

Цифрой ландшафт школы XXI века

**Власова Галина Петровна, директор
МБОУСОШ№18 п.Парковый МО Тихорецкий
район**

На V Всероссийском съезде учителей сельских школ мне представилась возможность принять участие в работе дискуссионных площадок и поделиться собственным опытом создания цифровой среды и медиапространства.

Конкурсное движение учеников и педагогов, участие в проектах «Рыбаков фонда», центра одаренных детей «Сириус», Worldskills, «Наноград Вилладж» и др. открывают перед школьниками новые перспективы...

Цифрой ландшафт школы XXI века

Цифровой ландшафт современной школы стремительно меняется и учителям приходится многому учиться, перестраивать свое сознание, чтобы мыслить по-новому, разговаривать на одном языке с цифровым поколением детей. Невозможно представить школу без современной техники, а уж тем более без скоростного интернета. На сегодняшний день это неременное условие для обеспечения доступного качественного образования. Согласно национальной стратегии цифровизации все школы России до конца 21 года будут подключены к интернет. Нам хорошо известно, что дети сегодня стремятся к получению информального образования и для них интернет это окно в цивилизованный мир. Для детей городских школ достижения цивилизации находятся в прямом смысле в шаговой доступности. Для сельских – скоростной интернет это решение и образовательных, и кадровых вопросов. Поэтому очень важно, чтобы все дети независимо от географии проживания получили равный доступ к качественному образованию. Цифровизация призвана решить многие проблемы системы образования.

- **Некачественный и неverified образовательный контент.** Бумажные учебники школы закупают за государственные средства, это серьезные затраты. В то же время зачастую встречаются даже экземпляры с фейковыми информационными блоками. Что касается цифрового образовательного контента, то он сейчас существует на разрозненных платформах, нет единой точки сборки, где размещались бы все верифицированные властями и соответствующие стандартам учебные материалы.
- **Риски кражи персональных данных** учителей, учеников и их родителей. Угрозу кибербезопасности создаёт всё тот же разброс цифровых систем: пользователям приходится регистрироваться на множестве разных платформ, и не все из них хорошо защищены.

- **Большие временные затраты** педагогов на ручной ввод информации в различные системы и **проблемы с качеством этих данных**. Такие данные не могут быть достойной базой для управленческих решений.
- **Ограниченность и непрозрачность «аналоговых» форматов обучения**. Даже за обычный тест с выбором ответа ученик получает оценку только после того, как учитель проверит его вручную. Нагрузка на педагогов огромная, а обратную связь при этом нельзя назвать оперативной. Кроме того, бумажные форматы не дают учителям, родителям и самим ученикам такого количества объективных данных тестирования и результатов для наполнения портфолио, как цифровые.
- **Интернет и гаджеты для детей — средство развлечения, но не обучения**. Цифровые продукты конкурируют со школой за внимание учеников, и их возможности не используются в процессе обучения. Кроме того, родители и ученики зачастую не знают, где в интернете найти полезные конкурсы, записаться на курсы, получить цифровой [сертификат](#) на дополнительное образование.

Решить эти проблемы призван Проект «Цифровая трансформация образования».

Разработаны 6 стратегий по разработке цифровых сервисов, которые в ближайшее время будут реализованы.

1. К сервису «**Библиотека цифрового образовательного контента**», где будет содержаться базовый и вариативный верифицированный контент, к 2030 году должны получить доступ все учащиеся и педагоги. Предполагается, что уже к 2024 году треть всех уроков будет проводиться с использованием современных цифровых материалов. Составители стратегии рассчитывают, что сервис позволит одновременно реализовывать образовательные программы углублённого уровня, выстраивать индивидуальные образовательные траектории и повышать профессиональные компетенции педагогов.
2. «**Цифровой помощник ученика**» должен быть рекомендательной системой, которая будет составлять для учащихся персонализированные подборки учебных материалов и планы обучения на основе цифрового профиля.
3. Сервис «**Цифровое портфолио ученика**» с согласия родителей будет фиксировать образовательную траекторию и все достижения ученика. По данным сервиса можно будет сформировать пакет документов для поступления в вуз или колледж. Школьники смогут управлять образовательной траекторией с использованием технологий искусственного интеллекта.
4. Сервис «**Цифровой помощник родителей**» станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями.
5. Задача сервиса «**Цифровой помощник учителя**» — автоматизировать за счёт систем искусственного интеллекта часть работы педагогов: проверку всех домашних заданий,

контрольных процедур. Другой частью сервиса должна стать система повышения квалификации педагогов в онлайн-формате.

6. **Информационная система управления в образовательной организации** подразумевает переход на безбумажные технологии к 2024 году. К 2030 году все управленческие решения должны приниматься на основе анализа «Больших данных» интеллектуальными алгоритмами.

Главная цель цифровизации — чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы.

Уроки дистанта научили нас ориентироваться в море образовательных платформ, менять образовательную модель школы, гибко подстраиваться в случае форсмажорных обстоятельств. Этот ценный опыт мы используем и сейчас, что позволяет школе не зависеть от жестких условий в случае карантина.

Модель, которую вы видите на слайде, отражает работу школы при полном переходе на дистант. Однако, в условиях жестких ограничительных мер, те инструменты, которыми успешно научились пользоваться педагоги во время онлайн обучения, сегодня помогают при консультировании учеников по подготовке к государственной итоговой аттестации, в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, подготовке уроков, проверке домашних заданий, индивидуальной работе со слабоуспевающими и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Гибридная модель обучения позволяет решить много проблем, в том числе и кадровые. Но доступной такая модель образования будет лишь при условии технической оснащённости и подключения школ к высокоскоростному интернету.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края в 2019 году на базе нашей школы открылся Центр «Точка роста» для реализации программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Учителя создают собственную цифровую среду, включающую образовательное пространство рабочего места и пространство внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности, где педагог осуществляет коммуникации и обратную связь с детьми и родителями.

Открытие ЦТР предоставило дополнительные возможности детям и педагогам. За 2020-2021 учебный год в ЦТР было открыто 16 кружков разной направленности.

Нам удалось заключить договоры с СПО, на базе которых проводились практические занятия по освоению профессий. Конкурсное движение учеников и педагогов, участие в проектах «Рыбаков фонда», центра одаренных детей «Сириус», Worldskills, «Наноград Вилладж» и др. открывают перед школьниками новые перспективы...

Созданная цифровая образовательная среда и реализация принципов «цифровой школы» направлены на формирование у школьников УУД в «цифровом мире»: обучение обработке и анализу данных, элементам программирования, коммуникациям в соцсетях, работе с электронными источниками информации, составление личной базы знаний и, самое главное, — умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Все это повысит конкурентоспособность наших выпускников.

Медиапространство (то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации) — это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. В этом пространстве они могут создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство. В нём они могут, соответственно, производить и контролировать запись и воспроизведение изображения и звука, а также доступ к ним.

Медиапространство нашей школы – это видеоконтент, воздействующий на учеников, их родителей и педагогов, который создают общество молодых креативных учителей и активных ребят. Анонсы предстоящих событий, рассказ об этих событиях и их последующая оценка становятся предметом интереса и родительского сообщества, потому что начиная смотреть, что создают их собственные дети, родители постепенно переходят в разряд постоянных подписчиков и активных пользователей.

Новостные ленты создаются на персональных страницах школы в известных социальных сетях, пополняются ежедневно. Новости пишут ученики и учителя, фотографируют они же, размещают администраторы сетей.

Два года назад на базе центра «Точка Роста» было создано школьное телевидение, ребята выпускают еженедельную программу новостей «Воскресный дайджест». Сменилось уже второе поколение ведущих, операторов, фотографов и монтажеров. Команда телевизионщиков постоянно работает над улучшением «картинки», звука, монтажа и текстов. Профессиональные фишки помогают осваивать наши социальные партнеры – районная газета «Тихорецкие вести», пресс-центр администрации Тихорецкого района, телевизионная компания «ГНТ-Тихорецк», а также краевая газета «Кубанские новости». Эта медиадеятельность не просто развлекает зрителей и участников, дает им информацию, делает акцент на маленьком школьном корабле в новостном море блогеров, соцсетей и подкастов, но и выполняет «сверхзадачу». Она состоит в том, чтобы развивать в молодых людях критическое мышление, умение отделять правду от вымысла, замечать подмену понятий. Это сегодня необходимые умения и навыки, обеспечивающие национальную безопасность страны и духовно-нравственное состояние общества.

Накануне съезда в ВОИР изобретатель Максим Абаляев предложил протестировать интерактивную платформу Verimag, которая обладает уникальными возможностями, что особенно важно для сельских школ, где еще существуют проблемы подключения к высокоскоростному интернету. Со слов разработчика, платформа решает задачу быстрого развертывания on-line\of-line мобильных аудиторий и управления процессом обучения в реальном времени. Учитель сможет использовать электронные учебники, управлять интерактивными заданиями, анимациями, проводить опросы и тестирования, получать мгновенную обратную связь и видеть результаты работы каждого ученика. И все это – возможности одного планшета. Но самое главное – с таким гаджетом на уроке интересно работать и ученику, и учителю! Остается открытым вопрос: «Когда этот инструмент попадет в руки сельского школьника?».

Время не замедлишь и не повернешь вспять. Какую школу можно считать современной? Ту, которая готова меняться в соответствии с технологическим прогрессом.. Современную систему образования сегодня невозможно представить без использования цифровых инструментов. Исследования, которые мы проводили в нашей школе, наглядно показывают, что грамотное и дозированное их использование вызывает интерес у учащихся к обучению, повышает мотивацию, делает школу открытой и современной. Раньше мы боялись экспериментировать, а сейчас ситуация поставила нас всех в ситуацию эксперимента. Сегодня многие школы готовы к прорывным решениям, но нам как никогда нужна государственная поддержка.