

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка

Плаксина Е.В.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №35 имени Безкровного А.Д.,
МО г.-к. Анапа

(И. Г. Песталоцци)

- «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи.»

Функционально грамотная личность

- это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- ***Основные признаки функционально грамотной личности:*** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые именуются общеучебными умениями или ключевыми компетенциями

Функциональная грамотность

- это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Цель обучения
функциональной грамотности на уроках
иностранного языка

- это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему .

Основные факторы по формированию функциональной грамотности учащихся :

- внедрение инновационных технологий по формированию функциональной грамотности; ● интеграция воспитательного компонента в содержание предмета; ● развитие креативной компетентности учителей и учащихся в условиях информационно - образовательной среды; ● применение технологий системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно - когнитивного подходов в образовании; ● подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком .

Современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ

- обучение в малых группах сотрудничества;
- дискуссии;
- ролевые и деловые игры
- проблемной направленности;
- исследовательские;
- поисковые;
- метод проектов;
- использование ИКТ.

-
- *Формирование функциональной грамотности*
 - *школьников на уроках английского языка*
 - *осуществляется через использование*
 - *интерактивных методов обучения.*

Интерактивные методы позволяют:

- моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения
- способствовать формированию долгосрочных навыков и умений, выработке общих ценностей
- создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия
- осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия

Основные принципы интерактивного обучения:

- *- диалогическое взаимодействие;*
- *- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;*
- *- активно-ролевая (игровая) организация обучения;*
- *- тренинговая организация учебного процесса.*

Интерактивные методы и приемы:

- - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- - аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака / «брейн-ринг»;
- - «дерево решений»;
- - кластеры;
- - квесты;
- - конференции / дискуссии;
- - ролевые / деловые / лексические /грамматические игры;
- - дебаты;
- - пректы.

На своих уроках я применяю некоторые методы и приёмы и н терактивного обучения

- *«Чайнворд»*
- *«Карусель»*
- *«Да-нет»*
- *«Социологический опрос»*
- *«Верю – не верю»*
- *«Ролевая игра»*
- Метод *кластеров*
- Метод *«Фиш-боун»*
- Метод *«Письмо другу»*

Изучение иностранного языка ведется одновременно по всем видам речевой деятельности, а именно

- говорению
- чтению
- аудированию
- письму

Приёмы аудирования:

- - задание на узнавание знакомых слов, выражений и структур;
- -извлечение определенной информации;
- заполнение пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, частей предложения.
- слушание песен на английском языке , просмотр фильмов ,мультфильмов и общения с носителями языка, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка .

Приёмы говорения:

- делать сообщения
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, о семье, о погоде, о любимом друге и т.д.;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры;
- рассказывать стихи
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Письмо

- Способность выражать мысли в письменной форме предполагает развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:
- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ;
- заполнение анкет;
- изложение сведений о себе;
- оформление поздравительных открыток;
- оформление конверта(написать адрес)

Приемы по формированию навыков чтения:

- Определить по заголовку тему текста;
- Найти ответы на вопросы.
- Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
- Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев .
- Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
- Найти описание внешности, места, события и др.
- Догадаться о значении слова по контексту.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) – основа развития универсальных учебных действий

- Информационная грамотность – неотъемлемая часть общей культуры личности. Она тесно связана с проблемой непрерывного образования и самообразования, предполагает развитие общеучебных умений – самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, анализировать её, делать аргументированные выводы. Мультимедиаприложения, обучающие компьютерные программы, онлайн-тесты помогают осуществлять контроль и самоконтроль после каждого юнита.



**Спасибо за внимание!
Творческих успехов!**