

Описание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» с квалификацией «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Задержка психического развития относится к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети данной категории могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушений в развитии. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу.

В настоящее время учителя-дефектологи относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания дефектологической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» составляет 320 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии задержки психического развития.
2. Сформировать знания и умения в области дефектологической диагностики нарушений развития.
3. Сформировать знания и умения по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.
4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в развитии.
5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими задержку психического развития.
7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с задержкой психического развития.
8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.
9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации.	Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе.
	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития.	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с

			задержкой психического развития.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования. Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога).	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в мероприятиях по профилактике формирования задержки психического развития	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития	Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития. Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.
	Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях. Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации. Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического

	развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	психического развития. Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития	развития с детьми и взрослыми. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	---	--	---

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	40
Лекционных занятий (аудиторных)	44
Практических занятий (всего)	180
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	156
Общий объем ДПП ПП	320

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.