

Формирование креативного мышления как компонента функциональной грамотности учащихся

в процессе обучения английскому языку
посредством практических занятий

Топорина Светлана Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ гимназия № 6,
МО г. Новороссийск

содержание:

- Актуальность

- Цель
- Задачи
- Способы развития креативного мышления
- Формы учебных занятий на развитие креативного мышления
- Практические примеры
- Результаты
- Литература

Актуальность проблемы

В современном мире быстро рождающихся технологий, постоянно изменяющихся условий в различных сферах человеческого общества, в том числе и в сфере образования необходимо воспитывать учеников, будущих специалистов, способных адаптироваться к изменениям, умеющим нестандартно мыслить и находить нестандартные решения проблем.

Умение критически мыслить, отстаивать свою точку зрения проявлять умение гибкость в оценках, находить новые возможности и пути решения учебных задач и вопросов – это тот набор умений, которым должен овладеть учащийся в процессе обучения. Индивидуальный подход к каждому ученику, развитие у них творческих способностей и умений – задача каждого современного педагога. Задача, которая является актуальной, востребованной и неоценимо важной для государства.

Цель

- Создание условий для формирования креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка в средних классах.

Задачи:

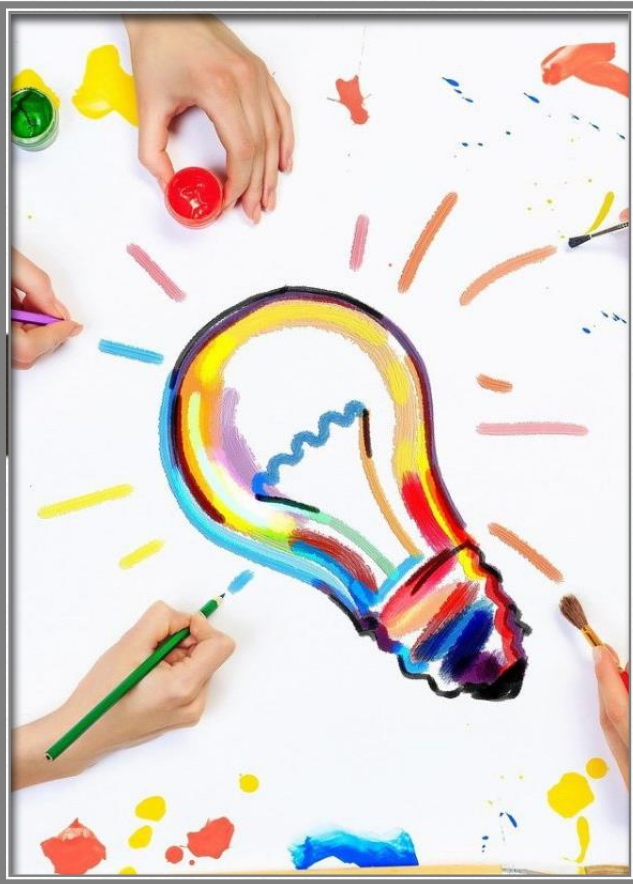
- 1. Изучить методику креативного мышления.

- 2. Разработать систему заданий на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка.
- 3. Апробировать систему заданий на формирование креативного мышления у обучающихся на уроках английского языка.
- 4. Способствовать повышению мотивации у обучающихся к изучению английского языка.

Креативное мышление

- На уроке английского языка мы прежде всего формируем и развиваем такие компоненты функциональной грамотности, как: Глобальные компетенции - **Креативное мышление** - Читательская грамотность.
- А также важна практическая направленность уроков, знания должны быть применимы на практике.
- Развиваем способность обучающихся продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение новых знаний, нового опыта.
- Развиваем способность работать в команде, выражать и отстаивать свои идеи, воспринимать критику и давать оценку

Умения креативного мышления:



- «беглость мысли» (количество идей, возникших в единицу времени);
- оригинальность (производство идей, отличающиеся от традиционных взглядов, действуют на раздражители нестандартно);
- гибкость – возможность создавать разнообразные идеи;
- возможность усовершенствовать объект, добавляя идеи;
- способность к обнаружению и постановке проблем;
- возможность решить проблемы, проработать решение, реализовать идею.

Способы развития креативности

Принцип соединения случайностей

Принцип ограничения (времени, ресурсов, правил)

Принцип ассоциаций

Принцип дивергентности (идей, способа)

Принцип недостающей информации (предлагается часть информации, необходимая для выполнения задания)

Сделай наоборот

Поменяй порядок

Увеличение или сокращение

Неопределенность в способах деятельности

Формы учебных занятий на развитие креативного мышления на уроках английского языка



8 класс О.В.Афанасьева-
И.В.Михеева

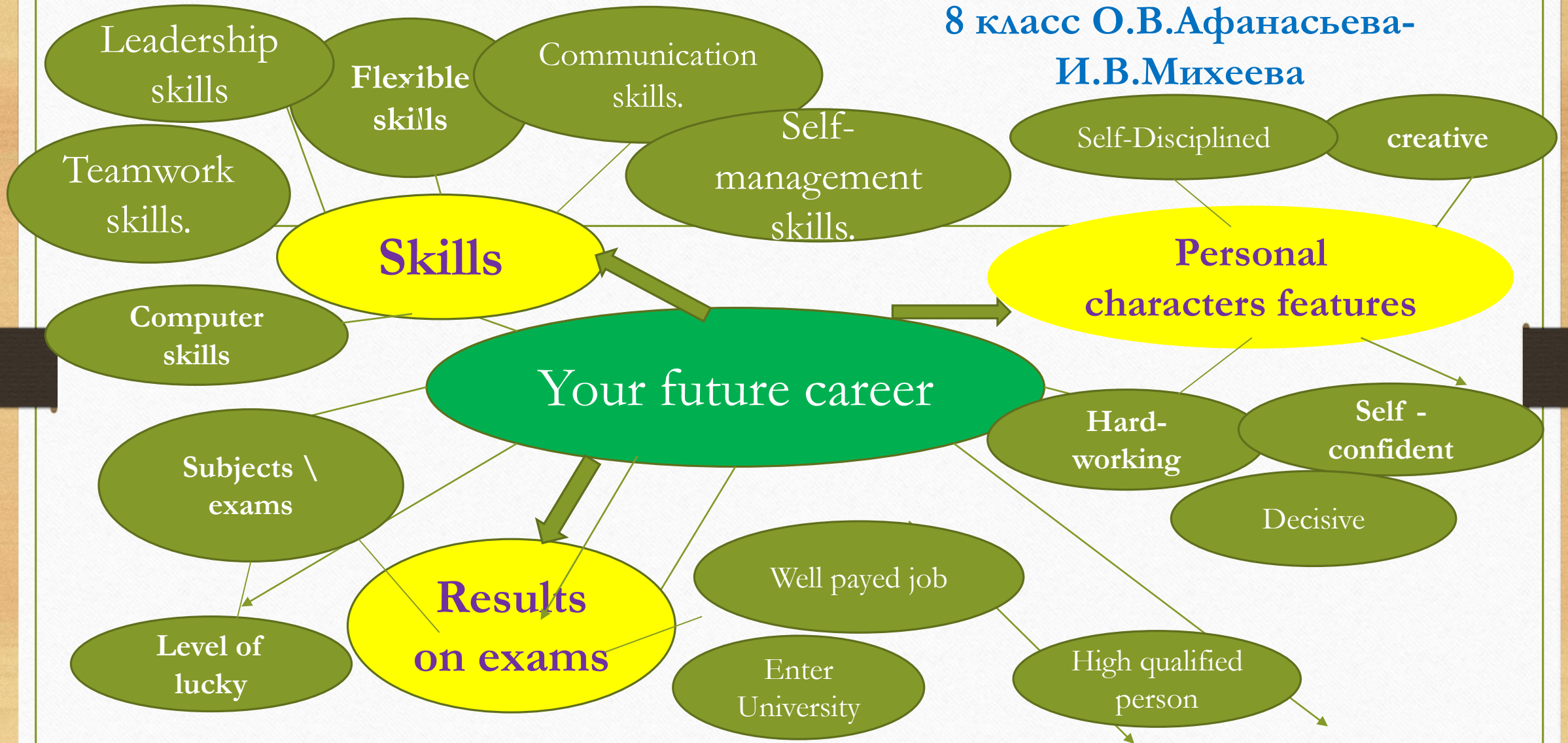


IMAGE of LONDON

Share you opinion. Make up 2-3 sentences

Big Ben

Double-deck red
buses

Telephone red
box

Rainy weather



8 класс Кузовлев В.П.

The Westminster
Palace

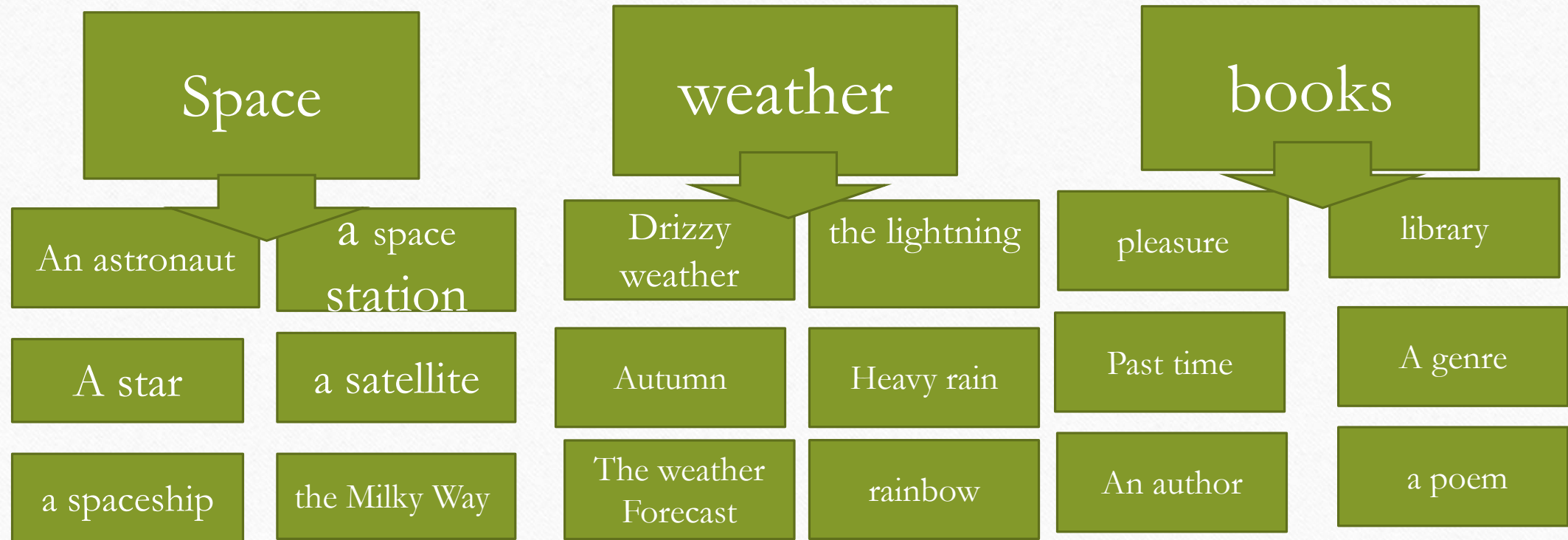
Queen

Ceremony of Changing
the Guard

The River Thames

Мозговой штурм

Задача ребят в этом упражнении — записать как можно больше слов и выражений относящихся к заданной теме. Лучше выбрать что-то нетривиальное: космос, погода, книги и т.д.



Мозговой штурм: (Brain storming)

1. Постановка задачи.
2. Генерация идей
3. Отбор , систематизация и оценка идей.

Генераторы
идей

Эксперты
идей



**GENERATOR
OF IDEAS**



Brain storming 5 класс О.В.Афанасьева-И.В.Михеева

1.Think of 20 words You associate with SPACE. 2.Sign the names under the pictures : (на слайде готовый вариант работы учеников 6 класса)

a star – звезда

a constellation – созвездие

zodiac зодиак

a galaxy - галактика

the universe - вселенная

a comet - комета

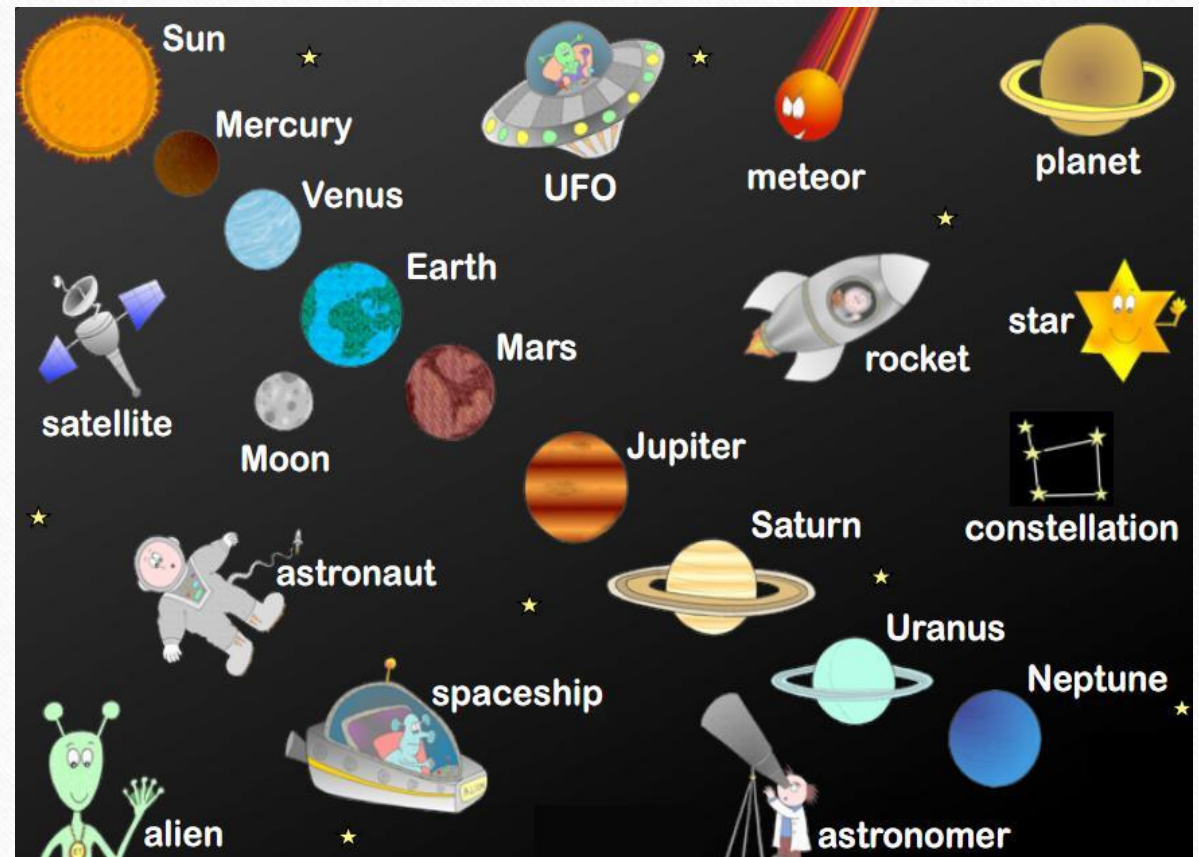
an asteroid - астероид

a meteorite – метеорит

a shooting star – падающая звезда

the Milky Way – Млечный Путь

the Great Bear – Большая Медведица



Describe a picture. Make up a story.



7 класс Кузовлев В.П

Summer camp
to play outdoors
Sunny weather
Children
8 years old
To have fun

Enjoy playing football
To make friends

Storytelling на уроке АНГЛИЙСКОГО



Finish the sentences

1. This story is about one little _____. His name is _____.

2. He lives with his _____ in a _____.

3. They are not _____, but they are very _____.

4. They have got a _____ but they doesn't make any _____.

5. It was _____ day. The boy was going _____.

6. His mother _____.

7. I think they are _____ and _____.

Create a project

9 класс Кузовлев В.П

Advertisement for
Fitness center

Do ex (exercise)-
it's your success

Loose weight –make You
without age (minus
eight)

Stretch your body- stretch
your mind

wear Skinny\mini - it's your program
of mini \ let it makes your idea

Проектная деятельность

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Работа над проектом, презентацией раскрывает творческий потенциал ученика, развивает его воображение, фантазию, мышление. Обычно совместным проектом завершается каждый изученный модуль.

Storytelling на уроке английского

Один из любимых приемов развития творческого потенциала у детей, особенно младшего звена является создание собственной истории, рассказа, песни. Почему не побывать автором своей сказки. Пусть дети почувствуют себя рассказчиками и закончат предложения на свое усмотрение. Может быть как парная, так и групповая работа. Обязательно обсуждения и выводы в конце уроков.

преимущества использования игровых приемов для развития критического мышления

- 1.Повышается активность учащихся на всех этапах учебного занятия и их ответственность за качество собственного образования
- 2. Обучающиеся приобретают способность:

- работать с изученной информацией в новом ключе, решать поставленные задачи в группе \ и индивидуально
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- вырабатывает навык воспринимать оценку\критику \ умение оценивать свои знания и успех
- 3. Контролировать свои знания и успех; оценивать успех своих одноклассников
- – вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- – сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
- – эффективно работать с другими людьми; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

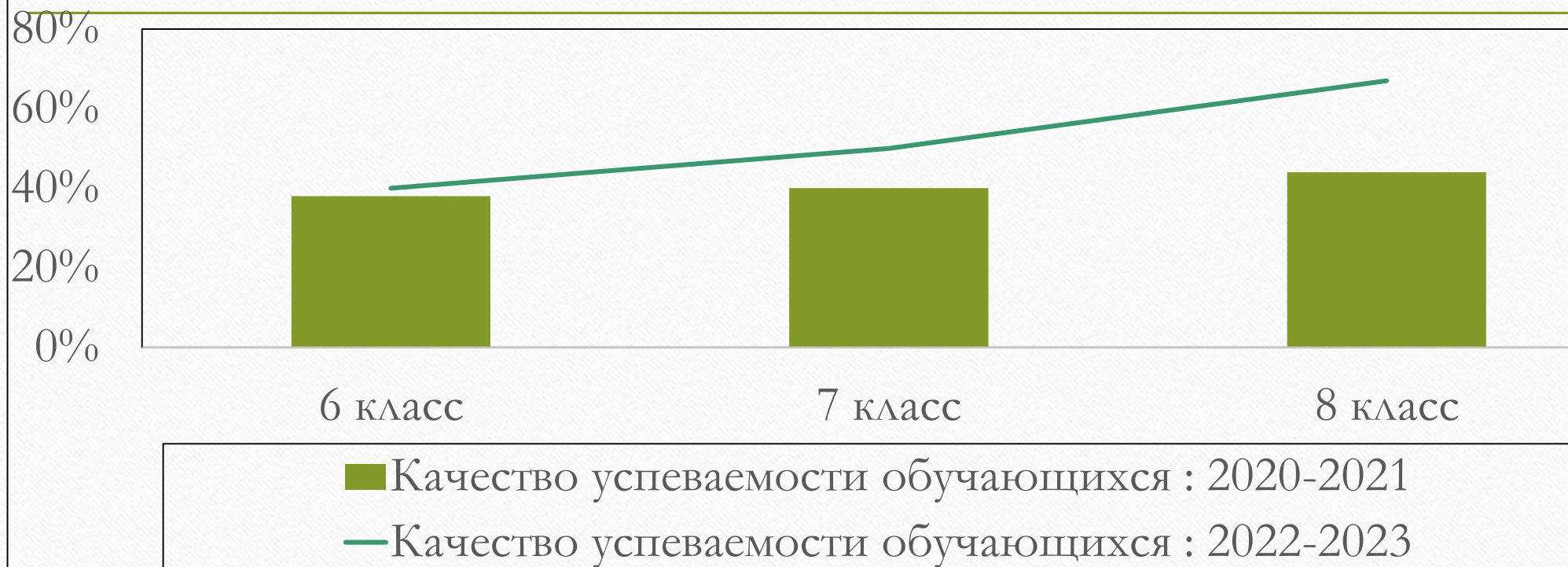
Результаты:

Применение на уроках методов, приемов и техник креативного мышления:

- реализует ФГОС, так как используется системно-деятельностный подход при развитии креативного мышления;
- позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции и все виды учебных универсальных действий;
- создаёт в классе доброжелательную атмосферу сотрудничества;
- Дает возможность детям самостоятельно провести оценку своим знаниям и потребностям в развитии
- повышает мотивацию к изучению английского языка , снимает языковых трудностей;
- - актуализирует знания обучающихся;
- - активизирует мыслительную деятельность обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ:

КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:



ЛИТЕРАТУРА:

1. « ГЛОБАЛЬНЫЕ. КОМПЕТЕНЦИИ -. НОВЫЙ. КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ» под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 55 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Методы креативного подхода на уроках английского языка <https://www.teachaholic.pro//>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Интерактивное образование Электронная газета. <http://io.nios.ru/>
6. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Гузеев, В.В. Интегральная образовательная технология/ В.В. Гузеев. – М.: Знание, 2001г. – 150 с.
8. Волнистова, Т.В. Актуализация познавательной деятельности учащихся в ходе применения компьютерных образовательных программ //Инновации в образовании. – 2008.– № 4.– с. 12–23.
9. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения – № 9, 10, 11.