

Технологии формирования функциональной грамотности по ОБЖ



подготовила
Смогунова И.А., председатель
Президиума регионального
сообщества учителей,
преподавателей-организаторов
ОБЖ Краснодарского края

Уникальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в объединении конкретной, жизненно важной, классической информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность.



Ситуационный подход (на примере ситуационных задач)

Сущность



в создании единого пространства для развития личностно-эмоционального, научно-образовательного, логически-образного потенциала обучающихся.

Использование ситуационного подхода позволяет преодолеть отдаленность научно-предметных знаний от окружающей действительности, раскрыть взаимосвязь между повседневной жизнедеятельностью человека и окружающим его проблемным полем.



Применение ситуационного подхода при обучении позволяет

повышать эффективность отработки действий, а, следовательно, и качество образования, за счет лично-ориентированного подхода к статусу обучающегося через содержание материала

развивать коммуникативные возможности обучающихся в процессе постоянного взаимодействия в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»

повышать мотивацию к изучению предмета

Ситуационный подход

ситуационные
задачи

имитационные игры-
катастрофы

сценарии с виртуальной и
дополненной реальностью



Главное достоинство ситуационных задач

применение таксономии
полного усвоения знаний
Бенджамина Блума



Структура ситуационной задачи

Название ситуационной задачи

Личностно-значимый познавательный вопрос

Информация по данному вопросу

Задания на работу с данной информацией

Итоговый ответ на личностно-значимый познавательный вопрос



При работе с формулировкой личностно-значимого познавательного вопроса необходимо учитывать следующие принципы и рекомендации:

- формулировка вопроса должна не просто мотивировать ребенка к поиску информации для ответа, но и давать возможность убедиться в значимости и необходимости данной информации, знаний, полученных при работе;
- лучше всего, если вопрос будет проблемного характера;
- необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.



Процесс проектирования уникальной ситуационной задачи связан для учителя с определенными трудностями, в них входят как подбор текстов и разработка заданий к ним, так и корректная система оценивания с учетом индивидуальных особенностей школьников и количеством выполненных заданий.

