



**«Особенности восприятия информации
обучающимися при обучении иностранному языку.
Практические рекомендации при формировании
читательской грамотности.»**



**Иванова Яна Романовна,
заместитель директора по НМР,
учитель английского языка,
руководитель МК РГО «НоворосЛэнд»**



**МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова,
МО город - герой Новороссийск**

Читательская грамотность – это составляющая функциональной грамотности, это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



ggddzz.ru

11. I went to the Zoo last week. I went with my mother and father. We saw lions, tigers, bears, different birds. We watched lions and bears. No, we didn't feed the animals. We saw a zookeeper. He didn't let us feed the animals. We saw big animals. We didn't see a baby-elephant. Monkeys are funny to watch, they can jump on trees, they are funny. Crocodiles, penguins can swim. Tigers, lions, elephants are clever. Lions, giraffes, tigers have got long tails. Lions, elephants, crocodiles have got short necks. Yes, we did. We came home in the evening. I would like to go to the Zoo.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Формирование функциональной читательской грамотности

Сплошные тексты

Отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета, рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога и др.

Несплошные тексты

Графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Развитие обучающихся

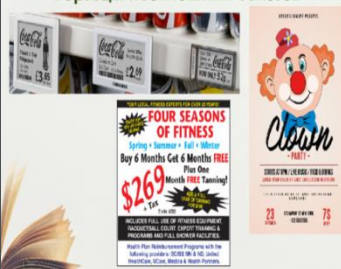
4. Read and complete the story — Прочитай и заверши историю

THE FOX AND THE BEAR

One day, Freddy the Fox (1) goes/ goes to see Betty the Bear. Betty is in her (2) garden. (parten)
"Can I use your garden, dear Betty? I want to (3) plant/ plant some carrots." "But how can we divide them when they are (4) ready/ ready?" Betty asks.
"You can take the (5) top/ top!" Freddy answers. Betty agrees and Freddy plants some carrots.
6) later/ when the carrots are ready, Betty calls Freddy. "Come, now, Betty," says Freddy. "Let's divide the carrots. The top are for you and the (7) rest/ rest are for me." "This is not fair!" says Betty the Bear. "I cannot (8) eat/ eat the tops!" Betty the Bear is very angry. "No (9) meat/ meat favours for Freddy!" she says.
But Freddy (10) hasn't/ hasn't again and asks for another favour. "Please, dear Betty," he says. "Let me (11) dig/ dig your garden. I want to plant some (12) melons/ melons." "OK," says Betty. "at this time (13) now/ now the melons are ready." Freddy calls Betty. "Let's share the melons," he says. He cuts off the melons and (14) puts/ puts them in his bag. "You can have the roots." Betty is so angry with herself that she goes into her house and doesn't (15) reply/ reply to anyone.



Образцы несплошных текстов



Почему же важно учитывать различные типы восприятия информации обучающимися?



Почему важно знать, каким образом обучающийся воспринимает информацию?





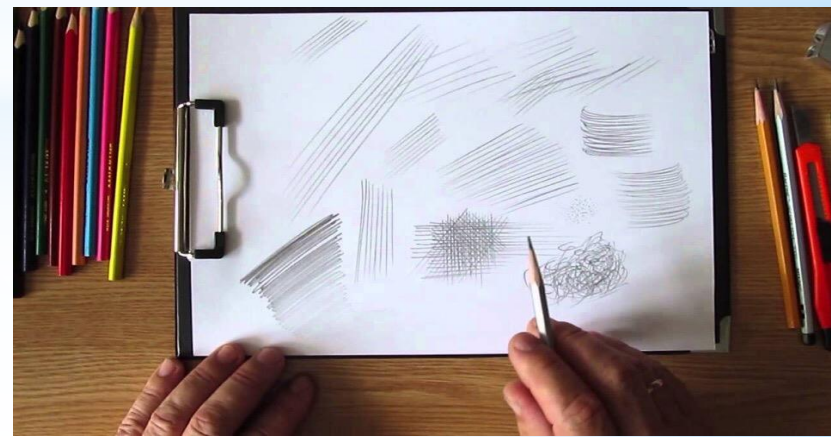
| Визуальный | Аудиальный | Кинестетический | Дигитальный |
|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Составить таблицу, схему | Читать материал вслух | Сформулировать вопросы к тексту | Осмыслить текст |
| Нарисовать иллюстрацию на основе прочитанного | Подготовить сообщение | Составить тестовое задание | Начертить |
| Сделать краткие записи | Пересказать | Поработать сценаристами | Составить график, создать инфографику |

Рекомендации как работать с детьми - визуалами



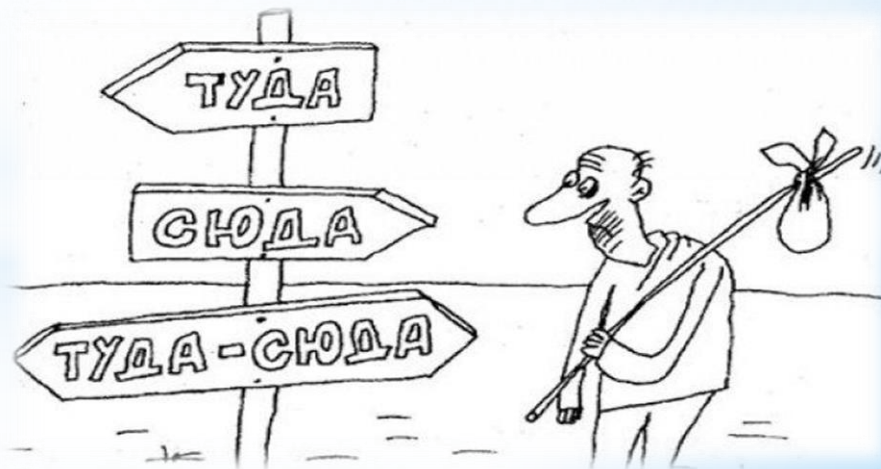
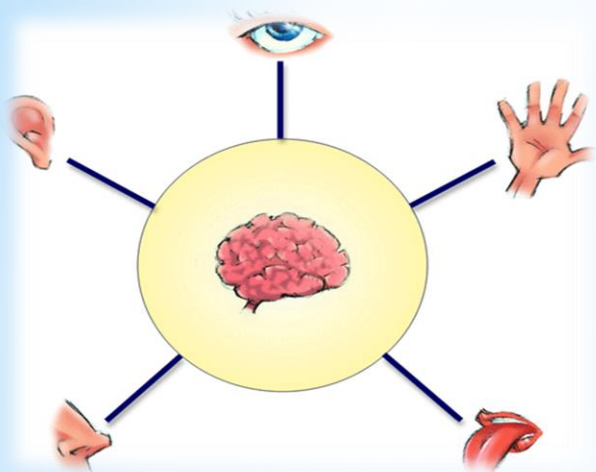
| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>Кто ?</i> I - я You - ты He - он She - она We - мы They - они | <i>Кого ? Кому ?</i> Me - меня, мне You - тебя, тебе Him - его, ему Her - её, ей Us - нас, нам Them - их, им | <i>Чей ?</i> My - мой Your - твой His - его Her - её Our - наш Their - их | To be + ing - действие в процессе I am speaking - я говорю (когда указывается конкретное время) Here - здесь, сюда There - там, туда |
|--|--|---|--|

| | ? | + | - |
|------|---------------------------------------|--|--|
| Will | I He, She, it You We They | be | He, She, it You We They |
| Am | I | am | I am not |
| Is | He, She, it | He, She, it is You is We are They are | He, She, it is not You is not We are not They are not |
| Are | You We They | are | are not |
| Was | I, He, She, it | was | was not |
| Were | You We They | He, She, it You We They | He, She, it You We They |





Рекомендации как работать с детьми - кинестетиками



Аудиал!

Визуал!

КТО Я?

Дигитал!

Кинестет!



Список литературы и интернет ресурсов

- * •Исмайлова И.В. «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://урок.рф/library/razvitie_chitatelskoj_gramotnosti_na_urokah_angli_070034.html
- * •Ланская С.А. «Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования функциональной грамотности». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/694438>
- * •Иванова А.С. «Примеры заданий, применяемых для развития функциональной грамотности на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-primery-zadaniy-primenyaemyh-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6294267.html>

**Успехов вам, педагоги!
Пусть учительский труд приносит Вам
только радость, а полученные знания
облегчат работу!**

