



# **Всероссийская научно-практическая конференция**

**«Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»**


**18 октября 2023 г.**

**г. Краснодар,  
кафедра естественно-научного и экологического образования,  
кафедра общественных дисциплин и регионоведения**



# **Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в преподавании географии**

**Чуб Ольга Ивановна,  
учитель географии МАОУ  
Екатерининской гимназии №36,  
тьютор ЦВО г. Краснодара**




*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.*

***А.Н. Колмогоров***






## Цель современного образования

- Развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.
  - Приоритетной целью повышения качества общего образования – является формирование функциональной грамотности
- 



# Функциональная грамотность

- Это способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь полученных знаний с многоплановой человеческой деятельностью.
  - Функциональные качества личности: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь.
- 






# Функциональная грамотность

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное и критическое мышление

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
  - работу с географической картой
  - работу со статистическими данными.
- 




## Основные формы и методы развития функциональной грамотности

- работа в группах, парах;
- деловые игры;
- метод проектов







# Современная образовательная технология

- это проектно-исследовательский метод: обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании.
  - исследовательская работа позволяет ученикам: моделировать собственную деятельность; обозначать проблему, выдвигать цели, задачи, гипотезы; приобретать знания самостоятельно в результате собственных поисков.
- 





# Инструментарий развития функциональной грамотности школьников

- выполнение творческих заданий;
  - задания исследовательского , занимательного характера,
  - задания с экономическим, историческим содержанием,
  - практикоориентированные задания
- 

## Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
5	География в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий	Составление информации в форме таблицы, где указаны имена путешественников, первооткрывателей и их вклад в открытие новых земель	Приём вычитывания из текста информации. Приёмы обобщения и переноса знаний в новую ситуацию. Анализ физической карты атласа с определением местоположений открытых территорий.
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа « Сравнение двух рек по заданным признакам»	Освоение способов изображения внутренних вод; определение особенностей рек по заданным параметрам.	Применение частично-поискового метода с картами атласа – выполнение практической работы с приемом переноса знаний в новую ситуацию (индивидуальная работа с конкретными реками)
7	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа « Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	Определение сейсмических поясов Земли и объяснение их причин формирования.	Анализ карт тектонической и физической ( частично-поисковый метод). Приём установления причинно-следственных связей. Приёмы доказательства.

## Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
8	Границы Российской Федерации. Страны – соседи России. Моря, омывающие территорию России.	Определение стран-соседей РФ и омывающих морей, протяжённости сухопутных и морских границ.	Приём сопоставления (анализ и чтение карт); Формулирование суждений.
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения « Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа « Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	Индивидуальное опережающее задание по энергетической стратегии РФ (поиск и отбор нужной информации, её анализ и структурирование). Определение основных и альтернативных источников в РФ.	Приёмы сопоставления, установления причинно-следственных связей и доказательства ( на конкретных регионах страны)

## Примеры организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии

Класс	Тема урока	Исследовательская деятельность	Исследовательский приём
10	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	Определение особенностей территорий и размещения полезных ископаемых.	Приёмы установления причинно-следственных связей; приёмы сопоставления и доказательства. Формулирование суждений и умозаключений.
11	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	Свободная форма работы над проектами по стране. Работа в группах по темам: особенности ЭГП страны; ресурсообеспеченность территории; население и его деятельность; отрасли специализации. Индивидуальное опережающее задание по современным проблемам.	Приёмы установления причинно-следственных связей; приёмы сопоставления и доказательства. Формулирование суждений и умозаключений. Приёмы обобщения.

## Проектная деятельность во внеурочная время

- Проектно-исследовательская деятельность делает учащихся творческими участниками процесса познания.
- Действия учащегося при исследовательском обучении:
  - учащийся выделяет и ставит проблему
  - предлагает возможные решения
  - проверяет их исходя из данных
  - делает выводы к новым данным
  - делает обобщения
  - выстраивает прогностические суждения

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ № 36**

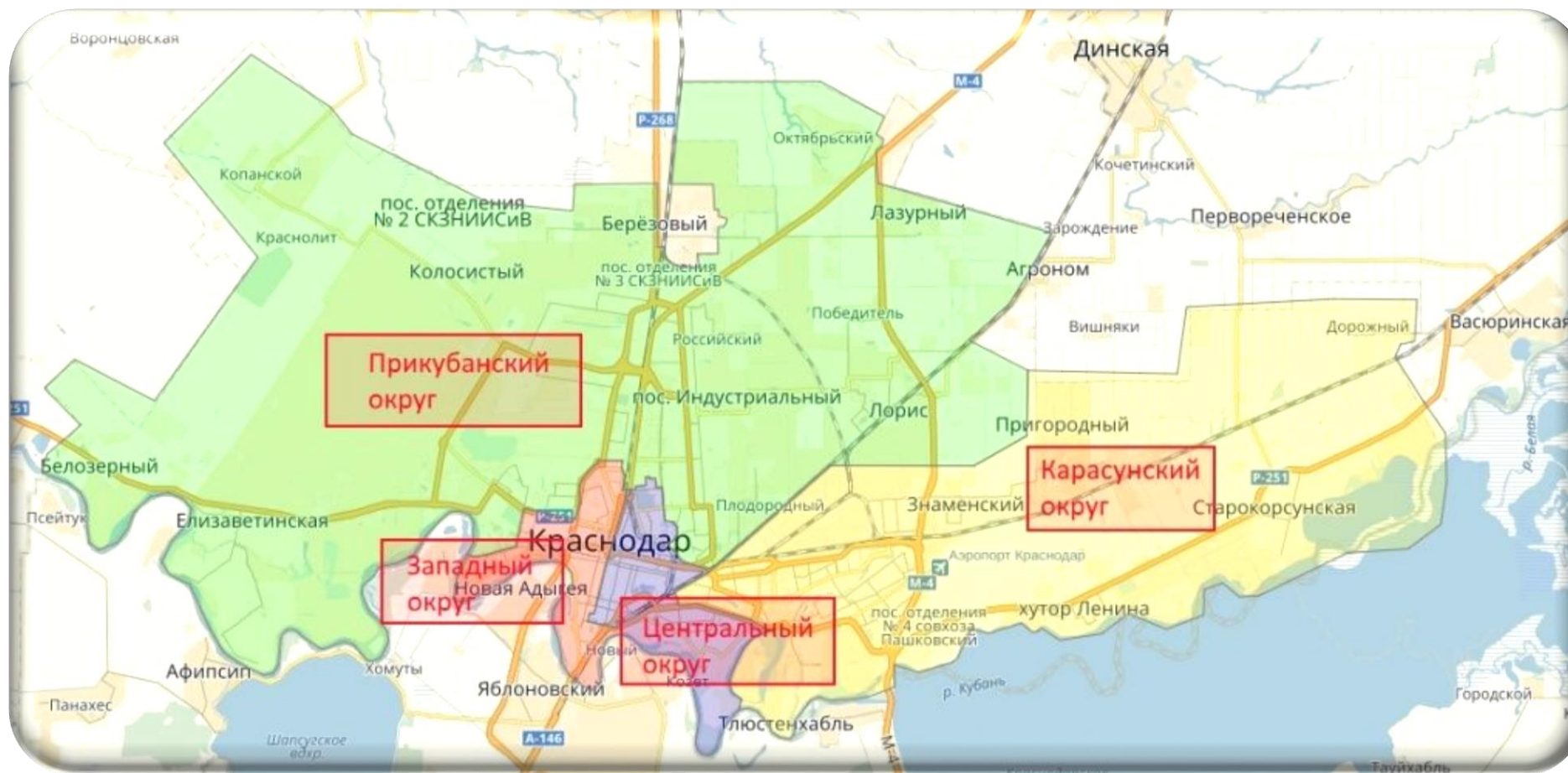
# **ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

**Автор:  
Беликова Милена,  
ученица 7 класса**

**Научный руководитель:  
Чуб Ольга Ивановна,  
учитель географии,  
тьютор ЦВО г. Краснодара**



# Равномерно ли распределены зелёные зоны по территории нашего города?






## Определение показателя озеленения территории относительно общей площади по округам Краснодара

$$П \text{ обесп} = S \text{ озеленения} / S \text{ общая} * 100\%,$$

где **П обесп.** – показатель обеспеченности зелёными зонами;

**S озеленения** – площадь озеленения в округе ( кв.км);

**S общая** – общая площадь округа ( кв. км)

- ПВО: 25,96 га/ 474 кв. км = 0,0005 x 100% = 0,05
  - КВО: 70,2 Га / 152 кв. км = 0,004 x 100% = 0,4
  - ЦВО: 85,8 га/ 28.5 кв. км = 0,03 x 100% = 3
  - ЗВО: 57 га/ 22 кв. км = 0,02 x 100% = 2
- 

## Обеспеченность территории Краснодара зелёными зонами общего пользования

№ п/п	Внутригородские округа	Площадь тер-рии, кв. км	Численность округа, тыс. чел. ( на 1.01.19)	Площадь озеленения, га	Озеленение на 1 жителя, кв. км	Обеспеченность озеленения по территории, %
1.	Прикубанский	474	364	25,96	0,71	0,05
2.	Карасунский	152	275	70,2	2,5	0,4
3.	Западный	22	183	57	3,1	2
4.	Центральный	28,5	184	85,8	4,6	3
5.	Всего по городу	676,5	1006	238,96	2.7	1,36



КРАЕВОЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОНКУРС  
«Я – ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД КРАЕВЕД»

**Номинация: « Обзорная экскурсия»**

**Обзорная экскурсия по предприятиям лёгкой  
промышленности города Краснодара**

**Работу подготовила:**

Беликова Милена Михайловна, 15 лет,  
учащаяся 9 класса  
МАОУ Екатерининской гимназии № 36  
г. Краснодара

**Руководитель:**

Чуб Ольга Ивановна,  
учитель географии  
МАОУ Екатерининской гимназии № 36 г. Краснодара










**Конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, 2022 год**

- **Проект по теме «Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара», Тимофеев Марк, 14 лет, 2022 год**
  - **Проект по теме: «Моя дорога домой: исторические места нашего города», Редковский Даниил, 14 лет, 2022 год.**
- 



# Конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, 2022 год



Проект «Карасунские озёра – перспектива для экологического туризма в Краснодаре», российский открытый молодёжный водный конкурс, Тимофеев Марк, 15 лет, 2023 год

## Карта маршрута по Карасунским озёрам Краснодара



1-15 Карасунские озёра



# Проект с расчётами затрат для экологической реабилитации водных объектов


№ п/п	Мероприятия	Расчёты затрат при выполнении проекта
1.	Очистка водоёмов	<p>В среднем это 100 р/м<sup>2</sup> по зеркалу воды.            Размер водного зеркала всех озёр 220000 м<sup>2</sup> .  <math>220000 - 50000 = 170000 \text{ м}^2</math> .  <math>100\text{р/м}^2 * 170000\text{м}^2 = \mathbf{17000000 \text{ руб}}</math></p>
2.	Паспортизация, обустройство, оформление правил использования, контроль за чистотой	Составление паспорта объектов
3.	Обустройство берегов водоёмов с целью создания зон отдыха	<p>Примерно длина берегов 10120 м.            Прежде всего надо сделать <b>пешеходные дорожки</b> шириной 0,5 м, площадь всей плитки тогда стоимость будет 1.518.000 руб ( стоимость тротуарной плитки – 300 руб м<sup>2</sup>)            Также надо расположить <b>лавочки</b> каждые 60 м ( это примерно 169 шт ). Это примерно стоит 929500 руб (средняя стоимость лавочек 5500р), также надо провести освещение эпримерно 1020 <b>фонарей</b> ( при стоимости 2000 р )= 2040000 руб.  <b>Итого 4487500 руб</b></p>

# Проект с расчётами затрат для экологической реабилитации водных объектов

№ п/п	Мероприятия	Расчёты затрат при выполнении проекта
4.	Бизнес-план по разведению рыбы в водоёмах (Карасунских озёрах)	<p>Завоз рыбы – в качестве претендентов можно рассмотреть следующие виды: карп, карась, толстолобик.</p> <p>Зависит от цели, если для <b>рыбалки</b>, то можно толстолобика или карпа, а если для <b>разведения</b>, то предпочтительнее - карп.</p> <p><b>Толстолобик</b> стоит 100 руб. (примерно 50 рыб на пруд).</p> <p><b>Карп</b> - 50 руб. (также 50 рыб на пруд).</p> <p><b>Карась</b> - 70 руб.</p> <p>Возьмём среднюю стоимость для всех трёх вид рыб (73руб).</p> <p>Для озёр необходимо примерно 650 рыб.</p> <p><b>Итого 48000руб.</b></p> <p>(можно даже вдвое больше взять рыбы).</p>
5.	Оформление стендов по правилам рыбной ловли с экологическими требованиями и советами безопасности	<p>Стоимость стендов 4900 р за штуку при размерах 105 x 80 см .</p> <p>2 стенда с экологической справкой на одно озеро (13 озёр по 2 стенда).</p> <p><b>Итого: 26 x 4900= 127400 руб.</b></p>
6.	Организация рыбалки и отдыха на платном водоёме	Платный водоём



## Результаты исследовательской деятельности

- Проект по теме «**Особенности озеленения города Краснодара**», всероссийский конкурс «**Первые шаги в науке**», Беликова М. - диплом 1 степени;
  - Составление **видео-экскурсии по предприятиям лёгкой промышленности города Краснодара**, региональный конкурс, Беликова М. – победитель;
  - Проект «**Составление обзорной экскурсии по водным объектам Краснодара**», региональный этап всероссийского конкурса, Ливерова А. – 2 место;
  - Проект экологической тропы «**Составление маршрута по Карасунским озёрам Краснодара**», региональный конкурс, Тимофеев М – 2 место,;
  - Составление **видео-экскурсии «Юный экскурсовод России»**, всероссийский конкурс, Беликова М. – 2 место
- 




## Результаты исследовательской деятельности


- Проект «**Туристический маршрут по машиностроительным предприятиям города Краснодара**», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Тимофеев М. – победитель;
  - Проект «**Моя дорога домой: исторические места нашего города**», конкурс среди учащихся и молодёжи «Туристический Краснодар», Общественная палата города Краснодара, Редковский Д. – победитель;
  - Проект «**Культура и фольклор народов края**», краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», Ливерова А. - 3 место.
  - Проект «**Моя родословная**», краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», Редковский Д. - 3 место.
- 






## Функциональная грамотность и проектная деятельность

- компетентностный подход ( познавательных и коммуникативных )
  - развитие критического ( нестандартного мышления)
  - групповая форма работы
  - взаимообучение
  - самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности
  - площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.
  - формирование личности умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.
- 



***Проектная-исследовательская деятельность***  
*способствует формированию учащегося нового типа,*  
*владеющего способами целенаправленной интеллектуальной*  
*деятельности, готового к сотрудничеству и*  
*взаимодействию, наделённого опытом самообразования.*





*Спасибо за внимание*

*Всем творческих успехов!*

*Контакты:  
Чуб Ольга Ивановна,  
учитель географии МАОУ  
Екатерининская гимназия № 36,  
тьютор ЦВО г. Краснодара  
[chubolga@mail.ru](mailto:chubolga@mail.ru)*

