



Всероссийская научно-практическая конференция

«Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»

18 октября 2023 г.

Использование проектной деятельности для развития познавательных интересов учащихся в изучении географии

г. Краснодар,

**кафедра естественно-научного и экологического образования,
кафедра общественных дисциплин и регионоведения**



Использование проектной деятельности для развития познавательных интересов учащихся в изучении географии

Волошенко Светлана Александровна,
учитель географии, МАОУ СОШ №74, г. Краснодар

- 
- В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, их умений самостоятельно формировать свои знания и ориентироваться в таком разном информационном пространстве, умения выделять главное и необходимое, развитие критического мышления и своего творческого потенциала.
 - Основной задачей школы становится необходимость научить детей самостоятельно мыслить, определять и успешно решать проблемы, достигая наилучшего результата, используя для этой цели знания из разных сфер. А также уметь прогнозировать результаты деятельности и возможные последствия принятых решений, устанавливать причинно - следственные связи
- 

- 
- Метод проектов предполагает решение поставленной проблемы. Следовательно: ребенок использует синтез разных методов, средств обучения, интегрирует знания и умение применять их. Результаты созданных детьми проектов являются «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то четкое ее решение, если практическая – определенный результат, готовый к использованию.
 - Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и будущей работе
- 

При изучении темы «Литосфера»: аппликация (литосферные плиты), коллаж (использование горных пород человеком), модели Земли и «действующих» вулканов

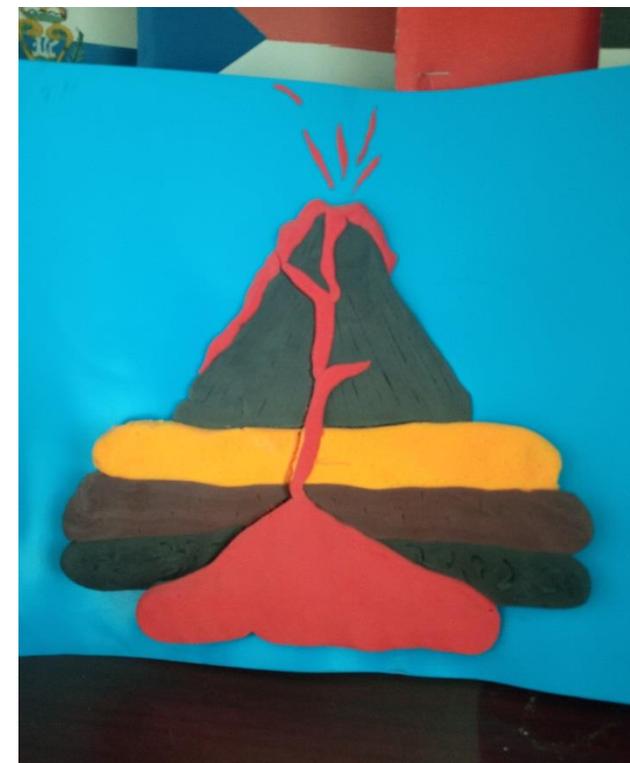
Дерявко И. 6 «г» класс



Пахомова В. 5 «г» класс



Пак С. 6 «в» класс





Примерная тематика проектов

- **В 5-6 кл.** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», составление Ленты времени «Великие географические открытия» , «Может ли ошибаться компас?», «Метеорологическая станция: история возникновения и современное значение» (+ создание самодельных приборов) и т. д.
 - **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Земля в юрский период» (макет!!!), «Тихоокеанское огненное кольцо» (расстановка моделей вулканов из пластилина на физ.карте мира), «Жилища народов мира», Природные зоны в мультиках», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «Сказочная карта Европы» и т.д.
- 



Примерная тематика проектов

- **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть: «Атлас несуществующих земель и загадочных карт», «Кто одевает (кормит) Анапу?», «Почему Россия считается континентальной страной, если её морские границы в 2 раза длиннее сухопутных?», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Кавказа», «Алфавит по родному краю» и др.
 - **В 10-11 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Россия для русских?», «Россия и мир: жизнь после нефти...», «Почему хозяйка медной горы прикрыла свои запасы», «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века» и т.д.
- 

При изучении темы «Атмосфера»: Демонстрации и опыты:
-нагревание воздуха (свечи) -фонарик - неравномерное освещение под
разными углами... -доказать существование атмосферного давления (стакан с
водой, лист бумаги...) – создание моделей метеоприборов

Руденко А. 6 «г»





Любая задача может активизировать познавательный интерес учащихся. Например, как использовать уникальность материка Антарктида не только для научных целей? Решением этой задачи занялась ученица 9 «А» класса Барабашова Злата



Барабашова Злата ученица 9 «А» класса
«УНИКАЛЬНОСТЬ АНТАРКТИДЫ»

Антарктида как рекреационная зона (место отдыха и туризма)

- Туризм в Антарктиде начался с
- организации морских круизов
- в 1960-х годах, включая поездки
- на частных яхтах с конца 1960-х.
- Кроме того, потенциальные
- путешественники должны знать,
- что отпуск в Антарктиде
- попросту опасен.



Серьезную работу проделала Речкина Валерия ученица 9 «А» класса, работая над проектом «Экология Азовского и Черного моря». Данная проектная работа посвящена рассмотрению вопроса необходимости защиты акватории морей и нахождению наиболее эффективных способов борьбы с различными видами загрязнения.

- В конце октября команда проекта «Ноль отходов» исследовала побережье Чёрного моря и узнала, чем оно загрязнено. На берегах Сочи, Шепси, Анапы и Бугазской косы активисты собрали 108 килограмм мусора оставленного людьми

9 «А»





Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
 - Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
 - **Самостоятельная деятельность** учащихся
 - **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
 - Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий.
- 

Интересные результаты получила Балаян Регина ученица 9 «Б» класса в своей работе «География на денежных знаках». Данная проектная работа посвящена рассмотрению вопроса исследования графических изображений на российских бумажных купюрах.



ПРИМЕР

Бонистика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая вышедшие из употребления денежные знаки и боны как исторические документы, отражающие экономическое и политическое положение общества в то время.

Нумизматика – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монеты, историю их чекана и обращения, а также клады, слитки, бумажные деньги, медали, ордена, жетоны и значки. Слово «нумизматика» образовалось от латинского слова «нумизма», что означает монета.





Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем,
 - корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
 - активность каждого участника проекта;
 - привлечение знаний из других областей;
 - умение аргументировать свои заключения, выводы;
 - эстетика оформления результатов проведенного проекта;
 - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.
- 

Использованная литература:

- Открытые источники:
- Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
- Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
- Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
- Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24



Спасибо за внимание!!!

