

**«Педагогически одаренные  
школьники, формирование  
готовности к профессионально-  
личностному самоопределению»**

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район  
станция Ольгинская МБОУСОШ№4

# Актуальность проблемы выявления и отбора педагогически одаренной школьников

За пять лет в российском обществе престиж профессии учителя вырос. На сегодняшний момент есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования – повышение его качества. Социальный престиж педагогической профессии очень чутко реагирует на любые социально-культурные и экономические изменения, поэтому по-прежнему сохраняется актуальность проблемы создания условий для успешного входа в профессию высоко мотивированных и хорошо подготовленных выпускников школ.

- Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности.

- Способность обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества», хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

**Актуальность обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования.**

- **Педагогическая одаренность – психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющая более сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности**

- **(А.А.Федоров, 2019)**

# Компонентный состав педагогической одаренности



**Диагностическая программа  
«Критерии и уровни развития  
педагогической одаренности  
А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой,  
С.В. Фроловой, В.В. Кисовой,  
Р.У. Арифудиной».  
Возможности и ограничения  
диагностической процедуры**

# Этапы профилизации

| Компонент процесса      | 1-й этап, пропедевтический  | 2-й этап, предпрофильный  | 3-й этап, профильный  |
|-------------------------|---|---|---|
| Классы                  | 6–7   | 8–9   | 10–11   |
| Использованные методики | <p><i>Фигурная форма теста творческого мышления (автор Э. Торранс);</i></p> <p><i>Опросник креативности Дж. С. Рензулли, Р. К. Хартмана</i></p> <p><i>Опросник типа поведенческой активности (авторы Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк)</i></p> <p><i>Прогрессивные матрицы» Дж. Равена;</i></p> | <p><i>Экспертная оценка «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко);</i></p> <p><i>Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (автор Б.А. Федоришин)</i></p> <p><i>Методика экспертной оценки артистизма (автор Ж.В. Ваганова)</i></p> <p><i>Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта</i></p> | <p><i>Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов);</i></p> <p><i>Методику «Исследование познавательных интересов» (А.Е. Голомшток);</i></p> <p><i>Методика для определения интереса к педагогической деятельности (автор Н.П. Фетискин). Опросник «Шкала эмоционального отклика» (авторы А. Мехрабиан, Н. Эпштейн)</i></p> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО        | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной  | Предлагаемые методики/методика   | Что выявляет в авторском оригинале  |
|---------------------|--|--|---|
| <b>Креативность</b> | <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы (27-40 баллов).</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием (21-26 баллов).</p> <p><b>Низкий уровень:</b><br/>Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретации чужих</p> | <p><i>Фигурная форма теста творческого мышления (автор Э. Торранс);</i><br/><i>Опросник креативности Дж. С. Рензулли, Р. К. Хартмана</i></p> | <p>1. Методика «Фигурная форма теста творческого мышления» (автор Э. Торранс) направлена на выявление творческого мышления. Творческое мышление=креативность?? Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих творческому проявлению.</p> <p>2. Опросник креативности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Калахан (в адаптации Е.Е. Туник). Это объективный, состоящий из десяти пунктов, список характеристик творческого мышления и поведения, созданный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.</p> <p>Выявляет 5 уровней креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень высокий (40–34 балла),</li> <li>• высокий (33–27 балла),</li> <li>• нормальный, средний (26–21 балла),</li> <li>• низкий (20–16 баллов),</li> <li>• очень низкий (15–10 баллов).</li> </ul> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО             | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики/методика   | Что выявляет в авторском оригинале   |
|--------------------------|---|--|--|
| Поведенческая активность | <p><b>Высокий уровень:</b> Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности (менее 167 баллов и до 335).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов (336-459 баллов).</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу</p> | <p><i>Опросник типа поведенческой активности (авторы Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк)</i></p> | <p>Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка. Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности, и, вытекающих из этого, особенностей личности.</p> <p>Авторами-разработчиками теста выделены следующие 5 типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выраженная поведенческая активности типа А (не превышает 167 баллов). Гиперактивная, сверхэнергичная, нетерпеливая, импульсивная личность.</li> <li>2. Тенденция к поведенческой активности типа – А (условно – тип А1) (168-335 баллов). Энергичная, стремящаяся к соревновательности, без амбициозности и агрессивности, с повышенной деловой активностью личность.</li> <li>3. Промежуточный (переходный) тип личностной активности – тип АБ (336-459 баллов). Сбалансированная, с неявной склонностью к доминированию, уверенная, эмоционально-стабильная личность.</li> <li>4. Тенденция к поведенческой активности типа – Б (условно – Б1) (460-626 баллов). Рациональная, осторожная, неторопливая, с</li> </ol> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО                      | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики/методика                    | Что выявляет в авторском оригинале  |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Развитие познавательных процессов | <p><b>Высокий уровень:</b> Демонстрируется незаурядная способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющая в развитости мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости (более 10 баллов).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений (100 баллов).</p> <p><b>Низкий уровень:</b></p> | <p><i>«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена;</i></p> | <p>1. Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» позволяет моделировать процесс принятия логического решения в условиях, где оно связано с выбором оптимального варианта в кратчайший срок, выявляет способность к логическому анализу, особенности целостного восприятия образа и пространственного воображения. Основное назначение теста – оценка общей способности к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности.</p> <p>Выявляет 5 уровней умственных способностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Особо высоко развитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы (96 баллов и выше).</li> <li>2) Незаурядный интеллект (для данной возрастной группы) (75-95 баллов).</li> <li>3) Средний интеллект (относительно данной возрастной группы) (25-74 балла).</li> <li>4) Ниже среднего интеллект (6-24 балла).</li> <li>5) Дефектная интеллектуальная способность (соответствующая возрасту) (5 и менее баллов).</li> </ol> |

| Уровень IQ           | Описание  |
|----------------------|---|
| <b>менее 20</b>      | Люди с тяжёлыми формами умственной отсталости. Как правило, они практически не поддаются обучению, не могут заботиться о себе и находятся под постоянной опекой.                        |
| <b>от 21 до 50</b>   | Это люди со средней формой слабоумия. Они неспособны обучаться, но вполне успешно могут позаботиться о себе.  |
| <b>от 51 до 70</b>   | Лёгкая форма умственной отсталости. Они могут обучаться в специальных заведениях и могут успешно заботиться о себе.   |
| <b>от 71 до 80</b>   | Люди с небольшой умственной отсталостью. Чаще всего они не обучаются в специальных заведениях, а заканчивают обычные школы хоть и с низкими оценками.                                   |
| <b>от 81 до 90</b>   | Интеллект ниже среднего. Эти люди чаще всего нормально учатся в средних учебных заведениях, однако, высшее образование получают редко и работают в сфере связанной с физическим трудом. |
| <b>от 91 до 100</b>  | Средний показатель интеллекта. Такие люди успешно заканчивают школу, поступают в вузы, работают на средних должностях не связанных с наукой, математикой и т.п.                         |
| <b>от 101 до 110</b> | Средний показатель интеллекта. Такие люди могут окончить любой вуз, добиться определённых высот в науке и бизнесе на средних руководящих постах.  |
| <b>от 111 до 120</b> | Интеллект выше среднего. Такие люди учатся всю жизнь и в зависимости от своего трудолюбия могут достичь значительных высот.   |
| <b>от 121 до 130</b> | Высокий интеллект. Это люди с хорошими умственными способностями, как правило, круглые отличники в школе и институте.   |
| <b>от 131 до 140</b> | Очень высокий интеллект. Незаурядные личности способные достигнуть отличных успехов в бизнесе и науке. Выдающиеся учёные, деятели искусств и т.п.                                       |
| <b>выше 140</b>      | Этих людей принято называть гениями. Они крайне неординарные и выдающиеся личности, в качестве примера можно привести Билла Гейтса и Стива Хокинга.                                     |

# Специальные компоненты педагогической одаренности

| Компоне<br>нт ПО          | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики/методика   | Что выявляет в в авторском оригинале   |
|---------------------------|---|--|--|
| Педагогические склонности | <p><b>Высокий уровень:</b> Выражено устойчивое активно-позитивное к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм общения с детьми. Наблюдается умение стройно и последовательно излагать свои мысли в доступной для детей форме. Отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принимать формы попустительства. Отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия роли старшего или руководителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Отношение к детям...</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Экспертная оценка «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко);</i></li> <li>• <i>Эссе «Будущее педагогической профессии».</i></li> </ul> | <p>Эссе «Будущее педагогической профессии».</p> <p>Обработка результатов. Для оценки степени выраженности склонности испытуемого к педагогической деятельности используются следующие категории анализа текста: направленность мотивов, желаний, стремлений к работе с людьми; положительное отношение к процессу обучения и воспитания детей; стремление к оказанию помощи людям.</p> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

|                  |  |                                    |                                      |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Компоне<br>нт ПО | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной | Предлагаемые методики/методик<br>а | Что выявляет в в авторском оригинале |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|

Коммуникативные склонности

**Высокий уровень:**  
Выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений (0,10-0,55).

**Средний уровень:**  
Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характер устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией (0,56-0,75).

**Низкий уровень:** Мало

*Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (автор Б.А. Федоришин)*

Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (автор Б.А. Федоришин). Предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Коммуникативные способности личности характеризуются умением легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремлением к расширению сферы общения, к участию в общественных или групповых мероприятиях, удовлетворяющих потребность людей в широком, интенсивном общении.

Шкала оценок коммуникативных склонностей:

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень            |
|------------|--------|--------------------|
| 0,10-0,45  | 1      | I - низкий         |
| 0,46-0,55  | 2      | II - ниже среднего |
| 0,56-0,65  | 3      | III - средний      |
| 0,66-0,75  | 4      | IV - высокий       |
| 0,76-1     | 5      | V - очень высокий  |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО                      | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики/методика   | Что выявляет в авторском оригинале   |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
|-----------------------------------|---|--|--|------------|--------|---------|-----------|---|------------|-----------|---|--------------------|-----------|---|---------------|-----------|---|--------------|--------|---|-------------------|
| <b>Организаторские склонности</b> | <p><b>Высокий уровень:</b> Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности (0,20-0,65).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Выражено стремление к занятию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных</p> | <p><i>Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (автор Б.А. Федоришин)</i></p> | <p>Анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (автор Б.А. Федоришин). Предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.</p> <p>Организаторские способности – в их структуре не трудно выделить умение влиять на людей для успешного разрешения ими определенных задач и достижения конкретных целей, умение оперативно разобраться в "ситуативном" взаимодействии людей и направить его в нужное русло, стремление к проявлению инициативы, к...</p> <p>Оценки склонностей:</p> <table border="1" data-bbox="1045 725 1551 1136"> <caption>Организаторские умения:</caption> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Оценка</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,20-0,55</td> <td>1</td> <td>I - низкий</td> </tr> <tr> <td>0,56-0,65</td> <td>2</td> <td>II - ниже среднего</td> </tr> <tr> <td>0,66-0,70</td> <td>3</td> <td>III - средний</td> </tr> <tr> <td>0,71-0,80</td> <td>4</td> <td>IV - высокий</td> </tr> <tr> <td>0,81-1</td> <td>5</td> <td>V - очень высокий</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Оценка | Уровень | 0,20-0,55 | 1 | I - низкий | 0,56-0,65 | 2 | II - ниже среднего | 0,66-0,70 | 3 | III - средний | 0,71-0,80 | 4 | IV - высокий | 0,81-1 | 5 | V - очень высокий |
| Показатель                        | Оценка  | Уровень  |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
| 0,20-0,55                         | 1   | I - низкий   |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
| 0,56-0,65                         | 2   | II - ниже среднего   |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
| 0,66-0,70                         | 3   | III - средний  |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
| 0,71-0,80                         | 4   | IV - высокий   |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |
| 0,81-1                            | 5   | V - очень высокий  |  |            |        |         |           |   |            |           |   |                    |           |   |               |           |   |              |        |   |                   |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компоне<br>нт ПО         | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной  | Предлагаемые методики/методика  | Что выявляет в авторском оригинале   |
|--------------------------|--|---|--|
| Педагогический артистизм | <p><b>Высокий уровень:</b> Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно. Отмечается способность перевоплощению, умению войти в роль (700-900).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе. Экспрессивные способности и пластическая изобразительность проявляются только в привычных стандартных ситуациях общения (500-690).</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В</p> | <p><i>Методика экспертной оценки артистизма (автор Ж.В. Ваганова)</i></p> | <p>Методика экспертной оценки артистизма (автор Ж.В. Ваганова).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к личностному самовыражению, к «трансляции» внутреннего богатства своей личности, своих мыслей, чувств и настроений; экспрессивные способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения; «заразительность», личное обаяние; открытость, раскованность в выражении своих чувств, свобода и естественность поведения в публичной обстановке.</li> <li>2. Умение гибко перестраиваться в зависимости от ситуации, оперативность, быстрота реакций; легкость приспособления к новым условиям преподавания, обязательная реакция на непредвиденные изменения хода урока, педагогический экспромт, умение удачно импровизировать, отсутствие штампов в общении (стереотипных реакций, механического следования запланированной схеме урока).</li> <li>3. Способность к продуктивной и продолжительной деятельности в условиях эмоционального стресса, развитая воля; саморегуляция своего психического состояния, произвольный вызов, мобилизация творческого самочувствия, противостояние стрессу; умение создавать нужную психологическую атмосферу на уроке.</li> <li>4. Способность к перевоплощению, эмпатии, рефлексии, эмоциональная идентификация; обеспечение внешнего коммуникативного вида, общительности, умение заинтересовать, изумить</li> </ol> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО        | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалудиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной  | Предлагаемые методики/методика                                    | Что выявляет в авторском оригинале  |
|---------------------|--|---|---|
| Речевые способности | <p><b>Высокий уровень:</b> Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности (более 130 баллов, около 120 баллов).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов. Высказывания нерационально и недостаточно целесообразно протекает во времени, может наблюдаться ангофразия (около 110 баллов, около 90 баллов).</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком (около 80 баллов, около 70 баллов).</p> | <p><i>Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта</i></p> | <p>Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Методика предназначена для определения коэффициента языкового интеллекта (коэффициент интеллектуальности IQ) у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых (от 14 до 50 лет). Содержит 30 заданий, требующих нахождения одинаковых по значению слов, аналогий, правильного понимания смысла пословиц, памяти на слова.</p> <p>Шкальная оценка имеет шесть градаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) очень хорошо - коэффициент языкового интеллекта &gt; 130 баллов;</li> <li>2) хорошо - коэффициент языкового интеллекта = 120 баллов;</li> <li>3) выше среднего - коэффициент языкового интеллекта = 110 баллов;</li> <li>4) ниже среднего - коэффициент языкового интеллекта = 90 баллов;</li> <li>5) низкий - коэффициент языкового интеллекта = 80 баллов;</li> <li>6) очень низкий - коэффициент языкового интеллекта &lt; 70 баллов.</li> </ol> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики /методика   | Что выявляет в авторском оригинале  |
|--------------|---|---|---|
| Эмпатия      | <p><b>Высокий уровень:</b> Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий (81-90).</p> <p><b>Средний уровень:</b> В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом часто наблюдается сложность в прогнозировании развития отношений между людьми (37-62).</p> <p><b>Низкий уровень:</b></p> | <p><i>Опросник «Шкала эмоционального отклика» (авторы А. Мехрабиан, Н. Эпштейн)</i></p> | <p>Опросник «Шкала эмоционального отклика» (авторы А. Мехрабиан, Н. Эпштейн). Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.</p> <p>Уровни выраженности способности личности к эмоциональному отклику на переживания других людей (эмпатии):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 82–90 баллов — очень высокий уровень;</li> <li>2) 63–81 балл — высокий уровень;</li> <li>3) 37–62 балла — нормальный уровень;</li> <li>4) 36–12 баллов — низкий уровень;</li> <li>5) 11 баллов и менее — очень низкий уровень.</li> </ol> <p>Люди с высокими показателями по шкале эмоционального отклика в сравнении с теми, у кого низкие показатели более эмоциональны; проявляют альтруизм в реальных поступках, склонны оказывать людям деятельную помощь; демонстрируют аффилиативное поведение (способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений); менее агрессивны; оценивают позитивные социальные черты как важные; более ориентированы на моральные оценки.</p> <p>Люди со средним (нормальным) уровнем развития эмпатии в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.</p> |

# Универсальные компоненты педагогической одаренности

| Компонент ПО                          | Характеристика уровней по модели А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной   | Предлагаемые методики/методика   | Что выявляет в авторском оригинале   |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Интерес к педагогической деятельности | <p><b>Высокий уровень:</b> Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике (66 баллов и более).</p> <p><b>Средний уровень:</b> Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах (36-65 баллов).</p> <p><b>Низкий уровень:</b> Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен (менее 36 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов);</i></li> <li>• <i>Методику «Исследования познавательных интересов» (А.Е. Голомшток);</i></li> <li>• <i>Методика для определения интереса к педагогической деятельности (автор Н.П. Фетискин).</i></li> </ul> | <p>Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано Н.П. Фетискиным). Методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина – профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.</p> <p>Ключ к тесту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2+8+14 = профессиональная потребность;</li> <li>• 5+11+17 = функциональный интерес;</li> <li>• 1+7+13 = развивающаяся любознательность;</li> <li>• 7+10+16 = показная заинтересованность;</li> <li>• 6+12+18 = эпизодическое любопытство;</li> <li>• 3+9+15 = равнодушное отношение.</li> </ul> <p>Оценка уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 и более баллов – высокий уровень ППМ;</li> <li>• 10-6 – средний уровень ППМ;</li> <li>• 5 и менее – низкий уровень ППМ.</li> </ul> |

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

**Низкий уровень** развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

**Средний уровень** развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

**Высокий уровень** развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.



## ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧЕНИКА – «ЭВОЛЮЦИЯ» - STUDENT'S AGENCY



Следует за учителем; прилежный реципиент

Стремится к независимым суждениям; мотивирован изнутри, проявляет настойчивость; заинтересован во взаимодействии с одноклассниками

Ориентирован на диалог, активно вовлечен, приносит свое, помогает другим

## Дизайн диагностической программы «Модель личности современного учителя»

В современной школе перед педагогом **стоит** задача развить у ребенка как минимум четыре **базовые компетенции**, их еще называют **4 К**:

- 1 **креативность**
- 2 **критическое мышление**
- 3 **коммуникация**
- 4 **кооперация**

| Направление диагностики              | Распространенные методики  |
|--------------------------------------|--|
| Креативность                         | 1. Опросник креативности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Калахан (в адаптации Е.Е. Туник).  |
| Критическое мышление                 | 1. Тест оценки критического мышления Л. Старки (в адаптации Е.Л. Луценко).<br>2. Тест оценки критического мышления (авторы Ю.Ф. Гущина, И.И. Ильасова) ( <a href="https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/intellektualnoe-razvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-uchashchihsya/opit-razrabotki-testa-otsenki-kriticheskogo-mishleniya-shkolnikov">https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/intellektualnoe-razvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-uchashchihsya/opit-razrabotki-testa-otsenki-kriticheskogo-mishleniya-shkolnikov</a> )   |
| Коммуникация                         | 1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха) ( <a href="https://www.sites.google.com/site/test300m/tku">https://www.sites.google.com/site/test300m/tku</a> )<br>2. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (в модификации Г.В. Резапкиной) ( <a href="https://sch2083.mskobr.ru/files/2020/psihologicheskaya_diaagnostika_obvih_sposobnostej_podrostkov.pdf">https://sch2083.mskobr.ru/files/2020/psihologicheskaya_diaagnostika_obvih_sposobnostej_podrostkov.pdf</a> ). Данная модификация теста коммуникативных умений Л. Михельсона носит не столько диагностический, сколько развивающий характер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях общения и выбрать оптимальную модель. |
| Кооперация                           | 1. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (авторы В.В. Курунов, Н.А. Айнулина) ( <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diaagnostiki-gotovnostik-sotrudnichestvu-v-sovmestnoy-deyatelnosti/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-diaagnostiki-gotovnostik-sotrudnichestvu-v-sovmestnoy-deyatelnosti/viewer</a> )   |
| Позиция, тип взаимодействия с Другим | 1. Рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом» И.Ю. Маргошиной, И.М. Никольской (модификация). Данная модификация методики направлена на выявление характеристик взаимоотношений учителя с учащимся на основе их представления и оценки самим специалистом по следующим параметрам:<br>1. ролевые позиции;<br>2. характер контакта;<br>3. степень партнерства;<br>4. эмоциональная нагрузка во взаимоотношениях.  |

# Дизайн диагностической программы «Личностные результаты освоения ООП в контексте психолого-педагогической направленности учащихся»

| Личностные результаты   | Распространенные методики  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>❑ формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>❑ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>❑ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>❑ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>❑ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>❑ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> | <p>Методика «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)</p> <p><b><u>I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) – 30 вопросов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Готовность и способность к выбору направления профильного образования: 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;</li> <li>2) Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению: 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;</li> <li>3) Готовность к самообразованию и самовоспитанию: 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;</li> <li>4) Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию: 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;</li> <li>5) Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм: 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;</li> <li>6) Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-.</li> </ol> |

# Дизайн диагностической программы «Человек – как архитектор собственного жизненного пути»

✓ Психолого-педагогические классы ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования

✓ Педагогическая одаренность выступает как психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социономического типа.

| Направление диагностики   | Распространенные методики   |
|---|---|
| <p>Диагностика профессиональных интересов и склонностей</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев).</li> <li>2. Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов).</li> <li>3. Карта интересов (модификация Г.В.Резапкиной).</li> <li>4. Матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина)</li> <li>5. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)</li> <li>6. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)</li> <li>7. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)</li> <li>8. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М.Эткинда</li> </ol> |
| <p>Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные пробы (П.С.Лернер).</li> <li>2. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)</li> <li>3. Методика «Владение словом» (Дж. Барретт)</li> <li>4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра</li> <li>5. Определение типа личностной направленности Дж.Холланда</li> <li>6. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)</li> <li>7. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)</li> </ol>  |
| <p>Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П.С.Лернер, Н. Ф. Родичев)</li> <li>2. Опросник профессиональной готовности (Л.Н.Кабардова)</li> <li>3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель</li> </ol>   |



Спасибо  
за внимание

