ВЕРТИКАЛИ:

2. Главный герой рассказа «Прыжок».
3. Страшный морской хищник, герой произведения Л. Н. Толстого.
5. Умное животное, герой басни Л. Н. Толстого.
6. Главная мысль, обязательно присутствующая в басне.



Проверить

Формулировка задания



Название ЭОМ

Колчак — полярный исследователь

Прочти статью и ответь на вопрос.

В экспедиции **Толля** лейтенант Колчак полностью заведовал гидрологическими исследованиями, а также занимался гидрохимическими исследованиями и наблюдениями по земному магнетизму, топографическими работами, проводил маршрутную съемку и барометрическое нивелирование, а во время ночей с ясным небом определял широты и долготы различных географических объектов. На протяжении всей экспедиции Колчак составлял подробное описание берегов и островов Ледовитого океана, изучал состояние и развитие морских льдов. Он же был организатором и руководителем спасательной экспедиции, посланной на поиски Толля. Его заслуги в исследовании Севера подчеркивает тот факт, что он был четвертым из полярных путешественников, получивших **Константиновскую медаль РГО**, до него этой медали удостоивались лишь три знаменитых полярных исследователя: Ф. Нансен, Н. Норденшельд и Н. Д. Юрген. А сам Толль нарек его именем остров. Остров Колчак.

В 1937 году советская власть вдруг сообразила, что в пределах СССР есть остров, носящий имя врага. И остров был переименован в Расторгуев. А кто такой этот **Расторгуев**?

В 2005 году заговорили о возвращении исконного названия. Первоначальное название б. Правительства РФ № 433 от 15 июля 2005 года, принятым по инициативе общественно-патриотической группы «Спасение Арктики» поддержанной Думой Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа. Однако при этом остров Колчак стал именоваться островом Колчака.

Получается, что памятник и остров связывает имя Александра Колчака. Но при чем тут «Б...

По нажатию на выделенные слова открываются всплывающие окна с изображениями и дополнительным текстом

Формулировка задания

Вот так открывается модальное окно

Колчак — полярный исследователь

Прочти статью и ответь на вопрос.

В экспедиции Толля лейтенант Колчак полностью заведовал гидрологическими исследованиями, а также занимался гидрохимическими исследованиями и наблюдениями по земному магнетизму, топографическими работами, проводил маршрутную съемку и барометрическое нивелирование, а во время ночей с ясным небом определял широты и долготы различных географических объектов. На протяжении всей экспедиции Колчак составлял подробное описание берегов и островов Ледовитого океана, изучал состояние и развитие морских льдов. Он же был организатором и руководителем спасательной экспедиции, посланной на поиски Толля. Его заслуги в исследовании Севера подчеркивает тот факт, что он был четвертым из полярных путешественников, получивших Константиновскую медаль РГО, до него этой медали удостоивались лишь три знаменитых полярных исследователя: Ф. Нансен, Н. Норденшельд и Н. Д. Юрген. А сам Толль нарек его именем остров. Остров Колчак.

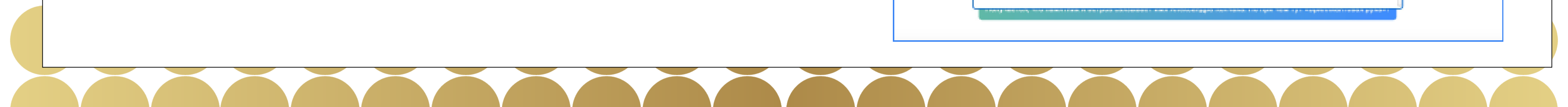
занимался гидрохимическими исследованиями и наблюдениями по земному магнетизму, топографическими работами, проводил маршрутную съемку и барометрическое нивелирование, а во время ночей с ясным небом определял широты и долготы различных географических объектов. На протяжении всей экспедиции Колчак составлял подробное описание берегов и островов Ледовитого океана, изучал состояние и развитие морских льдов. Он же был организатором и руководителем спасательной экспедиции, посланной на поиски Толля. Его заслуги в исследовании Севера подчеркивает тот факт, что он был четвертым из полярных путешественников, получивших Константиновскую медаль РГО, до него этой медали удостоивались лишь три знаменитых полярных исследователя: Ф. Нансен, Н. Норденшельд и Н. Д. Юрген. А сам Толль нарек его именем остров. Остров Колчак.

В 1937 году советская власть вдруг сообразила, что в пределах СССР есть остров, носящий имя врага. И остров был переименован в Расторгуев. А кто такой этот Расторгуев?

именного, но

В 2005 году заговорили о возвращении исконного названия. Первоначальное название б. Правительства РФ № 433 от 15 июля 2005 года, принятым по инициативе общественно-патриотической группы «Спасение Арктики» поддержанной Думой Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа. Однако при этом остров Колчак стал именоваться островом Колчака.

становление впоследствии точность, и



Название ЭОМ

Правописание буквы **О** или **Ё** после шипящих в корне слова под ударением



Перетащи слова в нужные столбики таблицы.

Формулировка задания



Выполни дополнительные задания устно:

1. Выясни, в какой части слова пропущены буквы.
2. Определи, в каких словах буква корня вызывает сомнения.
3. Подумай, почему ты не можешь воспользоваться правилом, которым проверяем безударную гласную в корне.

Таблица для заполнения

[О] = О	[Ё] = Е

Элементы для перетаскивания

д...жди пч...лки крыж...вник н...чной ш...лк
ш...в к...тятя

Чем отличаются интерактивы от тестов (диагностик)

В диагностиках иной интерфейс и строгие правила размещения объектов. Однако там есть балльная система результатов, в одной диагностике содержится несколько заданий

Интерактив на перетаскивание позволяет сделать красочное задание с включением текстовых блоков, картинок или других медиаобъектов. Но задание должно быть одно и оно не будет оценено (только опознавательная подсветка верно/неверно)

Задание 3 | Высокий уровень

Сколько плавающих в берлоге Нового Света соварики Каледит?

4
3
2
1

Задание 1 | Высокий уровень

Сопоставь теорию и ученого, которому она принадлежит.

Теория 1 Теория 2

Птолемей Коперник

Сохранить ответ

1 2 3 4 5 Перейти на >

Следующее задание →

Результаты

07.03.2023, 17:28

Итого баллов: 1 из 5

Выполнено успешно 20%

Выполнено заданий: 1 из 5

1 Верно 2

0 Неверно

4 Нет ответа 1, 3, 4, 5

0 На проверке

*На скринах представлены примеры диагностик

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Имя, фамилия ученика

Дата

Класс



№	Наименование	Показатель	Самооценка
1	Корректность отбора информации		
2	Качество подготовленного буклета		
3	Завершение всех этапов проекта		

ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Критерии первого этапа экспертизы сценарных планов

- соответствие требованиям ФГОС
 - соответствие ПООП
 - отсутствие ошибок, опечаток, соответствие нормам и правилам русского языка, отсутствие ненормативной лексики
 - структурированность, логичность, последовательность содержания
 - отсутствие недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов
 - отражение вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России
- и другие

Критерии второго этапа экспертизы сценарных планов

- отсутствие сведений, противоречащих Конституции РФ и законодательству РФ
 - отсутствие сведений, направленных на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма
 - отсутствие информации, отрицающей традиционные семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
 - направленность содержания на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности
- и другие

Экспертиза на отсутствие вредоносного программного обеспечения в разработанных электронных образовательных материалах

- антивирусный сканер
 - поведенческий анализ
 - проверка схожести на известные вредоносные объекты
 - детектирующие технологии на основе машинного обучения
 - проверка по глобальной базе знаний Исполнителя
- и другие

ВСЕГО

31

КРИТЕРИЙ



<p>Тема урока</p>	<p>Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований (базовый уровень)</p>
<p>Планируемые результаты для ученика</p>	
<p>Ты узнаешь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪каковы были причины, этапы и направления экономических реформ 1990-х годов ▪кто являлся их разработчиком ▪каковы были социальные и экономические последствия экономических реформ 1990-х годов
<p>Ты научишься</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪анализировать историческую информацию, которая представлена в виде текста, фотографий, схем ▪использовать исторические знания для составления причинно-следственных связей ▪оценивать исторические события на основе полученной информации как в ходе деятельности на уроке, так и в форме самостоятельного мини-исследования



Для учителя (планируемые результаты)

Личностные (по УТК)

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

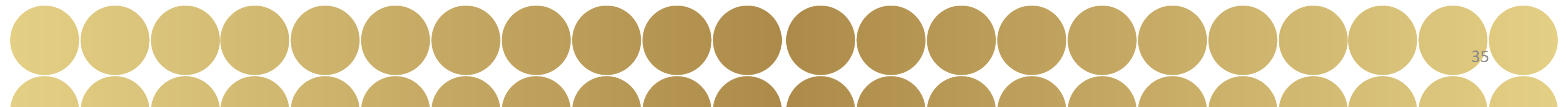
Метапредметные (по УТК)

Предметные (по УТК)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Особенности осуществления реформ в регионах России

<p>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</p>	<p>гиперинфляция, безработица, либерализация цен, приватизация, приватизационный чек (ваучер), «шоковая терапия», черный рынок</p>
<p>Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии.):</p>	<p>реформа экономика политика</p>

<p>Краткое описание (введите аннотацию к уроку):</p>	<p>Урок по <истории> для <11> класса по теме < Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований >; < урок освоения новых знаний и умений >. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов <галерея изображений, интерактивная статья, схема, кейс по работе с информацией>.</p>
---	---



1.3. Целеполагание / Наша цель

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-м1.3м-43-02

Для постановки темы и цели урока предложите учащимся рассмотреть галерею изображений. Обратите внимание на то, что первые два изображения – это портреты, а последующие имеют определенные сюжеты. Задайте вопросы на узнавание и общее понимание этих фотографий, связанных одной эпохой. Спросите учащихся о том, возможно они что-то слышали об этом в семейных разговорах. Обратите внимание на предпоследнюю последнюю фотографию. Случайна ли разница написания термина «приватизационный чек» и «прихватизация». Это может быть формулировкой проблемы урока.

Рассмотри внимательно эти фотографии. Они посвящены одной исторической эпохе. Подумай, почему первые две фотографии – это портреты, а на остальных изображен какой-то сюжет

Блочный модуль-описание урока. Вхождение в тему урока

Галерея изображений

Россия в 1990-е годы

Формулировка задания

Рассмотри галерею изображений и сформулируй тезис о цели урока

***Вопросы к изображениям**

1. *Чем тебе известны исторические деятели, изображенные на фотографиях?*
2. *Что изображено на сюжетных фотографиях?*
3. *Как ты думаешь, почему эти фотографии расположены в одном ряду?*
4. *Постарайся определить тему, которую будем сегодня изучать.*





Блок-модуль-описание урока. Освоение нового материала

2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала / Изучи новое

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m2.1m-14-01

На данном этапе работы вам предстоит обсудить с учениками основное содержание реформ, их цели, задачи и последствия. Основная ваша задача – подвести учащихся к пониманию неоднозначности оценки, проводимых радикальных экономических реформ в начале 1990-х годов

На данном этапе тебе предстоит поработать с историческими документами, проанализировать их, а также составить развернутый ответ, используя схемы и таблицы



Указ Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. №297 «О мерах по либерализации цен»

Формулировка задания Прочитай отрывок из текста Указа Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. №297 «О мерах по либерализации цен» и ответь на вопросы к нему

- *Вопросы к заданию**
1. Что включала в себя политика «либерализации цен»?
 2. Когда она должна была быть введена?
 3. На какой документ ссылается Президент РСФСР в своем Указе?

Текст задания

В соответствии с постановлением **Съезда народных депутатов РСФСР** от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение **свободных (рыночных) цен и тарифов**, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.
2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от их форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.
3. Правительству РСФСР:
определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;
ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий **монополистов**;
осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими **союзными республиками** – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по **мировым ценам**.

Президент РСФСР Б.Н. Ельцин



Блочный модуль «Описание урока. Освоение нового материала»

2.2. Проверка первичного усвоения / Проверь себя

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m2.2m-43-01

На данном этапе работы вам предстоит обсудить с учениками основное содержание реформ, их цели, задачи и последствия. Основная ваша задача – подвести учащихся к пониманию неоднозначности оценки, проводимых радикальных экономических реформ в начале 1990-х годов

На данном этапе тебе предстоит поработать с историческими документами, проанализировать их, а также составить развёрнутый ответ, используя схемы и таблицы



3.5. Систематизация знаний и умений / Приведи в систему

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m3.5m-21-01

Поясняя ученикам алгоритм выполнения задания, обратите внимание на то, что им необходимо выполнить задание по отрывкам из предложенной статьи, выяснить как они оценивают положительные и отрицательные последствия экономические реформы начала 1990-х годов, как они изменили жизнь населения. Полученные результаты обсудите в классе.

Для выполнения задания тебе необходимо вспомнить изученный на уроке теоретический материал, а также оценить точки зрения экспертов, их оценку последствий приватизации и экономических реформ начала 1990-х годов. Какие они выделяют плюсы, и какие минусы. Какая точка зрения близка тебе и почему?

4.1. Диагностика, самодиагностика / Проверь себя

Рекомендации для учителя

Рекомендации для ученика

07-11-00118-m4.1m-20-04

Предложите учащимся выполнить тестовые задания и актуализировать свои знания по теме «Экономическая политика и радикальные реформы начала 1990-х годов». Обратите внимание учащихся на критерии оценивания результатов работ: за верный ответ – 2 балл. Одна ошибка и более – 0 баллов. Максимально за работу можно набрать 8 баллов.

8 баллов — отличный результат;

6 — порекомендуйте внимательно прочитать задание/вернуться к отдельным вопросам прошлых тем;

0 - 4 — настоятельно порекомендуйте учащимся повторить предыдущие темы.

Обсудите с обучающимися результаты выполненной работы.

Проанализируйте ошибки, неточности. При необходимости вернитесь к материалам темы.

Выполни тестовые задания и актуализируй свои знания по теме «Экономическая политика и радикальные реформы начала 1990-х годов». Обрати внимание на критерии самооценивания:

за верный ответ – 2 балл.

Одна ошибка и более – 0 баллов.

Максимально за работу можно набрать 8 баллов.

8 баллов — отличный результат;

6— внимательно прочитай задание/вернись к отдельным вопросам прошлых тем;

0—4 —повтори предыдущие темы.

Проанализируй свои ошибки, неточности. При необходимости вернись к материалам темы.

5.2. Домашнее задание

Рекомендации для учителя

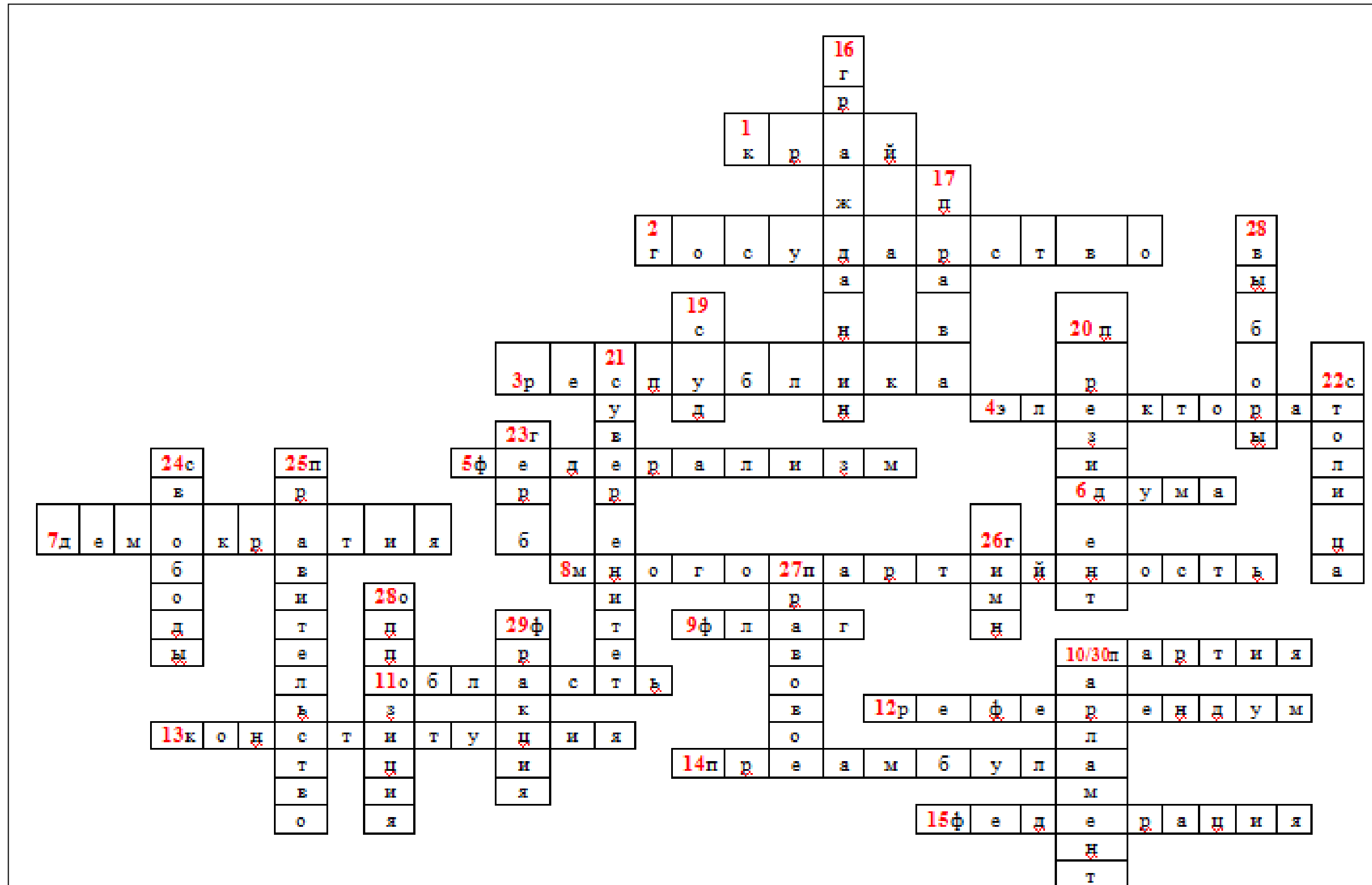
Рекомендации для ученика

07-11-00118-m5.2m-14-01

Поясните ученикам алгоритм выполнения домашнего задания. Обратите внимание на то, что им необходимо не только повторить теоретический материал, но и обязательно поработать с документом, ответить на вопросы к нему, а так же проинтервьюировать своих близких, обсудить с ними эпоху, выяснить как они оценивают сейчас экономические реформы начала 1990-х годов, как они изменили их жизнь. Обязательно организуйте на следующем уроке обсуждение интервью учащихся.

В подготовке домашнего задания тебе необходимо повторить изученный на уроке материал, изучить документ и ответить на вопросы к нему, а также провести интервью с членами твоей семьи.

Динамическая инфографика, 3D-графика (кроссворд)



Галерея изображений

Методические рекомендации для учителя

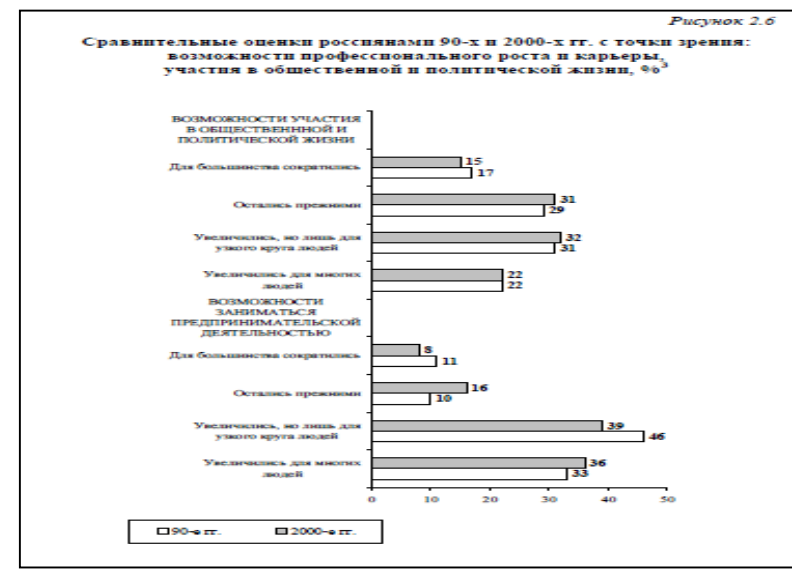
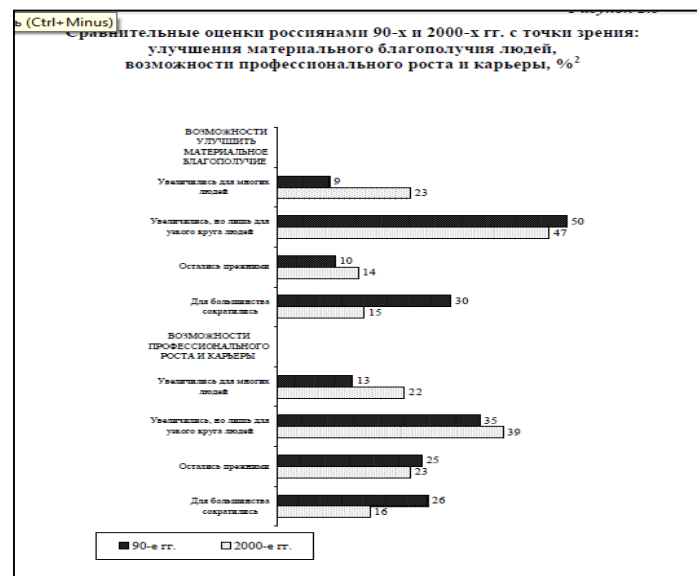
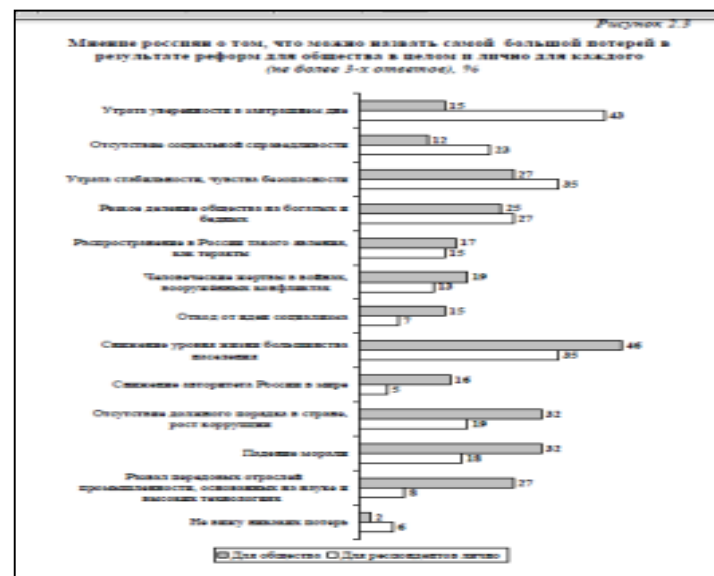
Внимательно изучите и проанализируйте с учащимися результаты социологических исследований, представленных в аналитическом докладе. Проанализируйте каждый график и таблицу, сравните данные по опросам 1990-х и начала 2000-х гг. сделайте общие выводы. Посоветуйте учащимся провести аналогичные опросы своих родственников и близких, оформить результаты в качестве проектной или исследовательской работы.

Рекомендации для ученика

Внимательно изучи и проанализируй результаты социологических исследований, представленных в аналитическом докладе. Проанализируй каждый график и таблицу, сравни данные по опросам 1990-х и начала 2000-х гг. сделай общие выводы. Опроси своих родственников и близких, используя эти вопросы. Оформи полученные результаты в качестве проектной или исследовательской работы.

«Двадцать лет реформ глазами россиян»

Формулировка задания	Проанализируйте результаты статистических исследований россиян в разные годы и ответьте на вопросы
*Вопросы к изображениям	<p>1. Что россияне называли самым большим приобретением и самой большой потерей от реформ 1990-х гг. для общества и для себя лично? Как менялось мнение россиян от опроса к опросу?</p> <p>2. Как с точки зрения россиян 1990-х гг. изменилось их материальное благополучие, возможность профессионального роста и карьеры, участия в общественной и политической жизни? Как это россияне оценивали в начале 2000-х?</p> <p>3. Какие события 1990-х годов россияне считали наиболее важными? Сравните результаты двух представленных опросов.</p>



События	2001			2011		
	Скорее положительные	Скорее отрицательные	Безразлично, не помнит	Скорее положительные	Скорее отрицательные	Безразлично, не помнит
Победа Б. Ельцина над ГКЧП в августе 1991 г.	47	35	18	41	35	24
Запрет КПСС	39	38	23	32	39	29
Распад СССР в декабре 1991 г.	14	73	13	14	73	13
Резкая либерализация цен и переход к рыночной экономике в 1991–1992 гг.	38	54	8	19	66	15
Проведение приватизации (передача в частную собственность) государственной собственности в 1992–1993 гг.	7	85	8	27	60	13
Разгон Верховного Совета России в 1993 г.	26	38	36	23	37	40
Принятие в декабре 1993 г. новой Конституции России	46	20	34	44	17	39
Первая чеченская война (1994–1996 гг.)	33	58	9	4	90	6
Избрание на второй срок Б. Ельцина в 1996 г. Президентом России	25	63	12	24	59	17
Финансовый кризис (дефолт) в августе 1998 г.	3	89	8	2	91	7
Вторая чеченская война (1999–2001 гг.)	56	39	5	4	91	5
Уход Б. Ельцина в отставку до истечения срока его президентских полномочий в декабре 1999 г.	86	5	9	77	11	12
Избрание В. Путина в 2000 г. Президентом России	73	11	16	82	14	8

Репортажи с места событий

Сюжет в новостях о юбилейном событии

Название ролика на титульном слайде	Ельцин в авангарде: как рождалась новая Россия
Тайм-коды начала и окончания фрагмента	00.44 – 02.11 и 03.47 – 11.04
Формулировка задания	<i>Посмотри сюжет в новостях телекомпании «МИР24» о событиях 1991 и ответь на вопросы</i>
*Вопросы к ролику	<ol style="list-style-type: none"> 1. О каких главных событиях, изученных тобой в предыдущей теме, идет речь в ролике? 2. Какую оценку им дают участники тех событий? 3. Каких политиков и общественных деятелей, входивших в окружение Бориса Ельцина, называют герои репортажа? 4. Почему, на твой взгляд, в 1991 г. Борис Ельцин пользовался огромной популярностью?
Ссылка на видео	https://mir24.tv/articles/16463169/elcin-v-avangarde-kak-rozhdalas-novaya-rossiya
Владелец авторских прав	<i>телекомпания «МИР24», автор сюжета корреспондент «МИР 24» Глеб Стерхов</i>

**Главная проблема цитат в
интернете в том, что люди сразу
верят в их подлинность!**



Карл Маркс