

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики
и специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Современный мир изменяется стремительно, и образовательные учреждения должны адаптироваться к новым условиям. Одной из задач современной образовательной организации является создание условий для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями. В то же время, учителя-дефектологи сталкиваются с рядом сложностей, связанных с работой с такими детьми, такими как отсутствие современных методик воспитательной работы, нехватка квалифицированных специалистов и другие.

В этом контексте, программа дисциплины «Воспитание детей с расстройством аутистического спектра» становится особенно актуальной в рамках переподготовки учителей-дефектологов. Она предоставляет необходимые знания и навыки, необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями, и помогает учителям-дефектологам эффективно применять технологии воспитательной работы в своей практике.

Знание технологий воспитательной работы в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ, является важным для воспитания и обучения категории детей с расстройством аутистического спектра. Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

1.2 Цель и задачи реализации программы

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель освоения программы: формирование у слушателей целостного видения процесса воспитания детей с расстройством аутистического спектра, готовности и способности к проектированию и организации воспитания в образовательной организации в соответствии с современными стратегическими векторами, направленного на позитивное развитие личности обучающихся с учетом особенностей их развития.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах проектирования воспитательных процессов в системе образования;
- способствовать становлению системы знаний слушателей о сущности, задачах, подходах и технологиях воспитательной работы;
- сформировать умения целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы;
- сформировать представление о педагогическом управлении коллективом обучающихся как о целостной системе взаимодействия педагога с воспитуемыми;
- развивать умения педагогического общения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Воспитание лиц с расстройством аутистического спектра» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Воспитание лиц с расстройством аутистического спектра» является дисциплиной базовой части Модуля 2 «Специальные дисциплины». Содержание программы «Воспитание лиц с расстройством аутистического спектра» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы специальной педагогики» и «Современные подходы к осуществлению коррекционной работы и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра».

Предметом дисциплины является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с РАС.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Общекультурные компетенции	
ОК-1 Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности	<i>Знает</i> теоретические основы организации социального взаимодействия <i>Умеет</i> анализировать социально и лично значимую информацию, изучать объекты и процессы социального взаимодействия; толерантно воспринимать социальные и культурные различия. <i>Владеет</i> знаниями теоретических основ организации социального взаимодействия.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<i>Знает</i> типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Умеет</i> проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с РАС. <i>Владеет</i> навыками разработки программ коррекционной работы с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с расстройством аутистического спектра и их влияние на процесс их обучения и воспитания. <i>Умеет</i> учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с РАС при организации коррекционно - развивающей среды. <i>Владеет</i> навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	12
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	12
Общий объем программы	20

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Воспитание детей с расстройством аутистического спектра»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического
спектра»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей целостного видения процесса воспитания детей с расстройством аутистического спектра, готовности и способности к проектированию и организации воспитания в образовательной организации в соответствии с современными стратегическими векторами, направленного на позитивное развитие личности обучающихся с учетом особенностей их развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 20 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.	10	4	6		
2	Воспитательная деятельность дефектолога. Воспитательные технологии.	10	4	6		
	Итоговая аттестация					экзамен
	Итого часов по дисциплине	20	8	12		

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
Е.А.

Подун

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Воспитание детей с расстройством аутистического спектра»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей целостного видения процесса воспитания детей с расстройством аутистического спектра, готовности и

способности к проектированию и организации воспитания в образовательной организации в соответствии с современными стратегическими векторами, направленного на позитивное развитие личности обучающихся с учетом особенностей их развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 20 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов				Контроль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.	10	4	6		
1.1	Воспитание как система.	4	2	2		
1.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	2	4		
2	Воспитательная деятельность дефектолога Воспитательные технологии.	10	4	6		
2.1	Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.	4	2	2		
2.2	Содержание, методы и формы воспитательной работы. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса.	6	2	4		
	Итоговая аттестация					экзамен
	Итого по дисциплине	20	8	12		

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1 Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (10 часов).

1.1 Воспитание как система (4 часа).

Лекции (2 часа). Введение в предмет «Технологии воспитательной работы». Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Особенности воспитательного процесса в инклюзивной школе (многофакторность, ступенчатый характер, длительность процесса и т.д.).

Практическое занятие (2 часа). Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Учет типологического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности.

1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании (6 часов).

Лекции (2 часа). Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания. Особенности возникновения и проявлений школьной дезадаптации при разных вариантах РАС.

Практическое занятие (4 часа). Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Раздел 2. Воспитательная деятельность педагога. Воспитательные технологии (10 часов).

2.1 Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания обучающихся с ОВЗ и методика ее проектирования (4 часа).

Лекции (2 часа). Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к программе воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Программы формирования базовой культуры личности. Особенности формирования системы личностных УУД у обучающихся с расстройством аутистического спектра в рамках реализации задач воспитания.

Практическое занятие (2 часа). Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

2.2 Содержание, методы и формы воспитательной работы. Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса (6 часов).

Лекции (2 часа). Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Практическое занятие (4 часа). Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Цели и задачи трудового воспитания.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Социальное воспитание и социализация личности.
2. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы и формы воспитания.
5. Критерии эффективности воспитания.
6. Современные подходы к классификации методов воспитания (Г.М. Коджаспировой и др.).
7. Современные подходы и концепции воспитания.
8. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.
9. Изучение личности учащихся с РАС и коллектива как педагогическая проблема.
10. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.
11. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.
12. Технология подготовки и проведения родительских собраний.
13. Трудовое воспитание школьников.
14. Экологическое воспитание школьников.
15. Профессиональная ориентация учащихся.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.
17. Проблема цели воспитания в педагогике.
18. Стимулирующие методы воспитания. Использование методов поощрения, наказания и соревнования.
19. Программа воспитания для обучающихся с РАС.
20. Программа воспитания для обучающихся с РАС.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных

организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

3. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия.: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб. : Речь, 2003. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 11.08.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

5 Список литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445> (дата обращения: 11.08.2023).

Дополнительная литература

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В.С. Кукушин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. — 349 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 978-5-241-00984-5. — ISBN 978-5-222-16547-8.
2. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр "Академия", 2010. — 160 с. — (Высшее профессиональное образование) — ISBN 978-5-7695-6611-0.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Интернет-ресурсы

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).

2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).