

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: выбор объекта и предмета исследования



Бойко Елена Анатольевна

Учитель начальных классов МАОУ СОШ 31

Им. В.В. Толкуновой

П. Родники МО Белореченский район

Определение

Учебно-исследовательская деятельность — это специально организованная познавательная деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, и направленная на получение субъективно новых для учащихся знаний.

Исследовательские умения учащихся, формируемые в начальной школе

- Построение гипотез
- Целеполагание
- Планирование
- Организация наблюдения
- Сбор и обработка информации
- Использование и преобразование информации для получения новых знаний
- Интегрирование содержаний из нескольких отраслей знания
- Самостоятельное постижение новых знаний

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

ПРОЕКТ

ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА

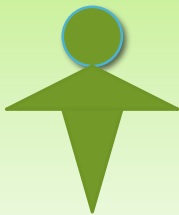
Этапы

- **Выявление проблемы**
- **Определение объекта и предмета исследования**
- **Формирование темы**
- **Постановка цели и задач**
- **Определение гипотезы**
- **Изучение теории, посвященной проблематике**
- **Сбор материала, его анализ и обработка**
- **Интерпретация результатов**
- **Собственные выводы**

- **Выявление проблемы**
- **Определение технологий**
- **Постановка цели и задач**
- **Описание планируемого результата**
- **Планирование деятельности**
- **Планирование ресурсов**
- **Организация деятельности по реализации проекта**

Уровни исследовательского обучения

1

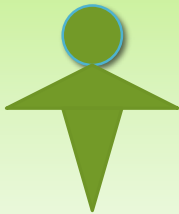


- Ставит проблему
- Намечает пути решения



- Находит решение

2



- Ставит проблему



- Определяет пути и методы решения
- Находит решение

3



- Ставит проблему
- Определяет пути решения
- Находит решение

Этапы формирования и развития исследовательской деятельности

1 класс

Поддержка исследовательской активности на основе имеющихся представлений

Развитие умений

- Ставить вопросы
- Высказывать предположения
- Наблюдать
- Составлять предметные модели

Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя

Методы и способы деятельности

- Коллективный учебный диалог
- Рассматривание предметов
- Создание проблемных ситуаций
- Коллективное моделирование



Проект «В стране дорожных знаков».

Результат проекта – коллаж.



Проект «Кубанская станица».



**Проект «Пуговица».
Результат проекта –
аппликации из пуговиц.**

2 класс

Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя

Развитие умений

- Определять тему исследования
- Анализировать
- Формулировать выводы
- Оформлять результаты исследования
- На поддержание инициативы, самостоятельности школьников

Методы и способы деятельности

- Учебная дискуссия
- Наблюдение по плану
- Мини-исследования
- Индивидуальное составление моделей и схем
- Мини-доклады
- Эксперименты



Проект «Празднуем Победу»





**Долгосрочный
проект
«Свойства воды».**

3-4 класс

Осознание логики исследования

Увеличение сложности исследовательских задач

Самостоятельная постановка и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач

Развернутые и осознанные рассуждения, обобщения и выводы

Методы и способы деятельности

- Уроки-исследования
- Коллективное выполнение и защита исследовательских работ
- Анкетирование



**Наша школа:
вчера, сегодня, завтра...**

**В родниковской школе с первых лет ее
образования трудились замечательные
педагоги.**





Дука Василий Кириллович.

Почти 20 лет (с 1966 года по 1982 год) директором школы был Василий Кириллович Дука.



Наша школа сегодня - это дружный коллектив учителей и учеников



Давайте познакомимся с ними поближе



Учитель технологии Наталья Николаевна Клопова - мастер на все руки. Она вышивает замечательные картины.



Наталья Владимировна Лукьяненко – настоящий дизайнер



Элина Владимировна Арямова. - учитель физики и астрономии. В свободное от работы время занимается горным туризмом.

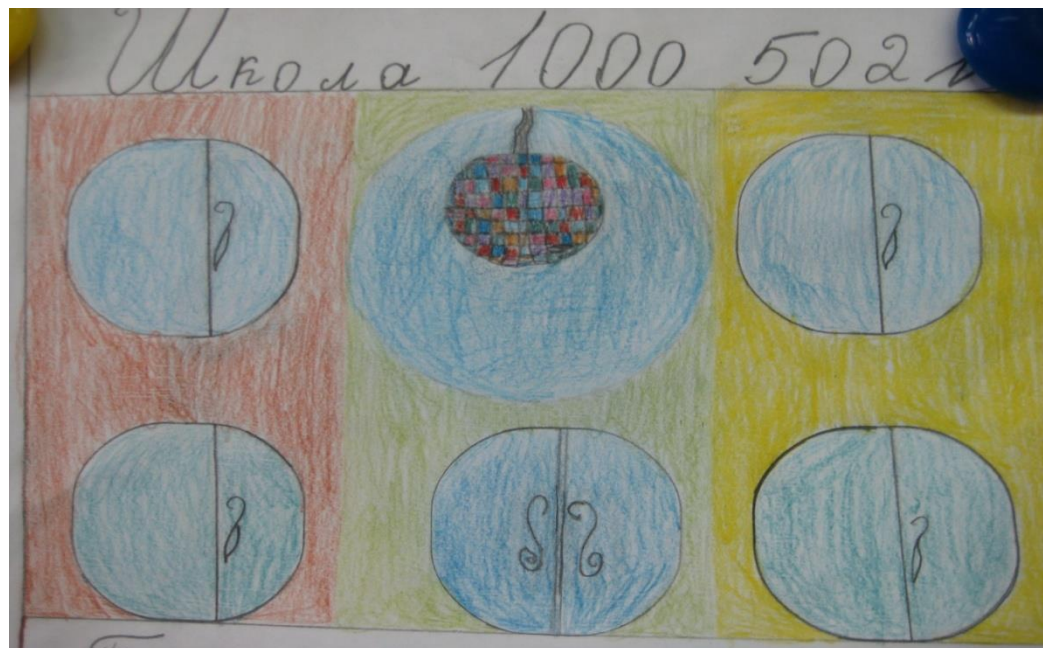


Все учителя нашей школы - это не только профессионалы, но и интересные люди.

Естественно, что и их ученики стараются во всем быть лучшими.



Какой будет наша школа завтра? Это зависит от нас с вами. Ученики 3 Г класса школу будущего видят такой...



ТЕХНИКА СОЗДАНИЯ КУКОЛЬНОГО МУЛЬТФИЛЬМА

учебно-исследовательский проект

Цель исследования: научиться создавать кукольный мультфильм.

Задачи исследования:

- познакомиться с историей развития кукольной мультипликации в нашей стране, в мире;
- изучить теоретические сведения о технологии создания кукольного мультфильма;
- освоить покадровую съемку фигур по написанному сценарию с использованием декораций;
- создать собственные мультфильмы;
- оформить презентацию исследовательского проекта.

Объект исследования - кукольная мультипликация.





Предмет исследования - технология создания кукольного мультфильма.

Гипотеза исследования: можно предположить, что изучение технологии создания кукольного мультфильма позволит создавать собственные анимационные работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- изучение теоретического материала по теме исследования;
- изучение образцов отечественной и зарубежной кукольной мультипликации;
- методы наблюдения и сравнения;
- практическая работа над созданием мультфильмов.

Материальным продуктом исследования должны стать мультфильмы, снятые с использованием пластилиновых и пластмассовых кукол-героев.

Педагогические условия формирования исследовательских умений

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

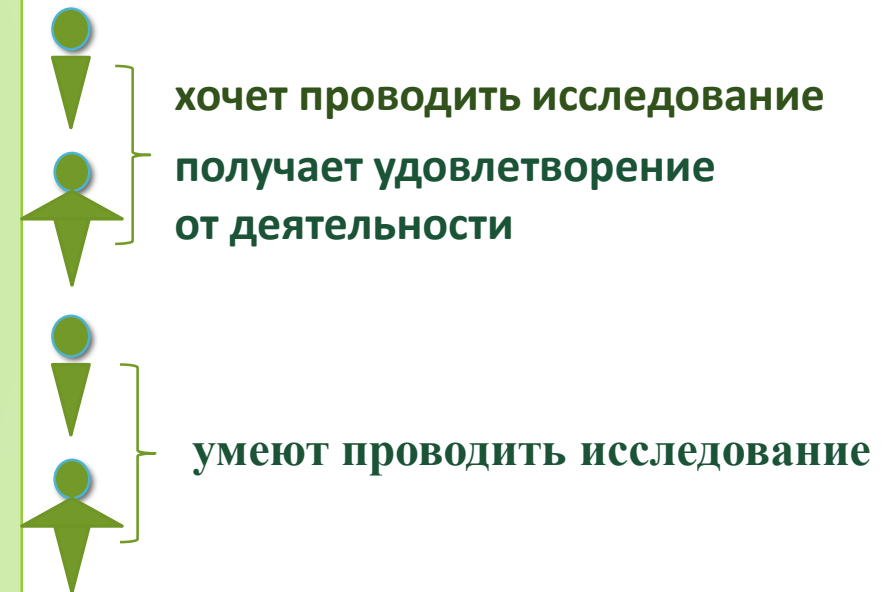
посильность, индивидуальных подход

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся

ситуация интеллектуального затруднения, актуализация потребности в новых знаниях, значение исследовательской деятельности для человека

3. Деятельность педагога

владеть знаниями о проведении исследований, создавать творческую среду



Благодарю за внимание!
