

Описание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как условие индивидуализации обучения школьников с особыми образовательными потребностями»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

Цифровая трансформация образования является одним из наиболее важных направлений стратегического развития современного общества. Применение цифровых технологий в сфере образования ориентировано на подготовку обучающихся к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современного времени. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы».

Цифровизация образовательного процесса представляет собой глубокую трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательном процессе, с другой.

Актуальность программы состоит в том, что в ней вопрос цифровизации образовательного процесса сфокусирован на возможностях дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуализации обучения. В современном понимании ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи. В контексте данной программы под такой категорией детей нами понимаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 01.08.2022 № 525 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "О стратегическом планировании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2019 № 5449 (ред. от 23.03.2022) "Об утверждении показателей эффективности и критериев оценки деятельности государственных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, и их руководителей".

1.2. Цель и задачи реализации программы

Изучение разделов программы повысит профессиональную компетентность педагогов общего и дополнительного образования в вопросах применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми

образовательными потребностями.

Задачи обучения:

- актуализация знаний в области современных тенденций и приоритетных направлений развития образовательной политики Российской Федерации;

- формирование осознанного отношения к учету нозологических особенностей и обеспечению качественного индивидуализированного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью через систему дистанционного обучения;

- актуализация знаний основных форм, методов и видов воспитательно-образовательной работы при обучении детей с ОВЗ с использованием ДОТ, а также о внеурочной деятельности, ее видах и формах в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ;

- формирование представлений о технологиях и инструментарии цифровой дидактики, об основных понятиях и особенностях электронного образования.

Отбор содержания программы повышения квалификации «Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как условие индивидуализации обучения школьников с особыми образовательными потребностями» базируется на реализации следующих принципов:

- Целевая интенсивная подготовка на базе оптимального набора учебных модулей.

- Широкое использование методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, социально-психологические тренинги.

- Комплексная оценка потенциала слушателей, постоянное ведение рейтинга в условиях гласности, способствующая развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

- Автоматизация и цифровизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего, персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств и др.

1.3 Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог образовательной организации			
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-1 Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) ПК-2 Осуществлять разработку учебных программ с применением цифрового инструментария ПК-3 Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.	1. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации) (У-1) 2. Организация использования ИКТ учащимися для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными гражданами и работниками (У-2) 3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) (У-3)	1. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся (З-1) 2. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (З-2) 2. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоуроков, коллажей) (З-3) 4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании обучающихся) (З-4)

Слушатели программы совершенствуют следующие профессиональные компетентности:

1. Способность и готовность помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы;

2. Способность и готовность помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире

3. Способность и готовность разрабатывать учебные программы и осуществлять оценивание с применением цифровых инструментов.

1.4 Целевая аудитория

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе -36 часа, из них:

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	10
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	26
Практические занятия (дистанционно)	10
Практические занятия (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

1.6 Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму обучения, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.