

## Диагностика склонностей и способностей учащихся 9 классов для дальнейшего выбора профиля обучения

Для определения дальнейшего профиля обучения для выпускников 9 классов рекомендуется проводить комплексную диагностику. Мы предлагаем повести три диагностики:

- методика «Профиль»;
- тест умственного развития;
- тип мышления.

Для определения конечного результата диагностики профиля обучения необходимо произвести сверку согласно таблице:

<b>Профиль обучения</b>	<b>Методика «Профиль»</b>	<b>Тест умственного развития</b>	<b>Тип мышления</b>
<b>Физико-математический профиль</b>	физика и математика	Физика и математика	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
<b>Естественно-научный профиль (физика и химия)</b>	физика и математика химия и биология	Физика и математика Естественные науки	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
<b>Естественнонаучный профиль (биология и географии)</b>	химия и биология география и геология	Естественные науки	Абстрактно-символическое Предметно-действенное
<b>Социально-экономический профиль</b>	Предпринимательство и домоводство история и политика	Общественные науки	Абстрактно-символическое Словесно-логическое
<b>Гуманитарный профиль</b>	педагогика и медицина	Общественные науки Филология	Словесно-логическое Предметно-действенное
<b>Филологический профиль</b>	литература и искусство	Филология	Словесно-логическое
<b>Информационно-технологический профиль</b>	физика и математика радиотехника и электроника	Физика и математика	Абстрактно-символическое Словесно-логическое
<b>Агро-технологический профиль</b>	география и геология	Естественные науки	Предметно-действенное Абстрактно-символическое
<b>Индустриально – технологический профиль</b>	радиотехника и электроника механика и конструирование		Предметно-действенное Абстрактно-символическое

<b>Художественно-эстетический профиль</b>	литература и искусство	Филология	Наглядно-образное Предметно-действенное
<b>Оборонно-спортивный профиль</b>	спорт и военное дело		Предметно-действенное Абстрактно-символическое

## **МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ»**

### **Инструкция для испытуемого:**

Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

#### **Обработка результатов**

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;**
- 2 – химия и биология;**
- 3 – радиотехника и электроника;**
- 4 – механика и конструирование;**
- 5 – география и геология;**
- 6 – литература и искусство;**
- 7 – история и политика;**
- 8 – педагогика и медицина;**
- 9 – предпринимательство и домоводство;**
- 10 – спорт и военное дело.**

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

### **ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ТУР)**

#### **Инструкция для испытуемого:**

Вам предстоит выполнить четыре серии заданий, которые отличаются от тех, которые вы обычно делаете на уроке. Внимательно читайте инструкцию. Время, отведенное на выполнение каждой серии, ограничено десятью минутами. Если вы не знаете ответа на какой-нибудь вопрос, не старайтесь угадать правильный ответ – поставьте прочерк в соответствующей клетке бланка и переходите к другому вопросу.

**Инструкция № 1** Даны три слова. Первое и второе слово - связаны между собой по смыслу. Из пяти слов найдите слово, связанное по смыслу с третьим. В бланке напротив номера вопроса напишите букву, соответствующую выбранному слову.

- 1. Рабовладельцы – буржуазия = рабы - ...**

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы;  
г) наёмные рабочие; д) пленные.

**2. Богатство – бедность = крепостная зависимость - ...**

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство;  
г) частная собственность; д) феодальный строй

**3. Первобытнообщинный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй - ...**

а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство;  
д) феодализм.

**4. Роза – цветок = капиталист - ...**

а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

**5. Война – смерть = частная собственность - ...**

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы;  
д) крепостные крестьяне.

**6. Стихотворение – поэзия = рассказ - ...**

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

**7. Старт – финиш = пролог - ...**

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

**8. Роман – глава = стихотворение - ...**

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

**9. Числительное – количество = глагол - ...**

а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

**10. Глагол – спрягать = существительное - ...**

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

**11. Колумб – путешественник = землетрясение - ...**

а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

**12. Север – юг = осадки - ...**

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.

**13. Папоротник – спора = сосна - ...**

а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.

**14. Растение – стебель = клетка - ...**

а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

**15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон -**

а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

**16. Фигура - треугольник = состояние вещества - ...**

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

**17. Прямоугольник – плоскость = куб - ...**

а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

**18. Диаметр – радиус = окружность - ...**

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

**19. Холодно – горячо = движение - ...**

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) воздух; д) взаимодействие.

**20. Слагаемые – сумма = множители - ...**

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

**Инструкция № 2** Даны пять слов, четыре из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите соответствующую букву рядом с номером задания в бланке ответов.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) медицина; д) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Жуков; д) Пирогов.

24. а) император; б) король; в) царь; г) вождь; д) дворянин.

25. а) телевидение; б) радио; в) газеты; г) кинематограф; д) журналы.

26. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Цветаева; д) Пастернак.
29. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
31. а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Шишкин; г) Пастер; д) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
36. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
37. а) Ньютон; б) Эйнштейн; в) Ландау; г) Дарвин; д) Алферов.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём; д) скорость.
39. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
40. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник

**Инструкция № 3** Даны пары слов. Нужно определить, что между ними общего, и назвать этот признак словом или словосочетанием, записав ответ в строке бланка, соответствующей номеру вопроса. Старайтесь найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов.

41. Феодализм – капитализм
42. Школа – институт
43. Монархия – демократия
44. Христианство – ислам
45. Радио - телевидение
46. Сказка – былина
47. Глагол – прилагательное
48. Классицизм – реализм
49. Метафора – гипербола
50. Анапест - дактиль
51. Азия – Африка
52. Сердце – артерия
53. Цунами – ураган
54. Жиры – белки
55. Канал – плотина
56. Сумма – произведение
57. Газ – жидкость
58. Гипотенуза – катет
59. Ампер – вольт
60. Сила тока - напряжение

**Инструкция № 4** Числа в каждом ряду расположены по определённом правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в соответствующих клетках бланка ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61. 6 9 12 15 18 21
62. 9 1 7 1 5 1
63. 2 3 5 6 8 9
64. 10 12 9 11 8 10
65. 1 3 6 8 16 18
66. 3 4 6 9 13 18
67. 15 13 16 12 17 11
68. 1 2 4 8 16 32
69. 1 2 5 10 17 26

70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	225	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	196

**Ключ к Тесту умственного развития**

№ 1		№ 2		№ 3		№ 4	
1	Г	21	А	41	Общественный, социальный строй, общественно-экономическая формация	61	24
2	Б	22	Д	42	Образовательные учреждения, учебные заведения	62	3
3	Д	23	Д	43	Формы, виды правления	63	11
4	Г	24	Д	44	Мировые религии	64	7
5	В	25	Г	45	Средства массовой информации	65	36
6	Д	26	Б	46	Фольклор, устное народное творчество	66	24
7	Д	27	А	47	Части речи	67	18
8	В	28	В	48	Направления в литературе и искусстве	68	64
9	Б	29	В	49	Литературные приемы, выразительные средства языка, тропы	69	37
10	Г	30	Г	50	Стихотворный размер	70	49
11	Д	31	Д	51	Части света	71	2
12	Г	32	А	52	Органы кровообращения	72	92
13	Г	33	В	53	Стихийное бедствие, природные катаклизмы	73	4
14	А	34	В	54	Органические вещества	74	3
15	А	35	Г	55	Водные сооружения	75	94
16	А	36	В	56	Результат математических действий, вычислений	76	14
17	А	37	Г	57	Агрегатное состояние вещества	77	5
18	А	38	Б	58	Стороны треугольника	78	2
19	Б	39	Б	59	Единицы измерения	79	4
20	В	40	А	60	Характеристики электрического тока	80	198

**ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

1		21		41			61	
2		22		42			62	
3		23		43			63	
4		24		44			64	
5		25		45			65	
					Сумма	<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	66	
6		26		46			67	
7		27		47			68	
8		28		48			69	
9		29		49			70	

10		30		50			71
					Сумма	ЛИТЕРАТУРА	72
11		31		51			73
12		32		52			74
13		33		53			75
14		34		54			76
15		35		55			77
					Сумма	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	78
16		36		56			79
17		37		57			80
18		38		58			<b>3</b>
19		39		59			Сумма
20		40		60			
<b>А</b>		<b>К</b>		<b>О</b>	Сумма	ФИЗИКА- МАТЕМАТИКА	Сумма
Сумма		Сумма		Сумма	<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>		

## ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ

### Инструкция для испытуемого:

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-».

<u>П-Д</u>	<u>А-С</u>	<u>С-Л</u>	<u>Н-О</u>	<u>К</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>
<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### **Обработка результатов**

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- **0-2 баллов – низкий уровень,**
- **3-5 баллов – средний уровень,**
- **6-8 баллов – высокий уровень**

### **Интерпретация результатов**

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.



**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

**5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

#### **Как развивать мышление**

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, Интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.