



**Всероссийская научно-практическая
конференция
«Методические и педагогические аспекты в
организации проектной деятельности в рамках
реализации ФГОС»
18 октября 2023 г.**

**г. Краснодар,
кафедра естественно-научного и экологического образования,
кафедра общественных дисциплин и регионоведения**



Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в преподавании географии

**Чуб Ольга Ивановна,
учитель географии МАОУ
Екатерининской гимназии №36,
тьютор ЦВО г. Краснодара**



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров





Цель современного образования

- Развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.
 - Приоритетной целью повышения качества общего образования – является формирование функциональной грамотности
- 



Функциональная грамотность

- Это способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь полученных знаний с многоплановой человеческой деятельностью.
 - Функциональные качества личности: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь.
- 



Функциональная грамотность

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное и критическое мышление

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
 - работу с географической картой
 - работу со статистическими данными.
- 



Основные формы и методы развития функциональной грамотности

- работа в группах, парах;
- деловые игры;
- метод проектов





Современная образовательная технология

- это проектно-исследовательский метод: обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании.
 - исследовательская работа позволяет ученикам: моделировать собственную деятельность; обозначать проблему, выдвигать цели, задачи, гипотезы; приобретать знания самостоятельно в результате собственных поисков.
- 



Инструментарий развития функциональной грамотности школьников

- выполнение творческих заданий;
 - задания исследовательского , занимательного характера,
 - задания с экономическим, историческим содержанием,
 - практикоориентированные задания
- 

Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
5	География в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий	Составление информации в форме таблицы, где указаны имена путешественников, первооткрывателей и их вклад в открытие новых земель	Приём вычитывания из текста информации. Приёмы обобщения и переноса знаний в новую ситуацию. Анализ физической карты атласа с определением местоположений открытых территорий.
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа « Сравнение двух рек по заданным признакам»	Освоение способов изображения внутренних вод; определение особенностей рек по заданным параметрам.	Применение частично-поискового метода с картами атласа – выполнение практической работы с приемом переноса знаний в новую ситуацию (индивидуальная работа с конкретными реками)
7	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа « Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	Определение сейсмических поясов Земли и объяснение их причин формирования.	Анализ карт тектонической и физической (частично-поисковый метод). Приём установления причинно-следственных связей. Приёмы доказательства.

Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
8	Границы Российской Федерации. Страны – соседи России. Моря, омывающие территорию России.	Определение стран-соседей РФ и омывающих морей, протяжённости сухопутных и морских границ.	Приём сопоставления (анализ и чтение карт); Формулирование суждений.
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения « Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа « Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	Индивидуальное опережающее задание по энергетической стратегии РФ (поиск и отбор нужной информации, её анализ и структурирование). Определение основных и альтернативных источников в РФ.	Приёмы сопоставления, установления причинно-следственных связей и доказательства (на конкретных регионах страны)

Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
10	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	Определение особенностей территорий и размещения полезных ископаемых.	Приёмы установления причинно-следственных связей; приёмы сопоставления и доказательства. Формулирование суждений и умозаключений.
11	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	Свободная форма работы над проектами по стране. Работа в группах по темам: особенности ЭГП страны; ресурсообеспеченность территории; население и его деятельность; отрасли специализации. Индивидуальное опережающее задание по современным проблемам.	Приёмы установления причинно-следственных связей; приёмы сопоставления и доказательства. Формулирование суждений и умозаключений. Приёмы обобщения.

Проектная деятельность во внеурочная время

- Проектно-исследовательская деятельность делает учащихся творческими участниками процесса познания.
- Действия учащегося при исследовательском обучении:
 - учащийся выделяет и ставит проблему
 - предлагает возможные решения
 - проверяет их исходя из данных
 - делает выводы к новым данным
 - делает обобщения
 - выстраивает прогностические суждения

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36**

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА

**Автор:
Беликова Милена,
ученица 7 класса**

**Научный руководитель:
Чуб Ольга Ивановна,
учитель географии,
тьютор ЦВО г. Краснодара**



Определение показателя озеленения территории относительно общей площади по округам Краснодара

$$П \text{ обесп} = S \text{ озеленения} / S \text{ общая} * 100\%,$$

где **П обесп.** – показатель обеспеченности зелёными зонами;

S озеленения – площадь озеленения в округе (кв.км);

S общая – общая площадь округа (кв. км)

- ПВО: 25,96 га/ 474 кв. км = 0,0005 x 100% = 0,05
 - КВО: 70,2 Га / 152 кв. км = 0,004 x 100% = 0,4
 - ЦВО: 85,8 га/ 28.5 кв. км = 0,03 x 100% = 3
 - ЗВО: 57 га/ 22 кв. км = 0,02 x 100% = 2
- 

Обеспеченность территории Краснодара зелёными зонами общего пользования

№ п/п	Внутригородские округа	Площадь тер-рии, кв. км	Численность округа, тыс. чел. (на 1.01.19)	Площадь озеленения, га	Озеленение на 1 жителя, кв. км	Обеспеченность озеленения по территории, %
1.	Прикубанский	474	364	25,96	0,71	0,05
2.	Карасунский	152	275	70,2	2,5	0,4
3.	Западный	22	183	57	3,1	2
4.	Центральный	28,5	184	85,8	4,6	3
5.	Всего по городу	676,5	1006	238,96	2.7	1,36



КРАЕВОЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОНКУРС
«Я – ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД КРАЕВЕД»

Номинация: « Обзорная экскурсия»

**Обзорная экскурсия по предприятиям лёгкой
промышленности города Краснодара**

Работу подготовила:

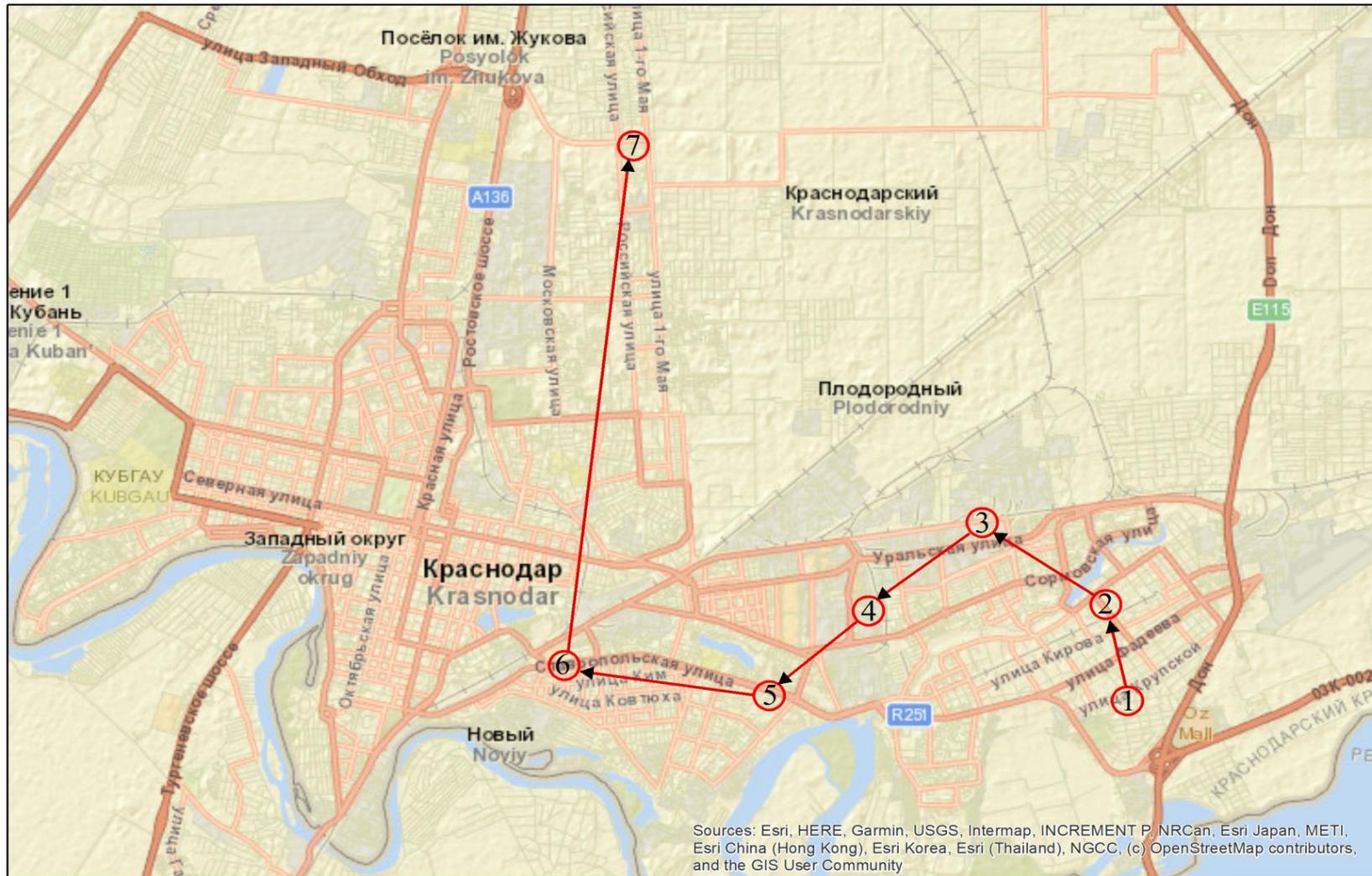
Беликова Милена Михайловна, 15 лет,
учащаяся 9 класса
МАОУ Екатерининской гимназии № 36
г. Краснодара

Руководитель:

Чуб Ольга Ивановна,
учитель географии
МАОУ Екатерининской гимназии № 36 г. Краснодара



Экскурсионный маршрут по предприятиям лёгкой промышленности МО г.Краснодар



1. Швейная фабрика №23
2. ООО Краснодарская ткацкая фабрика "А-снов"
3. ООО "Кириллица 23"
4. ООО "АСП-Нить"

5. Компания "Монотекс"
6. ЗАО Швейная фабрика "Александрия"
7. Швейная фабрика "VSVOEM"



Конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, 2022 год

- **Проект по теме «Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара», Тимофеев Марк, 14 лет, 2022 год**
 - **Проект по теме: «Моя дорога домой: исторические места нашего города», Редковский Даниил, 14 лет, 2022 год.**
- 

Конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, 2022 год



Проект «Карасунские озёра – перспектива для экологического туризма в Краснодаре», российский открытый молодёжный водный конкурс, Тимофеев Марк, 15 лет, 2023 год

Карта маршрута по Карасунским озёрам Краснодара



1-15 Карасунские озёра

Проект с расчётами затрат для экологической реабилитации водных объектов

№ п/п	Мероприятия	Расчёты затрат при выполнении проекта
1.	Очистка водоёмов	<p>В среднем это 100 р/м2 по зеркалу воды. Размер водного зеркала всех озёр 220000 м2 . $220000 - 50000 = 170000 \text{ м}^2$. $100\text{р/м}^2 * 170000\text{м}^2 = \mathbf{17000000 \text{ руб}}$</p>
2.	Паспортизация, обустройство, оформление правил использования, контроль за чистотой	Составление паспорта объектов
3.	Обустройство берегов водоёмов с целью создания зон отдыха	<p>Примерно длина берегов 10120 м. Прежде всего надо сделать пешеходные дорожки шириной 0,5 м, площадь всей плитки тогда стоимость будет 1.518.000 руб (стоимость тротуарной плитки – 300 руб м2) Также надо расположить лавочки каждые 60 м (это примерно 169 шт). Это примерно стоит 929500 руб (средняя стоимость лавочек 5500р), также надо провести освещение эпримерно 1020 фонарей (при стоимости 2000 р)= 2040000 руб. Итого 4487500 руб</p>

Проект с расчётами затрат для экологической реабилитации водных объектов

№ п/п	Мероприятия	Расчёты затрат при выполнении проекта
4.	Бизнес-план по разведению рыбы в водоёмах (Карасунских озёрах)	<p>Завоз рыбы – в качестве претендентов можно рассмотреть следующие виды: карп, карась, толстолобик.</p> <p>Зависит от цели, если для рыбалки, то можно толстолобика или карпа, а если для разведения, то предпочтительнее - карп.</p> <p>Толстолобик стоит 100 руб. (примерно 50 рыб на пруд).</p> <p>Карп - 50 руб. (также 50 рыб на пруд).</p> <p>Карась - 70 руб.</p> <p>Возьмём среднюю стоимость для всех трёх вид рыб (73руб).</p> <p>Для озёр необходимо примерно 650 рыб.</p> <p>Итого 48000руб.</p> <p>(можно даже вдвое больше взять рыбы).</p>
5.	Оформление стендов по правилам рыбной ловли с экологическими требованиями и советами безопасности	<p>Стоимость стендов 4900 р за штуку при размерах 105 x 80 см .</p> <p>2 стенда с экологической справкой на одно озеро (13 озёр по 2 стенда).</p> <p>Итого: 26 x 4900= 127400 руб.</p>
6.	Организация рыбалки и отдыха на платном водоёме	Платный водоём



Результаты исследовательской деятельности

- Проект по теме «**Особенности озеленения города Краснодара**», всероссийский конкурс «**Первые шаги в науке**», Беликова М. - диплом 1 степени;
 - Составление **видео-экскурсии по предприятиям лёгкой промышленности города Краснодара**, региональный конкурс, Беликова М. – победитель;
 - Проект «**Составление обзорной экскурсии по водным объектам Краснодара**», региональный этап всероссийского конкурса, Ливерова А. – 2 место;
 - Проект экологической тропы «**Составление маршрута по Карасунским озёрам Краснодара**», региональный конкурс, Тимофеев М – 2 место,;
 - Составление **видео-экскурсии «Юный экскурсовод России»**, всероссийский конкурс, Беликова М. – 2 место
- 



Результаты исследовательской деятельности

- Проект **«Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара»**, конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Тимофеев М. – победитель;
 - Проект **«Моя дорога домой: исторические места нашего города»**, конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Редковский Д. – победитель;
 - Проект **«Культура и фольклор народов края»**, краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», Ливерова А. - 3 место.
 - Проект **«Моя родословная»**, краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», Редковский Д. - 3 место.
- 



Функциональная грамотность и проектная деятельность

- компетентностный подход (познавательных и коммуникативных)
 - развитие критического (нестандартного мышления)
 - групповая форма работы
 - взаимообучение
 - самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности
 - площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.
 - формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людях.
- 



Проектная-исследовательская деятельность
способствует формированию учащегося нового типа,
владеющего способами целенаправленной интеллектуальной
деятельности, готового к сотрудничеству и
взаимодействию, наделённого опытом самообразования.





Спасибо за внимание

Всем творческих успехов!

*Контакты:
Чуб Ольга Ивановна,
учитель географии МАОУ
Екатерининская гимназия № 36,
тьютор ЦВО г. Краснодара
chubolga@mail.ru*

