

# КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Медвецкая Марианна Сергеевна,  
учитель английского языка  
МАОУ СОШ 35 им.А.Д.Безкровного,  
МО г.-к. Анапа



# Обновленный ФГОС СОО

2021

- Обновление ФГОС ООО (детализированные и структурированные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП)
- Примерные рабочие программы, базовый и углубленный уровни (результаты и содержание на конец каждого года обучения)

Стандартизация  
процесса обучения  
и оценки качества  
образовательных  
достижений  
школьников

2022

- Обновление ФГОС СОО (детализированные и структурированные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП; определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне)
- Примерные рабочие программы (проекты), базовый и углубленный уровни (результаты и содержание на конец каждого года обучения) [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОП СОО – С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 Г.

## Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС





# Обновленные ФГОС ОО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ общего образования:

**личностным;**



**метапредметным**, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);



**предметным**, включающим приобретенную обучающимися в ходе изучения учебного предмета деятельность, специфическую для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования задаются в деятельностной форме и описывают:

- ✓ Личностные результаты - *действия* на основе системы ценностных отношений,
- ✓ Метапредметные результаты - универсальные *учебные действия*, необходимые при решении учебных и жизненных задач,
- ✓ Предметные результаты - систему знаний, умений и *способов действий*, специфических для определенной предметной области

# Обновленные ФГОС ОО: преемственность. Познавательные логические УУД (приращение умений)

## ФГОС НОО

- классифицировать предложенные объекты, определять существенный признак для классификации

- **выявлять недостаток информации** для решения учебной (практической) задачи на основе **предложенного алгоритма**

## ФГОС ООО

- устанавливать существенный признак для классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

- **самостоятельно выбирать способ решения** учебной задачи/проблемы (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом **самостоятельно выделенных критериев**)

## ФГОС СОО

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения

- развивать **креативное мышление** при решении **жизненных проблем**

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ** - компетенция, позволяющая продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, которая приводит к оригинальным и эффективным решениям, генерированию нового знания и результативному проявлению воображения

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ **Функциональная грамотность - способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**





## Содержательные составляющие функциональной грамотности:

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление



ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — ЭТО  
СОЗДАНИЕ ЧЕГО-ТО НОВОГО. ПОЗВОЛЯЕТ  
ВЗГЛЯНУТЬ НА МИР ПО-ДРУГОМУ.  
ПОЗВОЛЯЕТ НАХОДИТЬ НОВЫЕ ПОДХОДЫ К  
РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ. «ЧТО-ТО» МОЖЕТ  
БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ (КАРТИНА, РОМАН),  
НАВЫКОМ (ИГРА НА СКРИПКЕ) ИЛИ  
ДЕЙСТВИЕМ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКА  
ИНАЧЕ).



ЕСТЬ ЛИ ПОЛЬЗА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ТЕХ, КТО  
ИЗУЧАЕТ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

Использование иностранного языка — это уже  
проявление творческого мышления.

Учащиеся создают новые высказывания.

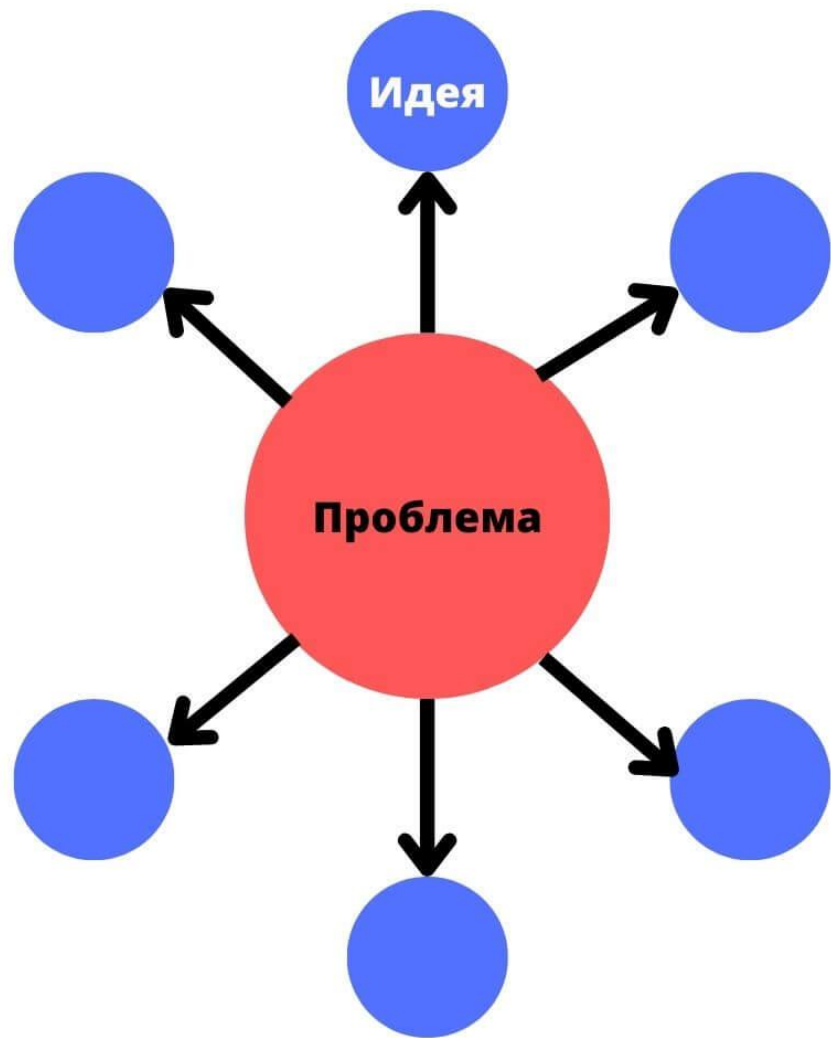
Какие бывают задания для развития  
творческого мышления?

Развитие креативного мышления осуществляется  
через:

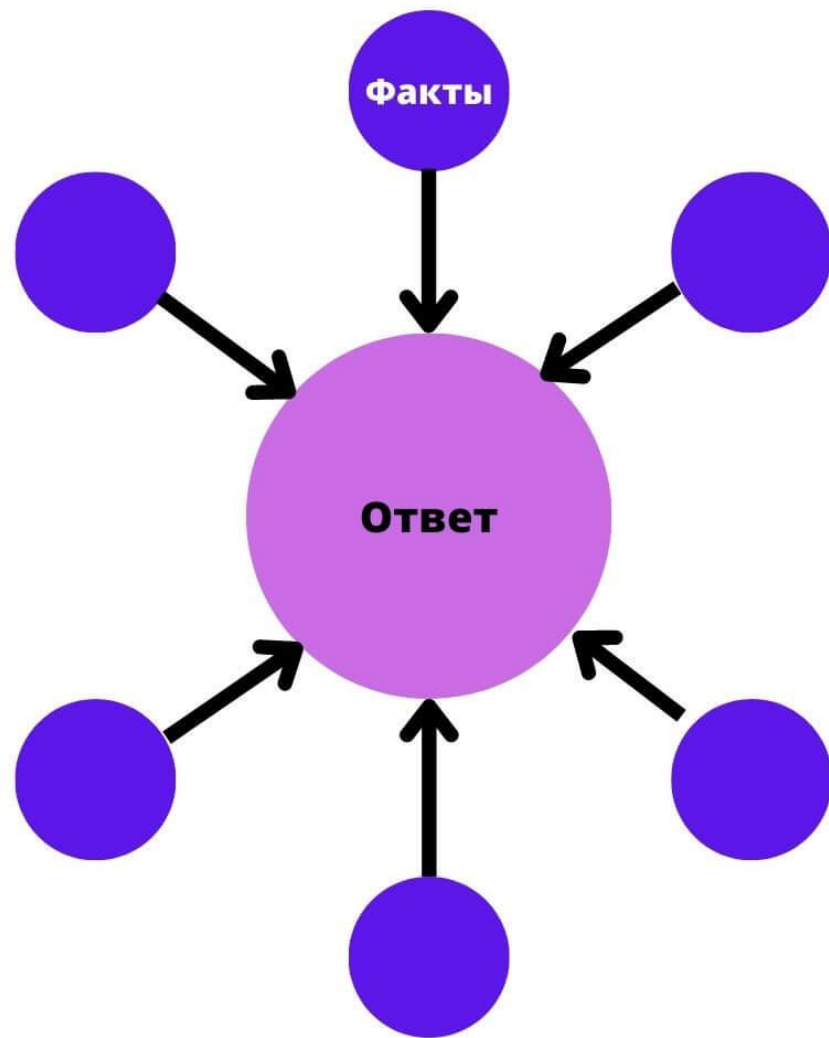
- разрешение проблемных ситуаций;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать анализ, сравнение, обобщение, сопоставление фактов, вывод;
- постановку творческих задач;
- применение исследовательского проектного методов.



## Дивергентное мышление



## Конвергентное мышление







**РАБОТА 1.** Общая оценка за всю работу: 4 балла .

**Задание 1.** Выдвижение разнообразных идей для рисунков



Рис. 1



Рис. 2

Оценка за задание 1: 1 балл.

**Задание 2.** Выдвижение разнообразных идей для рисунков

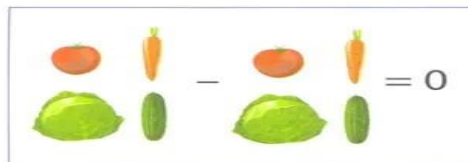


Рис. 1

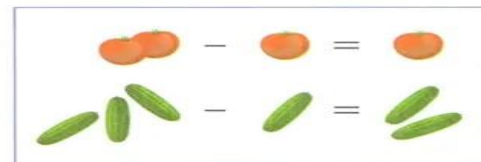


Рис. 2

Оценка за задание 2: 1 балл.

**Задание 3.** Отбор креативной идеи для рисунков

Наиболее креативным является рисунок: В .

Наименее креативным является рисунок: Е .

Оценка за задание 3: 0 баллов.

1. <https://fg.resh.edu.ru/>

2. <https://yandex.ru/video/preview/4761925934019505704>

3. Манн, Иванов и Фербер, 2019.

Серия: МИФ/Креативность. Используй нестандартные решения каждый день