

«Центр цифрового образования детей «IT-куб»  
на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края  
«Дворец творчества»

Формирование навыков  
исследовательской деятельности детей,  
обучающихся в смешанных возрастных группах  
на базе «Центра «IT-куб» ГБУ ДО КК «Дворец творчества»



Педагог  
дополнительного образования

Бурьба Кристина Артуровна

Краснодар  
2023

# Кто такие подростки?

Подростковый возраст – это период в развитии человека, который является переходным этапом между детством и взрослостью. По разным возрастным периодизациям, подростковый период может активно проявлять себя с 10-13 до 18 лет. Поэтому ребята в возрастном диапазоне от 10 до 17 лет «разговаривают на одном языке».

Подростковый период - очень социальный период. Человек учится взаимодействовать с обществом и окружающим миром.

**Миллионы подростков хотят спасти нашу планету от загрязнения. Миллионы их родителей хотят, чтобы они начали это со своей комнаты.**

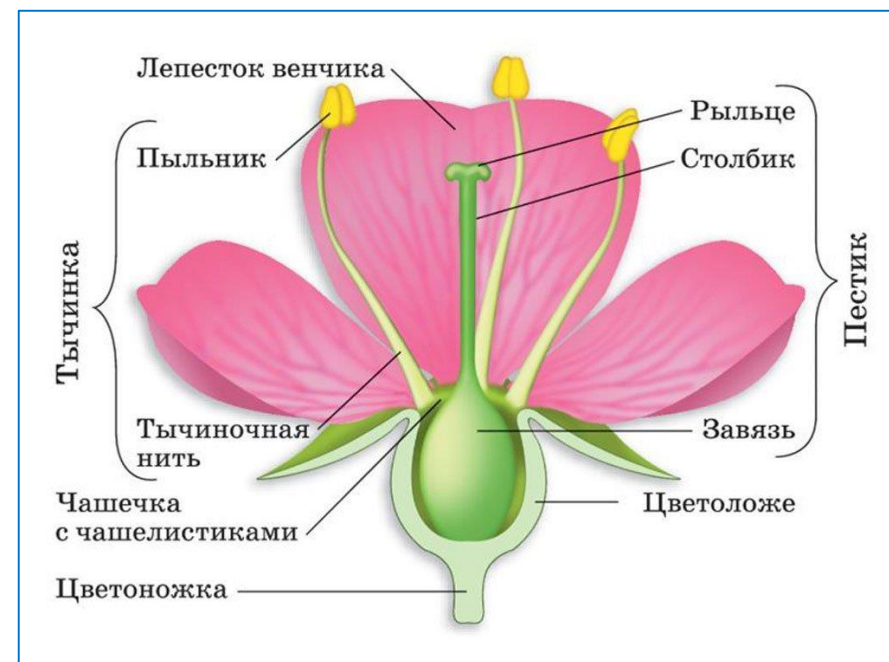
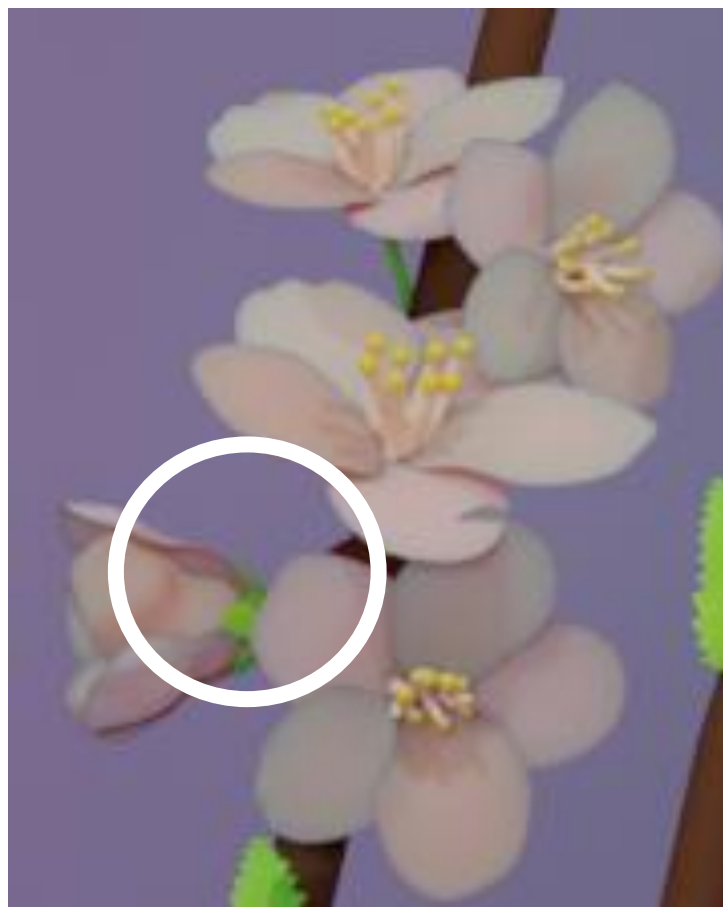
Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто.

*Альберт Сент-Дьёрдьи,  
биохимик, один из создателей витамина С*

## Особенности программ

На занятиях по компьютерной графике и промышленному дизайну перед детьми одной из задач стоит научиться самостоятельно генерировать идеи и создавать какие-либо объекты (предметы, процессы, явления), связанные с областями инженерии и дизайна при помощи виртуальных инструментов.

В прошедшем учебном году мы начали заниматься 3D моделированием. Создавать ребята могут самые различные модели, объекты и пространства, и мы вместе выполняем практические упражнения для изучения различных инструментов редактора, которые потом можно развить в творческую работу. Открытием для меня стало то, что очень немногие дети старшего подросткового возраста смогли дать ответ на вопрос, что такое чашелистик.



*О чашелистике  
можно говорить бесконечно*



*Работы учащихся*



Мы видим то, что на уровне наших глаз. Достигнув пределов физического роста, воспринимаем информацию, которая находится «на уровне» нашего мышления.

Маленький человек изучает окружающий мир как настоящий натуралист, рассматривая букашек, травинки, камешки, разбирая цветы (и другие разбирающиеся предметы) на части. *Настоящее*

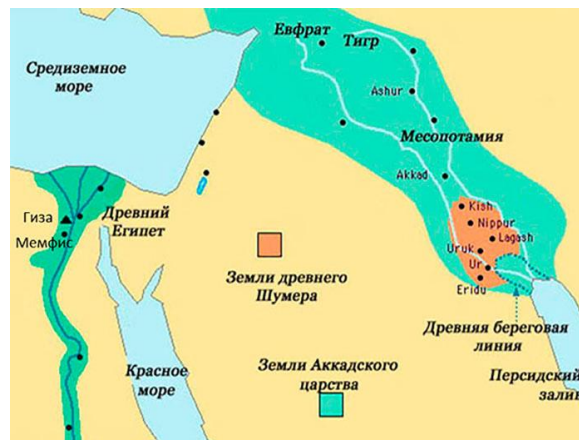
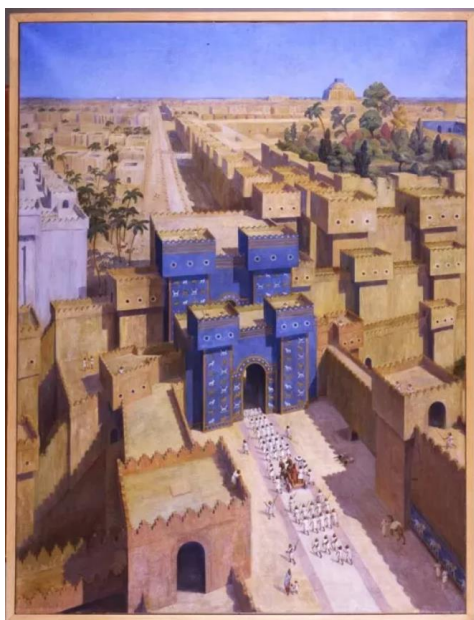
Человеку постарше предметный мир чуть менее интересен, чем социальный, он адаптировался к предметному миру. *Появляются мечты о будущем (хочу, но пока не знаю как)*

В зрелом возрасте –  
*настоящее и планирование будущего  
(хочу и знаю как)*

В возрасте условно абсолютного опыта –  
*настоящее, воспоминания о прошлом*

**Угадайте, какое домашнее задание  
было у ребят?**





*Вавилонские львы и мушхуши шагают по ромашкам в Пергамском музее Берлина...*

*Изучая всего одну тему, педагог может расширить ее в различные области знаний человечества*



## Выводы (из опыта)

Формирование навыков исследовательской компетенции – не цель, а задача. Умение это можно найти и потерять, поэтому его необходимо развивать постоянно.

Для развития данной компетенции учащимся недостаточно фантазировать, важно продолжать изучать окружающий мир, среду, учиться анализировать.

На занятиях важно беседовать, обсуждать, провоцировать учащихся на дискуссии (в том числе друг с другом), нарушать зону комфорта (незапланированная коллективная деятельность, практика с временными ограничениями).

Когда ребята пробуют что-то новое и непривычное на практике, оно сначала кажется удивительным, затем обыденным, и благодаря этому человек учится познавать новое.





Перейдя по ссылке, вы окажетесь на странице  
выставки «Грани творчества»

<http://it-cube-23.tilda.ws/granitvorchestva>



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!