

Описание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация профориентационного минимума в образовательной организации»

Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация профориентационного минимума в образовательной организации» предназначена для повышения квалификации учителей основной и старшей школы и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

Федеральном законе от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;

письме Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций”;

примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. От 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);

программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

примерной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она

решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, – недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации “Билет в будущее” в 2018–2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными требованиями к организации профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации. Необходимо построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить грамотная и четкая реализация профориентационного минимума

Таким образом, актуальность предлагаемой программы связана с введением единой модели профориентационной деятельности в образовательных организациях, повышением уровня компетенций специалистов, курирующих профориентационную работу с обучающимися 6–11 классов.