

А.Л. Лозицкая, учитель английского языка
МБОУ СОШ №16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской
муниципального образования Выселковский район
Краснодарского края, Российская Федерация

Аннотация. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Ключевые слова: функциональная грамотность, профильное обучение, профориентация, компетенции.

Профориентация и профильное обучение, как основа формирования функциональной грамотности в современной школе

Жизнь в современном мире требует от людей не только наличие профессионализма, образованности, воспитанности, но ещё и умения выживать в экстремальных ситуациях. Требуется умения получать жизненно важные знания из огромного потока информации, то есть, требует необходимость формирования функциональной грамотности у населения, а в первую очередь у школьников. Способность учащегося применять знания в жизненных ситуациях определяет его приспособленность в условиях современного мира.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций.

Если говорить о «**функциональной грамотности**» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности

Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий на всех уровнях образования.

Важно сформировать у учащихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования; сгенерировать объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной). Развивать в процессе профориентации и профильного обучения следующие компетенции:

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

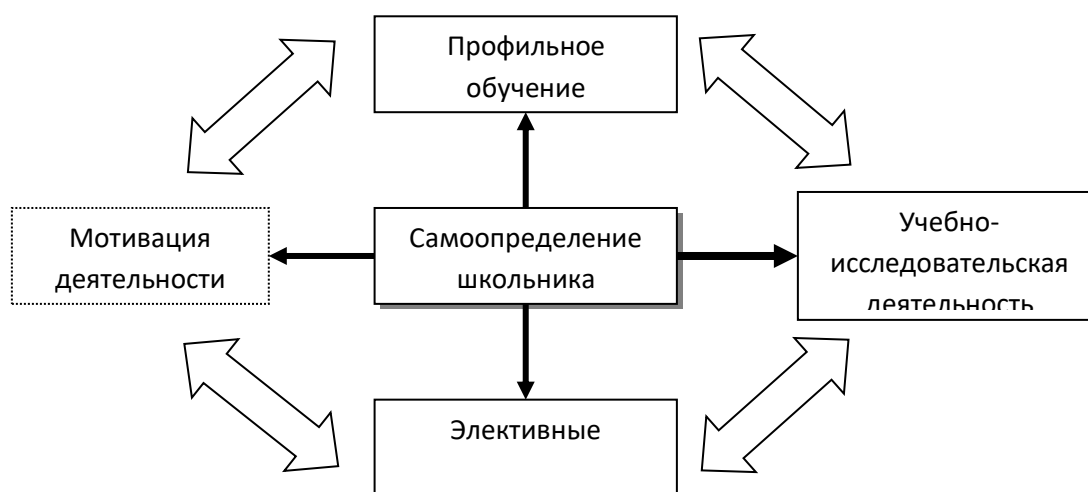
Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Задача школы - поиск эффективной модели психолого – педагогического сопровождения всего учебно–воспитательного процесса. Движение школы к профильному образованию началось с координации административных решений с желаниями учащихся и запросами родителей. Основой для выявления этих запросов стала совместная работа психологической службы и учебно-воспитательного процесса в школе.

Необходимо уяснить понятие “профильное обучение”. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Модель профильного обучения



Применение профильного обучения:

Стимулирует мотивацию к более серьезному и углубленному изучению предметов необходимых учащимся по окончании средней школы;

Позволяет инициировать процессы самоопределения обучаемых.

Приоритетные задачи развития профильного обучения:

раннее выявление индивидуальных склонностей и способностей, планирование перспектив личностного и профессионального становления обучающихся;

развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;

усиление мотивации к обучению в профильной школе, формирование инновационного мышления и креативности, навыков самообразования;

организация углубленного профессионально-ориентированного обучения учащихся через усиление прикладного характера содержания образования и создание условий для образовательного процесса;

развитие у старшеклассников ключевых компетенций и способностей к применению знаний в самостоятельной практической деятельности и саморазвитию;

дифференциация содержания обучения и реализация индивидуальных образовательных программ путем расширения содержания вариативного компонента УП;

формирование у обучающихся инновационного мышления и креативности, навыков самообразования, самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

На примере нашей школы - модель однопрофильной школы: имеется гуманитарный профиль (социально – педагогической направленности).

Обоснование выбора:

Данный профиль предполагает до вузовскую профессиональную подготовку учащихся к широкому кругу наиболее востребованных на сегодняшний день профессий.

Данный профиль отвечает запросам учащихся и родителей школы, судя по результатам проведенного опроса.

Данный профиль предполагает наличие педагогических кадров, которые имеются в нашей школе, обладают опытом и перспективны.

Школьный и ученический вариативный компонент - отражают профиль школы, ориентированы на углубленное изучение профильных предметов (математика, русского языка, истории), развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, профориентации подростков.

Личностно-ориентированный компонент предполагает организацию системы работы с детьми для решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, развития у учащихся исследовательского интереса.

В личностно-ориентированный компонент рабочего учебного плана введены курсы, которые направлены на расширение и углубление знаний учащихся с учетом возрастных возможностей. Данные курсы способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагают широкое использование методов активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профильного обучения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Урочную деятельность:

Учителя – предметники, проводят диагностические работы в рамках мониторингового исследования по функциональной грамотности проводятся в форме онлайн-тестирования на специальной платформе. По результатам анализа результатов мониторинга функциональной грамотности учителя могут определить «сильные» и «слабые» направления по формированию функциональной грамотности, выявить пробелы, требующие дальнейшей работы с ними, акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в различных ситуациях в повседневной жизни. По результатам исследования формируются перечень элективных и спецкурсов по предметам.

В целях изучения предмета на профильном уровне с учётом образовательных потребностей, учащихся в 10 -11 классе дополнительный час выделен на изучение предметов русский язык, история, математика. Выделены часы на усиления данных предметов через введение элективных курсов, представляет собой подборку качественных и практических материалов, позволяющих сделать изучение теоретического материала более осознанным и

глубже понять, фактов, позволяющих глубже усвоить материал; индивидуальный проект в 10 - 11 классы: данный курс обеспечивает более детальное изучение профессионально-значимого учебного материала, дает возможности учащимся более сознательно подойти к выбору будущего учебного заведения для поступления; практикум «Методы решения задач стандартным и нестандартным способом» для 10 и 11: данный практикум знакомит учащихся с различными методами решения стандартных и нестандартных задач, рассматривается подробнейший разбор целого ряда задач с учетом различных подходов к их решению.

2. Внеурочную деятельность:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (элективный курс «Я выбираю профессию», участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и т.д.);

- экскурсии на предприятия района и края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее», кейс «Профессия будущего»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (открытый Чемпионат профессионального мастерства среди молодежи World Skills Russia Tyumen; посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СУЗов);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (виртуальные экскурсии в СУЗы, олимпиады на платформе Учи.ру и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3. Социальные партнеры: ЗАО «Агрогарт», центр занятости (в рамках трудоустройства обучающихся), Кропоткинский медицинский колледж (филиал в станицы Выселки), Ленинградский педагогический колледж.

Есть причины, которые тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения:

слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах экологии, здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества;

недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

недостаточный понятийный уровень учителя по вопросам интерпретации требований ныне действующих ФГОС к достижениям планируемых результатов, а именно по вопросу

«встроенности» требования формирования функциональной грамотности в части применения полученных знаний на практике (например, решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, практическое решение задач, умения в практической деятельности).

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Список использованной литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление. М., 1935. С.149, С.157.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, М.: Центр «Педагогический поиск», 2003г.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 140-144.
4. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 244 с.
5. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Л.Г. Бобкова /ИПК и ПРО Курганской области.
6. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования/ под ред. Проф. Киселева А.Ф., М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
7. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. №4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. Ред. Чистякова С.П. М.: АПК и ПРО, 2004г.