

**План-конспект профориентационного классного часа  
«Учитель – профессия на все времена»**

МКУ «РИМЦ»  
Белова Ольга Владимировна

**Пояснительная записка**

Кем мне быть? Часто спрашивает сам у себя каждый старшеклассник. Это один из важных вопросов в выборе профессии. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, интересам и возможностям. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации в будущем.

**Актуальность.** Профессия учитель одна из самых древних и нужных профессий на земле. Без хороших учителей, работающих по призванию, нет будущего. Современное общество остро нуждается в молодых, талантливых, желающих нести знание детям педагогах.

**Цель:** расширить представления о профессии «Учитель». Повысить престиж профессии учителя.

**Задачи:**

- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся *позитивного отношения* к профессии учитель, как к творческой, интеллектуальной, востребованной, одной из самых важных для общества и государства;
- предоставление более полной информации о выбираемой профессии «Учитель»;
- развитие интереса и склонности обучающихся к профессии «Учитель»;
- информирование о качествах, присущих людям профессии «Учитель».

**Форма проведения:** беседа, игровая форма.

**Методы:** словесный, проблемно - поисковый, наглядный.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки, компьютер, словарь Ожегова, доска, раздаточный материал.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня информированности о реальном представлении своих возможностей при выборе профессии, учитывая качества, присущие людям тех или иных профессий;

- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению, чувства ответственности к выбору профессии, в том числе к профессии «Учитель»;

- повышение престижа профессии «Учитель» через уважительное отношение к педагогам школы.

**На доске:** Учитель – профессия дальнего действия  
Главная на земле.

Р.Рождественский

*Классный руководитель:*

Добрый день, врачи и учителя, строители и мореплаватели. Не удивляйтесь, кто-то скоро станет замечательным летчиком, кто-то кондитером, а кто-то талантливым педагогом.

Послушайте стихотворение, о какой профессии мы будем сегодня говорить:

Кто тебе всегда поможет,  
Словом ласковым поддержит,  
Что не понял, растолкует,  
За успех тебя похвалит.  
Кто с улыбкою поставит  
Долгожданную пятерку,  
Кто и сам не рад, расстроен,  
Если ты заслужишь двойку?  
- Вы догадались, о какой профессии идет речь?

Вы все правильно ответили! Наш классный час мы назовем: «Учитель – профессия на все времена»

Мы все учились понемногу  
Чему-нибудь и как-нибудь.  
И каждый выбирал дорогу,  
И каждый выбирал свой путь.  
О тех же, кто был рядом с нами,  
Кто нас учил и наставлял,  
Поговорим сегодня с вами.  
Честь отдадим учителям!

Есть среди множества профессий одна особенная, трудная и очень ответственная – Учитель! Сколько б веков ни пролетало над Землей, сколько еще впереди, но всегда будут существовать Ученики и Учителя, ибо, только передавая опыт и знания новым поколениям, человек может достичь вершин цивилизации. И сегодня тысячи педагогов, отдающих сердце детям,

прокладывают дорогу в будущее, потому как нам дано учить и воспитывать тех, кто будет жить после нас.

Учитель — это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сей день.

### ***Понятие «Учитель»***

- Как вы думаете, кто такой учитель? Что он делает?

Для дальнейшей нашей работы, предлагаю разделить на 2 команды. А теперь вместе подумаем кто же все-таки такой Учитель? 2 минутки подумайте в команде, а затем по одному ответу запишем на доске.

(записывают ответы на доске).

*Классный руководитель:*

Согласно словарю Ожегова, «учитель — это лицо, которое кого-либо чему-либо обучает».

Каждая профессия требует от человека определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств.

Учитель одна из древнейших профессий. Первые школы появились в странах Древнего Востока (Китай, Индия, Вавилон, Ассирия) в IV–V тысячелетии до н. э. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель – это звучит гордо. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу. Большинство из них движет призвание обучать и воспитывать. Но, согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.

Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, если он решил выбрать профессию учителя? (ответы учащихся)

*Классный руководитель:*

Давайте сыграем в игру «Назови качества».

Я буду называть качество, если это качество должно быть у учителя, вы хлопаете в ладоши, если нет, то говорите «нет».

Внимательный, грубый, добрый, злой, заботливый, трудолюбивый, веселый, равнодушный, ленивый, справедливый, общительный, ответственный, требовательный, жестокий и т.д.

Педагогическая деятельность требует от человека определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости,

самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно, просто, понятно для ребят.

Учитель – профессия массовая, уникальная, творческая.

Успех учительской деятельности зависит от степени развития педагогических способностей:

Конструктивная – способность проектировать личность ученика, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал в связи с возрастом и индивидуальными способностями учащихся.

Организаторская – способность включать учащихся в различные виды деятельности и создавать коллектив, который мог бы воздействовать на каждую отдельную личность.

Коммуникативность – способность устанавливать с воспитанниками правильные взаимоотношения и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся.

Воспитательная деятельность – это процесс непрерывного творчества. Она ставит педагога в положение исследователя, выдвигая перед ним все новые и новые задачи.

Давайте прикрепим на доску профессионально значимые качества личности педагога (прикрепляют «качества» сопровождая обсуждением).

Примерный список, составленный с учетом мнения ученых, педагогов, студентов, литературных источников, рассказывающих о педагогах:

*гражданственность (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем);*

*любовь к детям (гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость и т.д.);*

*оптимизм (вера в силы и возможности позитивного развития ученика);*

*справедливость (честность, совесть, способность действовать беспристрастно);*

*общительность (педагогический такт, коммуникабельность);*

*требовательность к себе и к детям (ответственность, организованность, самокритичность, добросовестность, правдивость, дисциплинированность, гордость, чувство собственного достоинства, разумность, скромность, инициативность, активность);*

*альтруизм – бескорыстие (бескорыстная забота о благе других);*

*волевые качества (целеустремленность – «рефлекс цели», по выражению И.П.Павлова; выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость);*

*толерантность – терпимость, снисходительность к людям;*

*педагогическая наблюдательность (проницательность, педагогическая зоркость);*

*эмпатия (умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость).*

Учитель - древнейшая профессия. Всегда, из поколения в поколение старшие должны были передавать свои знания младшим, обучая их таким образом. Эту профессию нельзя списать во время, она будет всегда.

Полагаю, что среди вас тоже найдутся ребята, которые в будущем выберут профессию учителя. Но в каждой деятельности есть свои сложности, плюсы и минусы, в том числе и в деятельности учителя.

Продолжим работу в командах: 1 команда - «ПЛЮС» и 2-ая команда - «МИНУС», которые будут отстаивать свою точку зрения.

Участники дискуссии: классный руководитель, команда «ПЛЮС», команда «МИНУС».

(Ставятся таблички с надписями «ПЛЮС», «МИНУС»)

Но перед началом дискуссии обращаю ваше внимание на правила поведения спора (выведение правил на интерактивную доску)

1) Этикет-нормы во время ведения дискуссии.

1. Если один говорит, остальные слушают.
2. Хочешь сказать – подними руку.
3. Не прерывай того, кто говорит.
4. Не повышай голоса и не размахивай руками.
5. Не смейся, когда кто-то говорит, исключение – шутка выступающего.

2) Напоминаю, что отстаивая свою точку зрения, вы должны использовать ПОПС – формулу (она находится у каждого учащегося в качестве раздаточного материала)

*ПОПС – формула (информационная справка: структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.*

*П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».*

*О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».*

*П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания с курса истории или обществознания. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые*

обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Позиция (ваша точка зрения) – я считаю, что...

Обоснование (на чём вы основываетесь) - ... потому что...

Пример (факты) ... , например, ...

Следствие (вывод) ..., поэтому...

Предполагаемые ответы детей:

Аргументы команды «Плюс»:

+Большой летний отпуск даёт больше возможности находиться с семьёй.

+Постоянное общение с детьми - это верный способ сохранить душу молодой.

+Нужно постоянно читать, узнавать что-то новое.

+Постоянная работа над собой, повышение интеллекта.

+Учитель имеет право на льготную пенсию по выслуге лет

+Необходимо активно участвовать в проводимых школой мероприятиях (концерты, елки, конкурсы)

+ Работа учителя очень важна для общества, поэтому приносит моральное удовлетворение.

+Готовить учащихся к различным конкурсам, олимпиадам.

Аргументы команды «Минус»:

- Проверка тетрадей и подготовка к урокам занимает много времени.

- Нервные перегрузки.

- Заполнение журналов, написание отчётов и т.д.

- Приходится много работать с компьютером

Классный руководитель: В результате позиционного противостояния двух сторон аргументов команды «ПЛЮС» оказалось гораздо больше, чем команды «МИНУС». В итоге мы пришли к выводу:

Учитель – это призвание, это умение любить и принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

Однажды, на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед

вами. И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой.

Кто из вас после сегодняшнего занятия решил стать учителем? (ответ учащихся)

А кто-то задумался об этой профессией? (ответ учащихся)

### **Список используемой литературы:**

1. Профориентационный классный час "Моя профессия - педагог" (электронный ресурс)  
<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/proforientatsionnyi-klassnyi-chas-moia-profiessiia-piedaghogh>
2. Формула ПОПС: учимся доказывать свою жизненную позицию  
<https://pedsovet.su/publ/205-1-0-5764>
3. Роберт Рождественский ~ Учителям (Удачи вам, сельские и городские Уважаемые учителя!) <https://moreulybok.ru/klassika/rozhdestvenskii-robot-ivanovich/uchiteljam-udachi-vam.html>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/669298>