

# Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО

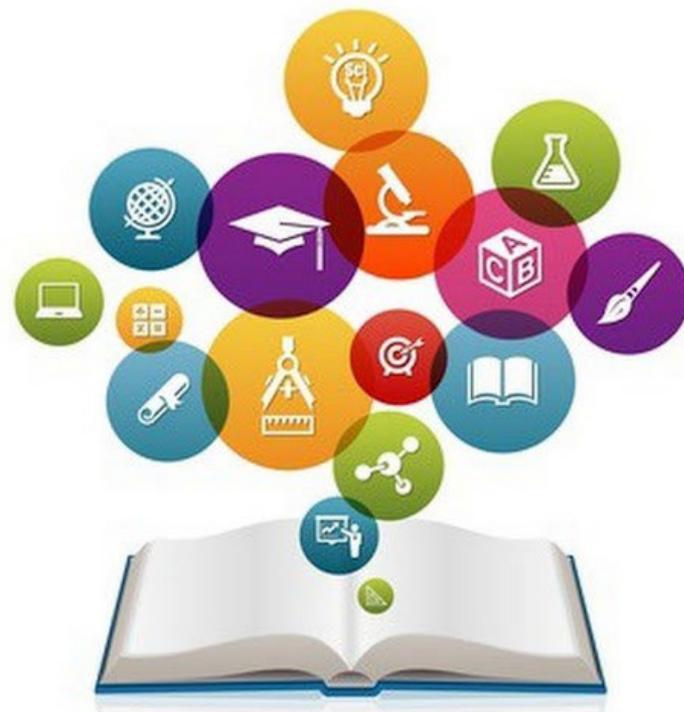
подготовила  
Смогунова И.А., председатель  
Президиума регионального  
сообщества учителей,  
преподавателей-организаторов  
ОБЖ Краснодарского края



Проблематика грамотности (функциональной грамотности) становится актуальной только тогда, когда страна должна наверстывать упущенное, догонять другие страны. Именно поэтому понятие функциональной грамотности используется как мера оценки качества жизни общества (своего рода культурный стандарт) при сопоставлении социально-экономической эффективности разных стран.

С.А. Крупник, В.В. Мацкевич

В соответствии с п. 35.2 ФГОС ООО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



# Функциональная грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности

готовность к деятельности в социальной и природной среде

способность решать различные учебные и жизненные задачи

совокупность умений строить социальные отношения

**Для развития функциональной грамотности необходимо разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни.**

**Особенности  
таких заданий**

- постановка задач вне предметной области, но решаемых с помощью предметных знаний;
- в каждом задании описывается ситуация близкая и понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и понятным языком;
- используются иллюстрации, рисунки.

# Пример задания для развития математической грамотности на уроках ОБЖ

На берегу реки расположено очистное сооружение. Предположим, что в работе системы очистки произошел сбой и неочищенные воды устремились в реку, т. е. концентрация вредных веществ резко увеличилась. С течением времени эта концентрация уменьшается. Необходимо определить, каков будет уровень загрязнения реки через сутки, двое и т. д. до тех пор, пока концентрация не станет меньше предельно допустимой.

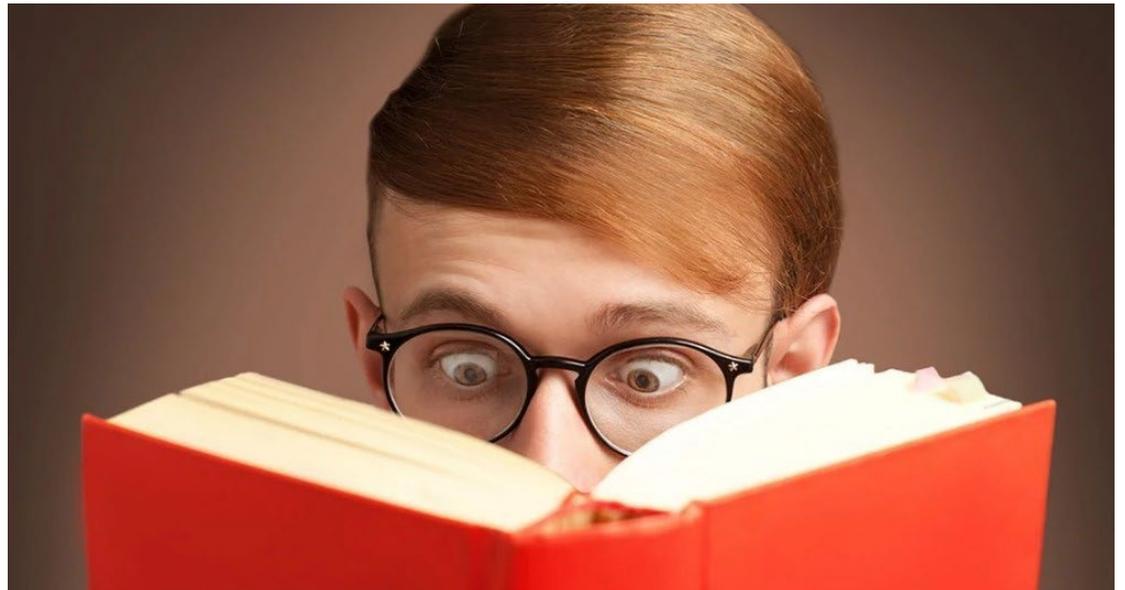


Вещество <sup>⊘</sup>	С <sup>⊘</sup> (мг/л) <sup>⊘</sup>	D <sup>⊘</sup> (мг/л) <sup>⊘</sup>	К <sup>⊘</sup> (мг/л) <sup>⊘</sup>
Свинец <sup>⊘</sup>	10 <sup>⊘</sup>	0,03 <sup>⊘</sup>	1,12 <sup>⊘</sup>
Мышьяк <sup>⊘</sup>	5 <sup>⊘</sup>	0,05 <sup>⊘</sup>	1,05 <sup>⊘</sup>
Фтор <sup>⊘</sup>	8 <sup>⊘</sup>	0,05 <sup>⊘</sup>	1,01 <sup>⊘</sup>

С – концентрация вредных веществ в мг/л. D (мг/л) – предельно допустимая концентрация показывает, сколько миллиграммов вредных веществ может находиться в 1 литре воды, чтобы жизнь организмов была возможна. К — коэффициент. Специалистами-экологами установлена закономерность: концентрация примесей: С уменьшается в К раз за сутки. Для каждого региона с учетом наличия реки, высоты местности над уровнем моря, типа примесей устанавливается  $K > 1$ .

# Пример задания для развития читательской грамотности на уроках ОБЖ

Учащимся на уроке ОБЖ можно предложить внимательно прочитать познавательный текст, а затем ответить на предложенные после текста вопросы.



# Звук – огнегаситель!?

*Физические явления, как процессы природные или созданные искусственно, мы наблюдаем непрерывно. Одни из них приносят нам радость и вдохновение, другие – опасность нашему здоровью и самой жизни, напоминая о том, что нельзя забывать о собственной безопасности.*

*Пожар – природное или техногенное явление, длительный по времени неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных: такое определение дает «Википедия».*

*Существуют и применяются на практике различные способы тушения пожаров, но суть их всех сводится:*

- к прекращению доступа кислорода в зону горения;*
- к охлаждению области горения до температуры, ниже температуры воспламенения (самовоспламенения) участвующих в горении веществ;*
- к ингибированию (снижению) скорости протекающих в пламени реакций;*
- к срыву (отрыву) пламени от очага горения.*

*Веществами-огнегасителями чаще всего являются вода, химическая или воздушно-механическая пена, водные растворы солей, инертные или негорючие газы, водяной пар или сухие огнетушащие порошки. Наука не стоит на месте, поэтому и в области пожаротушения появляются инновационные разработки. Вот одна из них, показавшая в результате проведенных экспериментов высокую эффективность при тушении горящего сухого спирта.*

*Студентами университета Джорджа Мейсона (штат Виргиния) был сконструирован огнетушитель, который способен ликвидировать возгорание использованием для этих целей только механических волн, частотный диапазон которых от 30 до 60 Гц. Изучение физических основ работы этого устройства показывает, что продольные волны, исходящие от огнетушителя, противодействуют перемещению воздушных слоев, тем самым препятствуют притоку к источнику огня новых порций кислорода, что способствует быстрому прекращению процесса горения.*

*Гипотеза студентов-изобретателей о том, что возникающее в процессе работы устройства акустическое поле должно ускорять отделение кислорода от огня, нашла подтверждение.*

# Вопросы для учащихся:

Охарактеризуйте пожар как явление, указав его «физические» и «химические» составляющие.

Укажите физические и химические проявления действий пожарных, составляющие единый процесс огнетушения.

Можно ли услышать процесс тушения пожара с помощью изобретения студентов? Почему?

# Пример задания для развития глобальных компетенций на уроках ОБЖ

В науке существует понятие «световое загрязнение». Поясните, что может означать данный термин. Считаете ли вы, что световое загрязнение – глобальная проблема. Обоснуйте свой ответ. Предложите снижения светового загрязнения.

