



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 21-8-64,
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru
ОГРН 1022303953110, ИНН 2333000829,
КПП 233301001

15.05.2023 № 1017

На № _____ от _____

О направлении материалов
профориентационного мероприятия

Уважаемая Людмила Николаевна!

Управление образования администрации муниципального образования Калининский район сообщает, что 7 апреля 2023 года в рамках Года педагога и наставника была проведена муниципальная профориентационная игра "В педагоги я б пошел, пусть меня научат!".

Направляем сценарий профориентационного мероприятия. Информация о его проведении размещена по адресу https://vk.com/public217307278?w=wall-217307278_76.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Начальник управления

Е.А. Соляник

Яровая Евгения Александровна
+7 (86163) 21-9-64

Методическая разработка профориентационного мероприятия

"В педагога я б пошел, пусть меня научат!"

(форма мероприятия – игра)

Цель мероприятия – формирование у школьников мотивационной готовности выбора профессии учителя.

Задачи мероприятия:

- мотивировать обучающихся к формированию своего будущего, построению карьерной цели;
- побуждение у молодежи устойчивого интереса к педагогической профессии;
- повысить готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Оборудование – экран или интерактивная доска, ноутбук, микрофоны, магнитная доска с магнитами, ватман, фломастеры, маркеры, цветная бумага, ножницы, клей, картинки

Предварительная работа: обучающимся заранее дается домашнее задание – придумать, как будет выглядеть их школа в будущем, представить на суд жюри презентацию, проект или макет по следующим номинациям:

- Номинация "Архитектурный проект".

В данной номинации представляются проекты благоустройства пришкольных территорий образовательных организаций в различном архитектурном и конструкторском исполнении. Могут быть представлены макеты: здания образовательной организации, пришкольной территории, спортивного объекта, учебной аудитории, рекреации, столовой, библиотеки.

- Номинация "Дизайн-проект".

В данной номинации представляются 3D-проекты здания школы, пришкольной территории, спортивного объекта, учебной аудитории, рекреации, столовой, библиотеки, также здесь могут быть представлены малые архитектурные формы, школьная мебель.

- Номинация "Инженерный проект".

В данной номинации представляются устройства для обеспечения или улучшения процесса обучения. Могут быть представлены: техническое приспособление, устройство или комплекс устройств, робототехническая система.

- Номинация "Транспортный проект".

В данной номинации представляются транспортные средства школьной инфраструктуры, индивидуальные малые транспортные средства, системы транспортировки, разработанные с применением инженерных и цифровых технологий.

- Номинация "Цифровой проект".

В данной номинации представляется программный или мультимедийный продукт, созданный в целях совершенствования процесса обучения и решающий конкретную проблему. Это может быть компьютерная игра, тест для онлайн-урока, мобильное приложение, обучающая программа, мультфильм, web-проект и другие разработки в области информационных технологий для обеспечения безопасности и совершенствования процесса обучения.

- Номинация "Инновационный проект".

В данной номинации представляются новые формы и модели организации учебного процесса.

- Номинация "Многофункциональность".

В данной номинации включены варианты решения принципа многофункциональности в пространстве школы реорганизация пространства в рамках одного помещения в зависимости от поставленной педагогической задачи. Расширение функционала рекреационных зон.

- Номинация "Природная среда".

В данной номинации включены природные компоненты в структуру школьного пространства, проведение мероприятий на открытом воздухе – организация активного досуга. Применение "зеленых участков" в качестве элемента зонирования пространства

- Номинация "Любимый предмет. Взгляд в будущее".

В данной номинации представляются материалы, иллюстрирующие изменения, которые произойдут, по мнению команды, в ближайшем будущем с определенным школьным предметом.

- Номинация "Наставник будущего".

В номинации представляются работы, посвященные учителю будущего.

В ПЕДАГОГИ Я Б ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ! *профориентационная игра для старшеклассников*

ВЕДУЩИЙ 1: Добрый день, ребята! Сегодня вы поучаствуете в профориентационной игре "В педагоги я б пошел, пусть меня научат!".

Профессия "учитель" – одна из самых важных профессий в мире. А учитель – это человек, который создает будущее страны.

ВЕДУЩИЙ 2: Труд учителя напрямую влияет на развитие знаний молодого поколения, его убеждения, культуру, мировоззрение, духовные и нравственные качества. И с этим трудно спорить.

ВЕДУЩИЙ 1: Как показывает статистика, современные выпускники неохотно поступают в педагогические вузы, а выпускники педвузов неохотно возвращаются в сельские школы. Снижение престижа учителя привели к тому, что за последние 10 лет количество учителей снизилось на четверть.

ВЕДУЩИЙ 2: Это вызвано отношением общества к учительскому труду, а также невысоким рейтингом привлекательности профессии учителя в глазах выпускников. Если мы не изменим ситуацию, кто же будет учить ВАШИХ детей? Сегодня школа, общество, страна ждут молодых и талантливых учителей. Давайте посмотрим на профессию учителя с разных сторон.

ВЕДУЩИЙ 1: Итак, мы начинаем... Сейчас предлагаю объединиться в пять команд. Для этого проведем жеребьевку – от каждой школы прошу по одному представителю, который вытащит цвет команды.

(ребята распределяются по командам)

ВЕДУЩИЙ 2: Теперь я предлагаю вам придумать название команды и приступим к заданиям.

(ребята представляют названия своих команд)

ВЕДУЩИЙ 2: Внимание! Первое задание - "Великие об учителях". На слайде вы видите высказывания по одному для каждой из команд. Предлагаю вам выразить свое отношение к этому высказыванию. Актуально ли оно на современном этапе? И почему?

Время на обсуждение 3 минуты.

(По истечении времени команды представляют свою точку зрения.)

ВЕДУЩИЙ 1: Спасибо! Мы продолжаем.

Сейчас я предлагаю вам за 3 минуты составить рейтинг качеств педагога. Этот список должен состоять из 5 качеств, необходимых современному учителю. Их нужно записать на листах, которые есть у вас на столе.

(После того, как время закончилось, ребята размещают свои рейтинги на магнитной доске, а ведущий комментирует результаты).

ВЕДУЩИЙ 2: Спасибо, ребята! Нам очень важно знать ваше мнение о качествах, которые необходимы педагогу. Представленные вами рейтинги характеризуют учителя и как профессионала, и как человека.

Продолжаем! В следующем задании предлагаю привести по три аргумента: **почему НУЖНО идти работать учителем.**

- 1 команда – с позиции учеников (выпускников);
- 2 команда – с позиции родителей;
- 3 команда – с позиции социума (общества);
- 4 команда – с позиции государства (министерства)
- 5 команда - с позиции учителя

Время на обсуждение – 3 минуты. Свои аргументы вы оформляете на листах.

ВЕДУЩИЙ 1: Внимание! Время! Прошу разместить на доске аргументы, озвучить и обосновать их.

(участники размещают аргументы на магнитной доске и комментируют свою точку зрения).

ВЕДУЩИЙ 1: Благодарю! А мы переходим к следующему заданию.

Теперь вы меняетесь ролями:

- 1 команда – с позиции учителя,
- 2 команда – с позиции социума (общества),
- 3 команда – с позиции государства (министерства),
- 4 команда – с позиции ученика (выпускника),
- 5 команда – с позиции родителей.

Представьте по три аргумента: **почему НЕ СТОИТ идти работать учителем.** У вас 3 минуты на обсуждение.

(По истечении времени представители команд озвучивают свои аргументы)

ВЕДУЩИЙ 2: Спасибо. Ребята, что же нужно сделать, чтобы престиж учительской профессии вырос? В следующем задании вам необходимо предложить действия (мероприятия) по изменению статуса учителя. Вы опять меняетесь ролями.

- 1 команда – от лица социума (общества),
- 2 команда – от лица выпускников,
- 3 команда – от лица родителей,
- 4 команда – от лица учителя,
- 5 команда – от лица государства.

Время для обдумывания – 3 минуты!

(На доске через 3 минуты вывешиваются предложения)

ВЕДУЩИЙ 1: Спасибо, ребята! Теперь мы знаем, что нужно сделать, чтобы повысить статус педагогической профессии.

Большую роль в жизни человека в наши дни играет реклама. Предлагаю вам, за 15 минут изготовить агитационную листовку (коллаж) "В педагоги я б пошел, пусть меня научат" и придумать к нему слоган. У вас есть: фломастеры, клей, картинки, ватманы, маркеры. Я уверена, что вы сделаете оригинальную листовку, которая отразит ваше мнение о профессии. Приступайте!

ВЕДУЩИЙ 2: Вы уже готовы представить свою работу? Или необходимо дополнительное время? Прошу разместить их на доске.

(Команды размещают листовки, зачитывают слоган и объясняют свой выбор).

ВЕДУЩИЙ 2: Благодарю! Думаю, у вас получилось!

Каждый учитель стремится овладеть техникой жестов, которые сопровождают его речь и усиливают восприятие.

Прошу представителей команд выбрать карточку с заданием и изобразить то, что там написано, а все участники пусть угадают, кто это? На задание дается 3 минуты.

(Пантомима. Варианты для пантомимы – учитель физики, химии, физкультуры, географии и т.п.)

ВЕДУЩИЙ 2: Еще для учителя немаловажно иметь большой словарный запас и хорошо владеть языком. Педагогу приходится много говорить и объяснять. Его речь должна быть красивой, богатой сравнениями. Он должен уметь простыми словами объяснить сложные вещи.

Предлагаю вам, обращаясь к зрителям, произнести неподготовленную речь. Для этого представитель от каждой команды выберет себе образ и тему из предложенных.

(5 представителей от команд произносят речь, а участники пытаются угадать образ и предмет, о котором говорит спикер. Варианты для задания: спикер – образ начальника перед подчиненными, президента, родителя двоечника, директора школы, продавца перед клиентом, научного сотрудника, объясняющегося в любви, спасателя на пляже и т.п., предмет – большая перемена, шариковая ручка, дверь кабинета, разбитое окно, линейка, волейбольная сетка, школьная парта и т.п.)

ВЕДУЩИЙ 1: Теперь я предлагаю вам снова разделиться на 10 команд по школам и продолжим. Домашним заданием было придумать, как выглядит ваша школа в будущем, и представить это в виде презентации или проекта.

ВЕДУЩИЙ 2: Сегодня на нашем мероприятии присутствуют представители управления образования и учреждений дополнительного образования

(представляет жюри). В качестве независимых экспертов они оценят ваши работы. Начнем!

(защита проектов)

ВЕДУЩИЙ 2: Пока эксперты совещаются, я хотела бы у вас спросить, было ли вам сегодня интересно? Что больше всего понравилось в нашем мероприятии?
(выслушивает ответы учащихся)

ВЕДУЩИЙ 1: Выбирая профессию учителя, вы должны знать, что всегда будете востребованы на рынке труда, так как учитель – это "категория вечная". Учителя всегда молоды душой, потому что работают с молодыми, активными и позитивными школьниками! Мы надеемся, что в будущем вы выберете для себя профессию учителя.

ВЕДУЩИЙ 2: Мне хочется вам предложить свои аргументы, почему стоит быть учителем.

1. Работать с детьми очень интересно.
2. Будущее страны в ваших руках. Вы влияете на развитие знаний, мировоззрение, духовные и нравственные качества молодого поколения.
3. Вы можете поделиться всеми своими знаниями.
4. Вы помогаете детям подготовиться к настоящей жизни.
5. Для учеников вы образец.
6. Обучая, вы учитесь сами.
7. Школе будущего нужны новые, молодые, творческие учителя!

(Запускается видео на слайде).

ВЕДУЩИЙ 1: Подошел самый волнительный момент игры – награждение. Жюри уже готово озвучить результаты защиты проектов. Слово предоставляется
(должность, Ф.И.О.)

(награждение команд по номинациям)