

Содержания и критерии выполнения заданий этапов Открытой педагогической Олимпиады «Педагог — профессия будущего!»

Олимпиада проводится в один очный тур с применением технологии «работа по станциям».

Первая станция – «Ситуация».

Командам предлагается решить ситуацию из школьной жизни. В основе сюжета ситуации - отношения учеников.

Критерии оценки решения ситуации:

-конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;

-умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;

-умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;

-умение учитывать возрастные и типологические особенности школьников;

-умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;

-умение предвидеть результаты воздействия.

Всего за решение ситуации команда может заработать три балла.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и

мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Вторая станция - конкурс ораторов

Одному участнику от команды в течение трех минут необходимо выступить с короткой, но содержательной речью на тему «В педагоги я пойду, пусть меня научат».

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- аргументированность суждений;
- композиционная стройность;
- речевая грамотность.

За работу на этой станции команда может получить от 0 до 4 баллов, которые определяются как среднее арифметическое из оценок жюри.

Третья станция - проверка знаний.

Все участники проходят тестирование. Всего предлагается 10 тестовых заданий педагогического содержания.

Команда может получить от 0 до 10 баллов, которые определяются как среднее арифметическое, исходя из баллов, полученных всеми участниками команды в ходе тестирования.