

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА «ПИЛА» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Скородинская Гаянэ Гарегиновна,
учитель английского языка
МАОУ гимназия № 6, МО г. Новороссийск





- **Функциональная грамотность** – это способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».
- **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Центральным аспектом функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность служит ключом к формированию всех видов функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления.

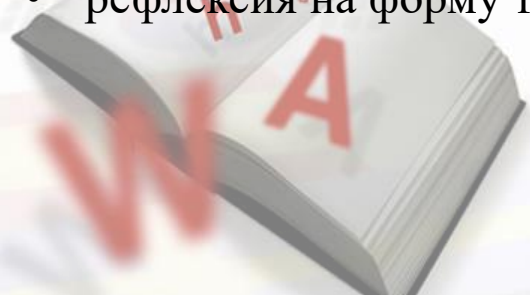
- **Читательская грамотность** – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (PISA)

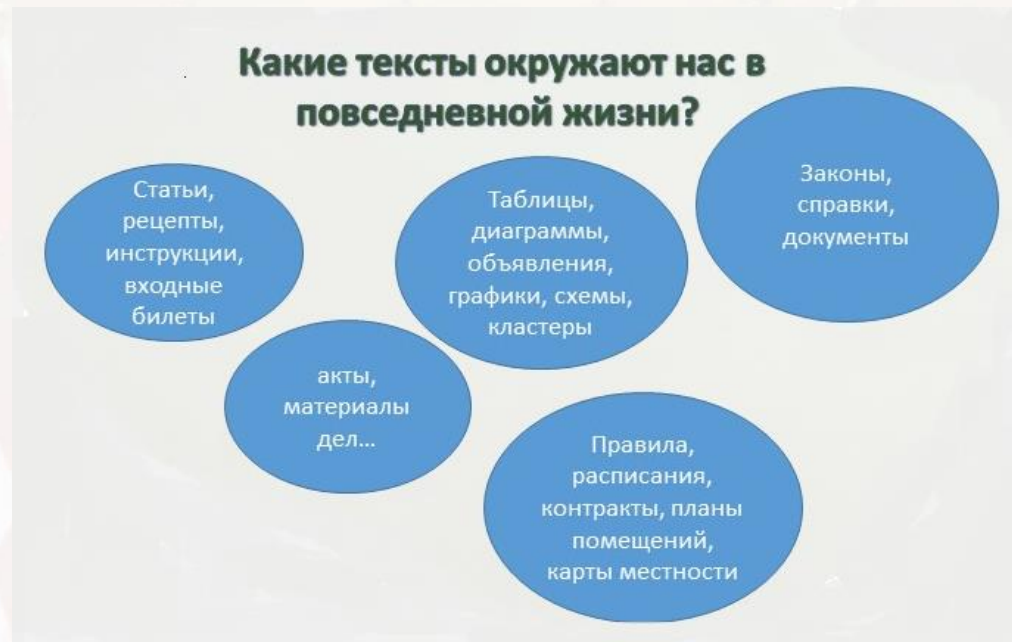
Читательская грамотность (ЧГ)

<u>информационная грамотность</u>	<u>коммуникативная грамотность</u>
умение осуществлять поиск информации в учебниках, в справочной литературе, извлекать информацию из различных источников, умение перерабатывать и систематизировать информацию	свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность понимать устную и письменную речь, выражать свои мысли

Аспекты читательской грамотности

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла
- выявление информации
- интерпретация
- рефлексия на содержание текста
- рефлексия на форму текста





Формирование читательской грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов

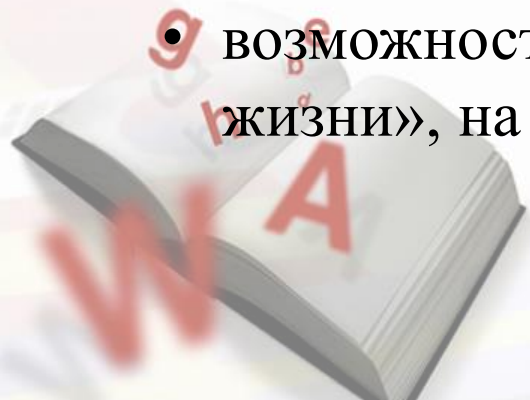
Сплошные тексты (Unbroken Texts)	Несплошные тексты (Broken Texts)
<ul style="list-style-type: none">- описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описания человека, места, предмета)- повествование (рассказ, стихотворение, басня, письмо, статья, инструкция, реклама, пост блога и т.д.)- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргумент).	<ul style="list-style-type: none">- графики, диаграммытаблицы, схемы, кластеры- географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения поездов, карты сайтов и т.д.



Требования к текстам



- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.



Описание заданий блока «Читательская грамотность»



- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы не требуются специальные предметные знания, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений



Основные этапы работы с текстом:

1. Предтекстовый (Pre-reading) задачи этапа:

- создание мотива чтения;
- развитие умения прогнозирования;
- активизация фоновых знаний;
- снятие языковых трудностей

2. Текстовый (While-reading) задачи этапа:

- понимание текста и формирование его интерпретации у читающего;
- анализ того, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное

3. Послетекстовый (Post-reading) задачи этапа:

- проверка понимания прочитанного; - контроль формирования умений смыслового чтения, - реализация возможности использования полученной информации

«Пи́ла»

Технология обучения
в сотрудничестве

Этапы:

1. подготовительный этап
2. предтекстовый этап
3. текстовый этап
4. послетекстовый этап



Подготовительный этап

Текст делится учителем
на равнозначные по
объему и сложности
отрывки.

Подготавливается
раздаточный материал;
формируются группы
учащихся.



Reading text

Read the interview.

Interview of the week

Have you ever been hiking? Hiking is great fun, but it's important to be careful. We asked Hanna Dunne, an expert hiker, to share some top tips.

Can anybody go hiking?

Yes, but it's important to prepare before you go. It's important to take the right things.

What do we need to take?

Always take enough water and lots of healthy snacks. Fruit and nuts are great. Take a map and a compass too. Don't forget to pack a first-aid kit with plasters and antiseptic cream. Finally, pack some matches to start a fire, a torch and a whistle.

A whistle?

If anything happens, you can use it to call for help.

Great! These are all important things. What about clothes? Can we wear normal clothes?

It's important to wear good hiking shoes. Boots are better. Wear lots of layers. Not just one T-shirt, but two or three. Not just one pair of socks, but two. Then if you are hot, you can take off a layer. If it's sunny, wear a cap.

What about the hike?

Always go in a group and always go hiking with an adult, of course. It's a good idea to take regular breaks to have a rest, and don't forget to enjoy the view too.

Great! Any more tips?

Please respect the countryside. Don't pick wild flowers and take your rubbish home with you! And, of course, the most important tip. Enjoy your hike! It's a great activity.

Thanks, Hanna! We can't wait to go!



Предтекстовый этап

С помощью различных средств визуализации, проблемных вопросов, ассоциаций и т.д. учитель предвосхищает содержание текста, актуализирует знания учащихся, что способствует ознакомлению с языковыми трудностями и пониманию текста.

Hiking
Level 2
Have you ever been hiking? Practise your reading in English with this interview.

Reading practice



Preparation

Write the word under the pictures.



nuts	a map	a compass	a first-aid kit
a plaster	matches	a torch	a whistle
			
	nuts		



Текстовый этап

Каждая группа работает в течение отведенного времени над своим отрывком текста, выбирает наиболее значимую информацию и задает вопросы к своему отрывку текста, записывает каждый вопрос на отдельном бланке для вопросов. Группа учащихся оставляет вопросы на рабочем столе – забирают только бланк для ответов.

- 1. What do you need to take to start a fire?*
- 2. What can you use a whistle for?*
- 3. What is better to put on: a lots of layers or one layer of clothes?*



Алгоритм работы групп

По завершении данного этапа группы меняются местами, отвечают на вопросы в бланке ответов. Изучают следующие отрывки текста, задают вопросы к ним в бланке вопросов. Таким образом, учащиеся последовательно прорабатывают все отрывки текста и возвращаются к своим начальным станциям.



Послетекстовый этап

При помощи блиц-опроса участниками групп проверяется понимание и правильность ответов. Группы по очереди задают свои вопросы и определяют правильность ответов. Таким образом, прорабатываются еще раз все вопросы, что позволяет учащимся повторить содержание текста.

Write these words in the correct group.

Take lots of snacks.	Forget to pack a first-aid kit.
Wear normal shoes.	Take a whistle.
Go hiking alone.	Take lots of breaks.
Take your rubbish home.	Pick wild flowers.
Do	Don't
Take lots of snacks.	



Послетекстовый этап

На данном этапе учащимся предлагается выполнить задания продуктивного характера, основываясь на прочитанном содержании текста: подготовить вопросы для интервью, написать письмо, создать план-карту и т.д. в зависимости от поставленной проблемы.

Write and draw!

Would you like to go hiking? What activities do you like to do outside? Draw a picture and write about it!



Выводы

1. Следование стереотипам

Работа с текстами, в которых представлены различные точки зрения на проблему

2. Сосредоточение на более явном элементе вопроса

Задания с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации

3. «Потеря» границ вопроса

Задания на переформулирование вопросов и их анализ

4. Неразличение источников

Работа с множественным электронным и печатным текстом

Вклад метода «Пила» в формирование функциональной грамотности

Обучающиеся

- учатся общаться между собой и работать в команде
- учатся самостоятельно добывать новые знания
- учатся выражать свое отношение и взгляды по прочитанному тексту
- усваивают большой объём материала за меньшее время;

Осуществляется общий контроль знаний

Работа в группе помогает каждому ученику проявить себя, в то время как межличностные отношения улучшаются



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку: учебное пособие для студентов по дисциплине "Иностранный язык". Направление подготовки 44.03.01 - "Педагогическое образование". Профиль - "Международное образование в начальной школе" Уровень высшего образования - бакалавриат / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. Том Часть 1. Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. 50 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45658313_37932412.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

Контримович А.А. Обучение чтению на занятиях по иностранному языку: развитие функциональной грамотности / А.А. Контримович, М.В. Паюнена // Современные проблемы взаимодействия языков и культур: материалы Международного форума, Благовещенск, 14–15 декабря 2012 года. Том Часть 1. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2012. С. 148-154. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20432622_97858712.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 05.09.2023).

Шворон Е.А. Развитие функциональной грамотности в процессе совершенствования умений чтения на иностранном языке // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых учёных: материалы 74-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых учёных, Петрозаводск, 04–24 апреля 2022 года. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2022. С. 125-128. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49374211_36756875.pdf (дата обращения: 05.09.2023).