



Всероссийская научно-практическая конференция

«Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»

18 октября 2023 г.

Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности в основной и средней школе
г. Краснодар,
кафедра естественно-научного и экологического образования,
кафедра общественных дисциплин и регионоведения



«...Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать, то и в жизни они всегда будут подражать и копировать...»

Л.Н. Толстой



Федеральный Государственный Образовательный стандарт

- **(ФГОС) общего и среднего образования преследует основную цель — формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, создавать условия для их саморазвития и непрерывного образования.**



Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто ещё учится в школе.



Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.





СТОЛИЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Москва

Образовательный портал «Столичный Университет»
129327, г. Москва, ул. Ленская, д. 10/1, эт. 3, пом. III, ком. 1
ИНН 7716946070
info@univerio.ru • univerio.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебного предмета
«Индивидуальный проект» для 10-11 классов
Выскребенцевой Светланы Вячеславовны
и Дзюбы Оксаны Александровны

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения среднего общего образования и нацелена на развитие умения учащихся наблюдать различные явления, окружающие нас, проводить химический и экологический эксперимент, а также на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения такого эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) по 34 часа на каждый год обучения. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация данной программы позволит педагогу организовать исследовательскую деятельность учащихся через систему практических работ для развития специальных практических умений и навыков проведения химического эксперимента.

Программа имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирована на формирование компетенций обучающихся, разработана с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Рецензент Иванова А.А.



Директор Котляник Виктор Александрович
01.09.2021 г.

«Индивидуальный проект» в 10-11 классах «Проектно-исследовательская деятельность» в 9х классах



СТОЛИЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Москва

Образовательный портал «Столичный Университет»
129327, г. Москва, ул. Ленская, д. 10/1, эт. 3, пом. III, ком. 1
ИНН 7716946070
info@univerio.ru • univerio.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность» для 9-х классов
Выскребенцевой Светланы Вячеславовны
и Дзюбы Оксаны Александровны

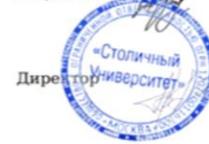
Программа внеурочной деятельности естественно-научного направления «Проектно-исследовательская деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и нацелена на развитие умения учащихся наблюдать различные явления, окружающие нас, проводить химический и экологический эксперимент.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется на ознакомительном и базовом уровнях, в объёме 34 часов со сроком реализации – 1 год обучения (по 1 час 1 раз в неделю). Путём пробного погружения в предметную сферу создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализация данной программы позволит педагогу организовать исследовательскую деятельность учащихся через систему практических работ для развития специальных практических умений и навыков проведения химического эксперимента.

Программа имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирована на формирование компетенций обучающихся, разработана с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Рецензент Иванова А.А.



Директор Котляник Виктор Александрович
01.09.2021 г.



Алгоритм проектирования

- **выбор темы проекта;**
- **актуальность проекта, постановка цели, задач;**
- **анализ исходной системы, выявление проблем, противоречия;**
- **формирование гипотезы;**
- **планирование и разработка исследовательских действий;**
- **сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;**
- **подготовка и написание работы;**
- **оценка проекта экспертами (практическая проверка);**
- **последствие – устранение недостатков в проекте, оформление.**
- **выступление, защита проекта.**



Дневник исследований

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАНИЯ

УЧАЩЕГОСЯ 9 «В» КЛАССА

МБОУ СОШ №1 ст. Крыловская

Митейко Анастасия

ФИО учащегося

Руководитель проекта: Воскресенский

учитель химии и биологии

ФИО, должность

№	Тема занятия	Деятельность учащегося на занятии	Дата	Отметка о выполнении
1 этап: «Выбор темы проекта»				
1.	Формулирование темы и содержания проекта	С помощью учителя сформулировала тему «Влияние биотика и микробов на здоровье человека».	11.09	Воскресенский Анастасия
2.	Формулирование значимости проекта и его актуальности	Самостоятельно определила значимость темы, выявила ее актуальность.	11.09	Воскресенский Анастасия
3.	Приобретение проблемы проекта	Совместно с учителем проанализировала проблему, выявила пути решения.	25.09	Воскресенский Анастасия
2 этап: «Постановка целей и задач проекта»				
4.	Формулирование целей и задач проекта	Совместно с учителем сформулировала цели и задачи проекта.	02.10	Воскресенский Анастасия
5.	Выбор объекта и предмета исследования	Самостоятельно выбрала объект исследования, определила предмет исследования.	09.10	Воскресенский Анастасия
3 этап: «Анализ литературы»				
6.	Подбор литературы	Нашла в библиотеке, интернете и на сайтах информацию по теме.	16.10	Воскресенский Анастасия
7.	Анализ литературных источников	Проанализировала информацию, выявила проблему проекта и ее актуальность.	23.10	Воскресенский Анастасия
8.	Выявление проблемы проекта	Выявила проблему проекта и ее актуальность.	06.11	Воскресенский Анастасия
9.	Формулирование гипотезы проекта	Самостоятельно сформулировала гипотезу проекта.	13.11	Воскресенский Анастасия
4 этап: «Методика исследования»				
10.	Выбор методов исследований	Выбор методов исследования: - анализ литературы, - анкетирование, - эксперимент.	20.11	Воскресенский Анастасия
11.	Формулирование вопросов для анкетирования или соц. опроса	Вопросы: «Влияет ли прием пищи на состояние здоровья?»	27.11	Воскресенский Анастасия

12.	Проведение социологического опроса или анкетирования	Составила в Саб, Таб, 8-2б, 9-а, 5б, 10, 11. Всего 242 анкеты + 4 учителя опрос.	04.12	Воскресенский Анастасия
13.	Анализ соц. опроса или анкетирования	65-70% биотик и микробы - это вредно.	11.12	Воскресенский Анастасия
5 этап: «Сбор материала и принятие работы с ним»				
14.	Подбор химического или биологического эксперимента	Выбор химического эксперимента по определению биотика в продуктах питания.	18.12	Воскресенский Анастасия
15.	Проведение химического или биологического эксперимента	Самостоятельно провела эксперимент по определению биотика в продуктах питания.	25.12	Воскресенский Анастасия
16.	Анализ полученной информации	Проанализировала результаты эксперимента.	15.01	Воскресенский Анастасия
17.	Обработка первичных данных (таблицы, графики)	Составила таблицу с данными по анкетированию.	29.01	Воскресенский Анастасия
18.	Обсуждение полученных результатов и формулирование выводов	С помощью учителя сформулировала выводы работы.	29.01	Воскресенский Анастасия
6 этап: «Оформление работы»				
19.	Оформление введения проекта			
20.	Оформление основной части проекта			
21.	Оформление результатов исследования			
22.	Оформление выводов проекта			
23.	Оформление заключения проекта			

№	Тема занятия	Деятельность учащегося на занятии	Дата	Отметка о выполнении
Выбор темы проекта»				
	мультирование темы и содержания проекта	С помощью учителя сформулировала тему «Влияние биотика и микробов на здоровье человека».	11.09	Воскресенский Анастасия
	мультирование значимости проекта и его актуальности	Самостоятельно определила значимость темы, выявила ее актуальность.	18.09	Воскресенский Анастасия
	роработка проблемы проекта	Совместно с учителем проанализировала проблему, выявила пути решения.	25.09	Воскресенский Анастасия
Постановка целей и задач проекта»				
	мультирование лей и задач проекта	Совместно с учителем сформулировала цели и задачи проекта.	02.10	Воскресенский Анастасия
	ор объекта и предмета следования	Самостоятельно выбрала объект исследования, определила предмет исследования.	09.10	Воскресенский Анастасия
Анализ литературы»				
	Подбор литературы	Нашла в библиотеке, интернете и на сайтах информацию по теме.	16.10	Воскресенский Анастасия
	Анализ литературных источников	Проанализировала информацию, выявила проблему проекта и ее актуальность.	23.10	Воскресенский Анастасия
	явление проблемы проекта	Выявила проблему проекта и ее актуальность.	06.11	Воскресенский Анастасия
	мультирование гезы проекта	Самостоятельно сформулировала гипотезу проекта.	13.11	Воскресенский Анастасия
Методика исследования»				
	ор методов ледований	Выбор методов исследования: - анализ литературы, - анкетирование, - эксперимент.	20.11	Воскресенский Анастасия
	мультирование росов для тирования оп. опроса	Вопросы: «Влияет ли прием пищи на состояние здоровья?»	27.11	Воскресенский Анастасия



Методические пособия



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ



**НАВИГАТОР
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**





Защита проектов



- **Выступление на тематических линейках**



Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»

- Работа **Чередниченко Виктории МБОУ СОШ №9**

«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ШАМПИньОНОВ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ МОЕГО РЕГИОНА» - победитель





Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»

- Работа **Барабашкина Максима МБОУ СОШ №9**

«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАСЕЛ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА» - призёр

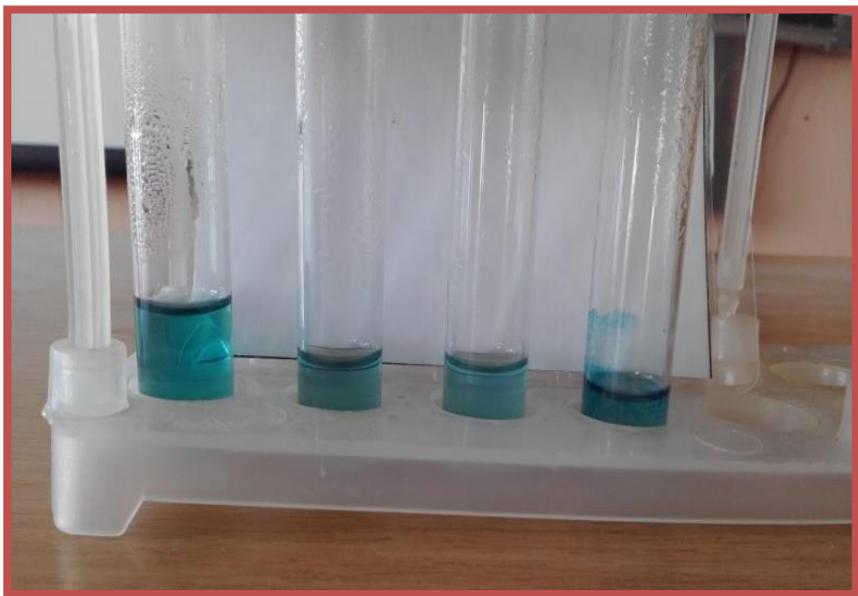




Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»

- Работа **Гребельной Софии МБОУ СОШ №9**

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА КОНФЕТНЫХ ОБЕРТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ» - призёр





Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», региональный этап

Работа **Коноваловой Виктории** МБОУ СОШ №1

«Изучение состава антисептиков и их действия на микроорганизмы»
призёр

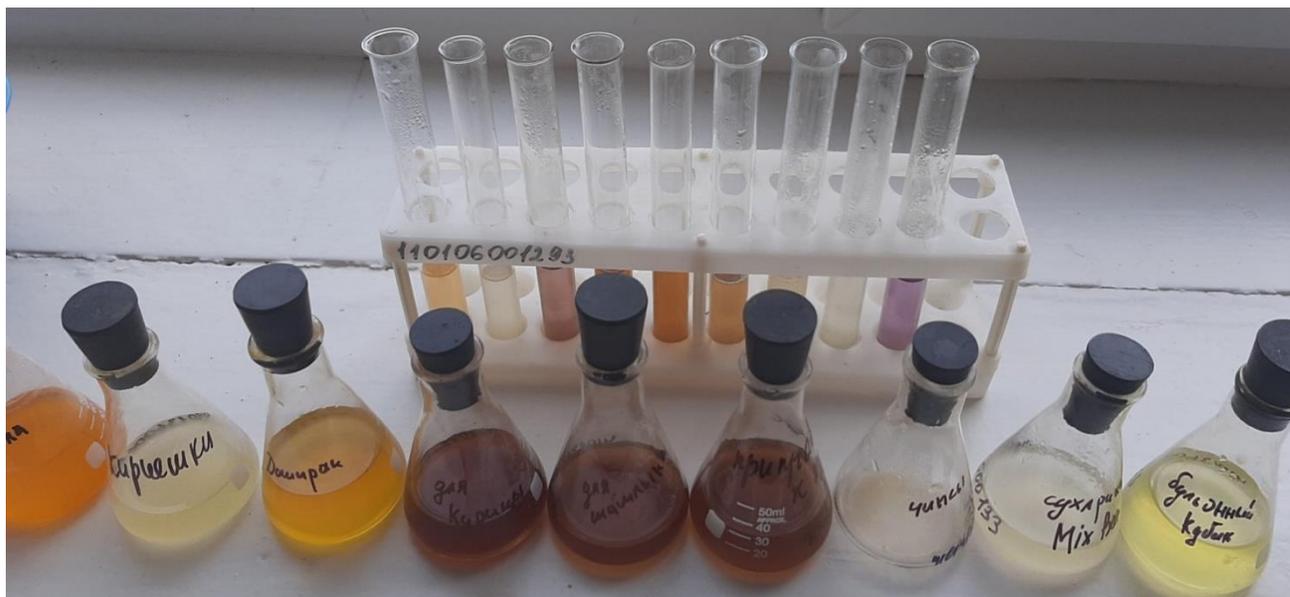




Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», региональный этап

Работа **Косач Светланы МБОУ СОШ №1**

«Обнаружение глутамата натрия в различных продуктах питания и изучение его влияния на организм человека» - призёр





Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030», региональный этап

Работа **Сопко Вероники МБОУ СОШ №1**

«Мониторинг экологического состояния атмосферного воздуха вблизи дороги и на территории школы» - **призёр**





Краевой конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»

Работа **Башмак Валерии МБОУ СОШ №9**

«Оценка степени загрязненности воздуха в станице Новосергиевской с помощью биоиндикации» - призёр





Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»

Работа **Коноваловой Виктории** МБОУ СОШ №1

«**Качественное и количественное определение состава чая различных торговых марок**» - победитель





Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»

Работа **Косач Светланы МБОУ СОШ №1**

«Изучение влияния некоторых пищевых добавок на организм человека» - победитель





Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»

Работа **Сопко Вероники** МБОУ СОШ №1

«Изучение свойств ферментов на примере амилазы слюны человека» - победитель

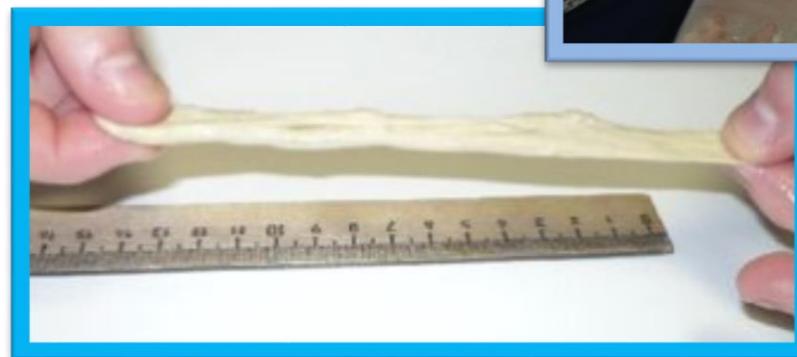




Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»

Работа **Ступака Дмитрия** МБОУ СОШ №9

- «Исследование муки различных злаковых культур и хлебобулочных изделий из неё» - победитель





Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»

Работа **Сторчак Веры МБОУ СОШ №9**

- «Сравнительный анализ субстратов для выращивания огурцов в условиях пассивной гидропоники» - победитель

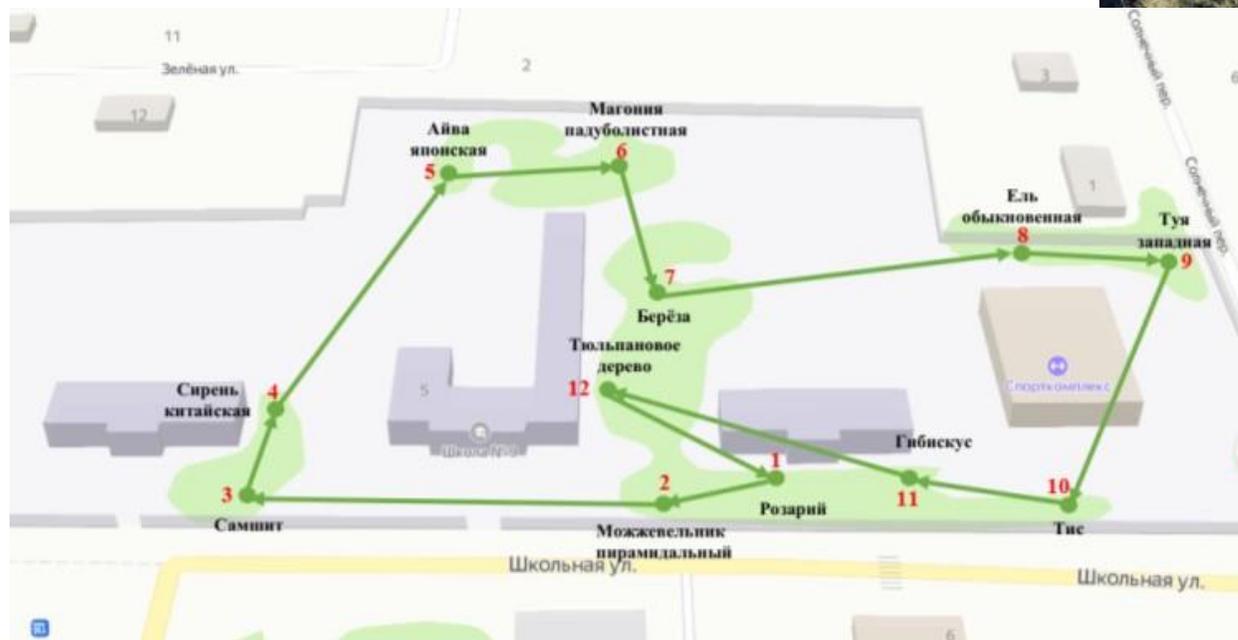




Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа **Козюры Владислава МБОУ СОШ №9**

- «Создание экологической тропы «Растения вокруг нас» на территории школы» - победитель

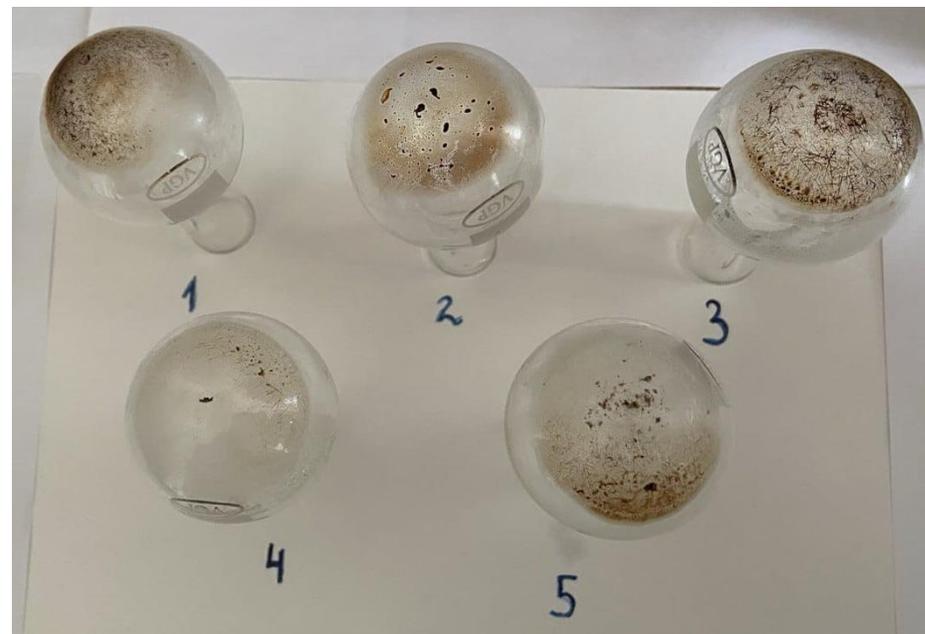




Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа **Серикова Евгения МБОУ СОШ №9**

- «Определение остаточных количеств антибиотиков в продуктах животноводства» - призёр





Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа **Мажуло Анны** МБОУ СОШ №9

- «Выращивание микрозелени руколы» - призёр





Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа **Маркиной Алёны** МБОУ СОШ №9

- «Сравнительный анализ масел различных сортов подсолнечника» - призёр





Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»





Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа Коноваловой Виктории МБОУ СОШ №1

- «Определение качества молока и содержания кальция в нём» – призёр





Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Работа **Сопко Вероники** МБОУ СОШ №1

- «Моделирование фрагмента молекулы ДНК и выделение ее из растительных и животных клеток» - призёр





Исследовательская деятельность реализует задачи ФГОС

- **помогает создавать условия для получения навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;**
- **процесс обучения становится индивидуализированным и самомотивируемым, выходит за рамки урока по мере повышения интереса ученика к исследовательской работе;**
- **повышается самооценка учеников, занимающихся исследованиями, развиваются их творческие способности;**
- учащиеся коллективно осуществляют мыслительную деятельность и получают навыки презентации себя и своей работы в различных формах — устной, письменной, с использованием современных технических средств.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!