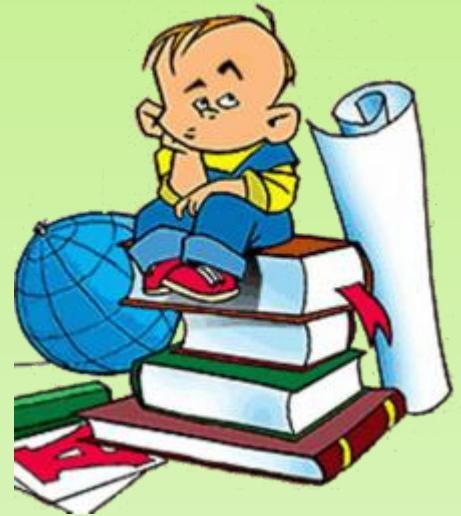


Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе: выбор объекта и предмета исследования



Бойко Елена Анатольевна

Учитель начальных классов МАОУ СОШ 31

Им. В.В. Толкуновой

П. Родники МО Белореченский район

Определение

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, и направленная на получение субъективно новых для учащихся знаний.

Исследовательские умения учащихся, формируемые в начальной школе

- Построение гипотез
- Целеполагание
- Планирование
- Организация наблюдения
- Сбор и обработка информации
- Использование и преобразование информации для получения новых знаний
- Интегрирование содержаний из нескольких отраслей знания
- Самостоятельное постижение новых знаний

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

ПРОЕКТ

ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА

Этапы

- **Выявление проблемы**
- **Определение объекта и предмета исследования**
- **Формирование темы**
- **Постановка цели и задач**
- **Определение гипотезы**
- **Изучение теории, посвященной проблематике**
- **Сбор материала, его анализ и обработка**
- **Интерпретация результатов**
- **Собственные выводы**

- **Выявление проблемы**
- **Определение технологий**
- **Постановка цели и задач**
- **Описание планируемого результата**
- **Планирование деятельности**
- **Планирование ресурсов**
- **Организация деятельности по реализации проекта**

Уровни исследовательского обучения

1



- Ставит проблему
- Намечает пути решения

2



- Ставит проблему



- Находит решение

3



- Определяет пути и методы решения



- Находит решение



- Ставит проблему
- Определяет пути решения
- Находит решение

1 класс

Этапы формирования и развития исследовательской деятельности

Поддержка исследовательской активности на основе имеющихся представлений

Развитие умений

- Ставить вопросы
- Высказывать предположения
- Наблюдать
- Составлять предметные модели

Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя

Методы и способы деятельности

- Коллективный учебный диалог
- Рассматривание предметов
- Создание проблемных ситуаций
- Коллективное моделирование



Проект «В стране дорожных знаков».

Результат проекта – коллаж.



Проект «Кубанская станица».



**Проект «Пуговица».
Результат проекта –
аппликации из пуговиц.**

2 класс

Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя

Развитие умений

- Определять тему исследования
- Анализировать
- Формулировать выводы
- Оформлять результаты исследования
- На поддержание инициативы, самостоятельности школьников

Методы и способы деятельности

- Учебная дискуссия
- Наблюдение по плану
- Мини-исследования
- Индивидуальное составление моделей и схем
- Мини-доклады
- Эксперименты



Проект «Празднуем Победу»





**Долгосрочный
проект
«Свойства воды».**

3-4 класс

Осознание логики исследования

Увеличение сложности исследовательских задач

Самостоятельная постановка и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач

Развернутые и осознанные рассуждения, обобщения и выводы

Методы и способы деятельности

- Уроки-исследования
- Коллективное выполнение и защита исследовательских работ
- Анкетирование



**Наша школа:
вчера, сегодня, завтра...**

В родниковской школе с первых лет ее образования трудились замечательные педагоги.



преп. Шумейко Л. В.



Пушкинская В. Н.



Журебова
О. Г.



Гадеева
Е. К.



Дука Василий Кириллович.

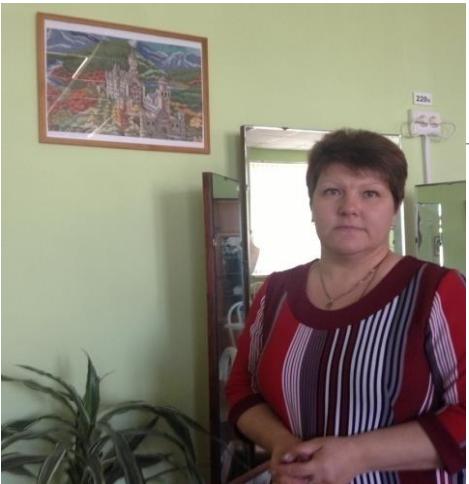
Почти 20 лет (с 1966 года по 1982 год) директором школы был Василий Кириллович Дука.



Наша школа сегодня - это дружный коллектив учителей и учеников



Давайте познакомимся с ними поближе



Учитель технологии Наталья
Николаевна Клопова - мастер на все руки.
Она вышивает замечательные картины.



Наталья Владимировна Лукьяненко – настоящий
дизайнер



Элина Владимировна Арямова. - учитель физики и астрономии. В свободное от работы время занимается горным туризмом.



Все учителя нашей школы - это не только профессионалы, но и интересные люди.
Естественно, что и их ученики стараются во всем быть лучшими.



Какой будет наша школа завтра? Это зависит от нас с вами. Ученики 3 Г класса школу будущего видят такой...



ТЕХНИКА СОЗДАНИЯ КУКОЛЬНОГО МУЛЬТИФИЛЬМА

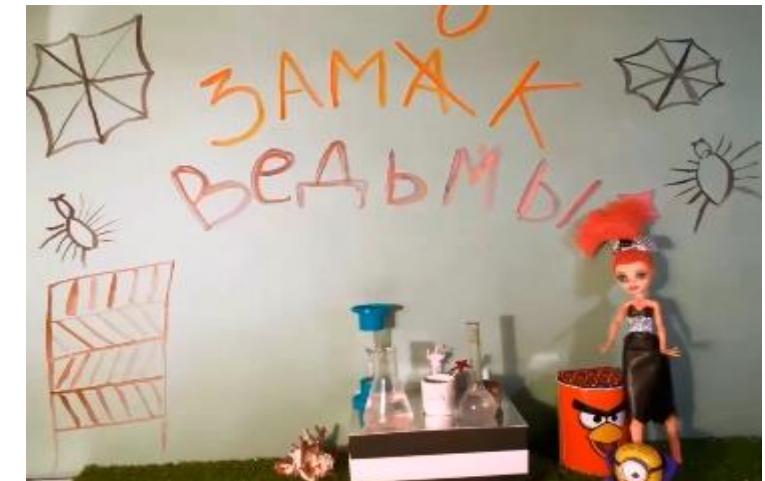
учебно-исследовательский проект

Цель исследования: научиться создавать кукольный мультифильм.

Задачи исследования:

- познакомиться с историей развития кукольной мультипликации в нашей стране, в мире;
- изучить теоретические сведения о технологии создания кукольного мультифильма;
- освоить покадровую съемку фигур по написанному сценарию с использованием декораций;
- создать собственные мультифильмы;
- оформить презентацию исследовательского проекта.

Объект исследования - кукольная мультипликация.





Предмет исследования - технология создания кукольного мультфильма.

Гипотеза исследования: можно предположить, что изучение технологии создания кукольного мультфильма позволит создавать собственные анимационные работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- изучение теоретического материала по теме исследования;
- изучение образцов отечественной и зарубежной кукольной мультипликации;
- методы наблюдения и сравнения;
- практическая работа над созданием мультфильмов.

Материальным продуктом исследования должны стать мультфильмы, снятые с использованием пластилиновых и пластмассовых кукол-героев.

Педагогические условия формирования исследовательских умений

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

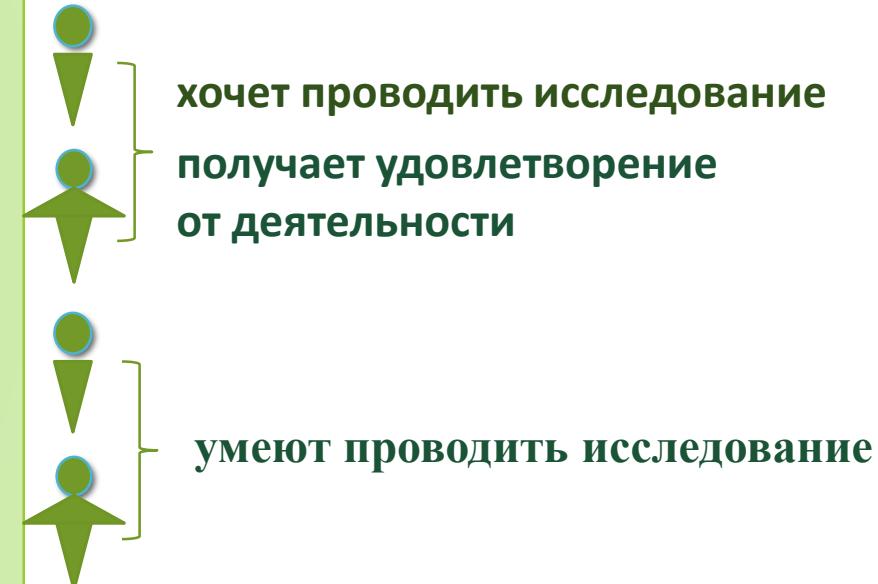
посильность, индивидуальных подход

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся

ситуация интеллектуального затруднения, актуализация потребности в новых знаниях, значение исследовательской деятельности для человека

3. Деятельность педагога

владеть знаниями о проведении исследований, создавать творческую среду



Благодарю за внимание!
