

Родительское собрание «Педагог - опора государства»

*«Учитель живёт до тех пор,
пока он учится.
Как только он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель».*
К.Д. Ушинский

Цель: повышение престижа профессии учителя

Задачи : расширение границ взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей, укрепление авторитета учителя среди родителей

Ход собрания

По вашим глазам я вижу, что вы догадались о чём сегодня пойдёт речь. Да, о престиже профессии учителя, о его авторитете среди учеников, о той роли, которую призваны сыграть и которую играют родители в становлении этого авторитета. Кто же он, учитель? Я хочу рассказать вам то, то думаю я о своей профессии и о том, легко ли им быть.

Каждый человек, независимо от эпохи, живёт в определённой системе ценностей. Современный мир даёт нам возможность жить комфортнее, благодаря развитию науки и техники, пользоваться свободой слова и выбора, быть мобильнее и успешнее. Но часто ли задумывается современное общество о том, что является ценностью в наше время? Достаточно пролистать модный журнал, посмотреть кинофильм, да и просто оглянуться вокруг, чтобы понять: ценность одна – большие деньги любой ценой.

Основа профессиональной деятельности любого человека – это ответ самому себе на вопрос: «Почему я этим занимаюсь?» Не задумываясь, я бы ответила: «Не знаю». Действительно, у меня нет объяснения тому, почему вот уже 27 лет какая-то непреодолимая сила влечёт меня в этот «муравейник», где туда-сюда по коридорам снуют мальчишки и девчонки и голоса всех оттенков сливаются в ровный, монотонный гул.

Учитель – это артист своего дела, но его слушатели не встречают и не провожают его аплодисментами, за исключением разве что дня Учителя.

Учитель – скульптор, ваятель. Но его работ до поры до времени не видит никто, кроме него самого.

Учитель – это врач. Но его «пациенты» редко благодарят за «лечение», да и вообще-то, не очень стремятся «лечиться». Пройдут годы, прежде чем «вылеченный» вами, поставленный на ноги, придёт и скажет: «Спасибо». Это момент величайшей радости и триумфа учителя, ведь его ученик, в прошлом проказник и задира, стал настоящим человеком.

Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу учителем, и провожают его в мир иной в том же звании. Согласны ли вы всю жизнь оставаться на незаметных – хотя и очень нужных ролях? Хватит ли у вас на это терпения?

Учитель – патриот своей страны.

Престиж профессии учителя в современной непростой социально-экономической ситуации нельзя охарактеризовать одним словом - «низкий» или «высокий». Престиж - многостороннее явление:

- это сравнительная оценка обществом социальной значимости различных объектов;

- это функциональная важность профессии;

- это степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии;

- это самоценное качество, предопределяющее выбор личностью той или иной профессии.

Престиж профессии учителя определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов.

В среде обучающихся – свои критерии престижности профессии учителя. Уважением и признанием пользуется учитель-профессионал, человек с большой буквы, «тот, с которым интересно и приятно общаться, мастер своего дела», кто «умеет учить, разделить радости и печали». Престиж учителя, по мнению родителей, определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности обучающихся.

Престиж профессии в сознании педагогов выше, чем в обществе- это духовная категория, она возвышает учителя в его собственных глазах. Учителя оценивают друг друга довольно высоко, выделяя, прежде всего профессиональную компетентность, включающую мастерство, глубокое знание предмета, умение заинтересовать обучающихся. Престиж профессии учителя во многом обусловлен престижем образования в обществе. Потребность в образовании приобретает в условиях социально-экономического развития страны новый смысл, а в связи с этим, постепенно будет возрастать и престиж профессии учителя.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Формирование позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе, несомненно, очень актуальный вопрос. Очень важно сейчас искать пути решения этого вопроса.

Что бы вы предложили для решения этой проблемы, какие нужно принять меры?

Это меры принимаемые государством и обществом, в том числе профессиональным сообществом для повышения престижности и привлекательности профессии учителя: здесь можно выделить следующие пункты:

1. Решение проблемы с зарплатой.
2. Повышение престижа учителя, путем создания положительного образа. (через профессиональные конкурсы и положительные образы в фильмах и социальных рекламах)
3. Преодоление проблемы карьерного роста
4. Создание на базе школ педагогических классов.

Создание классов психолого-педагогической направленности в России обосновано необходимостью сокращения дефицита квалифицированных педагогических кадров. Одним из главных направлений, обозначенных в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Педагогические классы имеют богатую историю, а в настоящее время деятельность классов психолого-педагогической направленности ориентирована на повышение значимости профессии учителя, расширяет возможность мотивации выбора данной профессии школьниками в процессе профессионального самоопределения, оптимизирует выявление профессиональных интересов и развитие качеств личности, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности, обуславливая тем самым осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории.

Эти классы востребованы в настоящее время и способствуют тому, чтобы подростки еще во время учебы в школе могли определиться с выбором будущей профессии, связанной с педагогикой. Одной из основных целей создания педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

С этой точки зрения работа педагогических классов способна разрешить такие проблемы как:

- Качественное комплектование факультетов абитуриентами, сознательно избирающими профессию учителя,
- Нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии,
- Формирование у молодежи специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов,
- Выявление у школьников и абитуриентов профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение учительской специальностью,
- Вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности. «Проба сил» школьников.

Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя.