

Описание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Дефектология. Профиль: расстройством аутистического спектра»

Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра» с квалификаций «Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются сложным pervasive нарушением развития, первые признаки которого выявляются еще в раннем возрасте и обнаруживаются в дальнейшем в нарушении социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченных, повторяющихся и стереотипных формах поведения, интересов и видов деятельности.

Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения психического развития.

В настоящее время активно развивается система раннего выявления и комплексного сопровождения детей с РАС, реализуются различные модели организации дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного образования, а также образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ создаются предпосылки для совершенствования существующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

При схожести проявлений РАС могут отличаться по происхождению, возрасту, в котором они начинаются, клиническим и психолого-педагогическим особенностям, динамике и прогнозу психического развития детей, возможностям их дальнейшей социализации и социальной адаптации.

Учитывая неоднородность аутистических расстройств (по происхождению, характеру, степени выраженности и др.) и сопутствующих нарушений психического развития, часто имеющих у детей с РАС, выбор методов определяется, прежде всего, результатами комплексного обследования ребенка. Используемые методы должны соответствовать психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей с РАС.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра» составляет 320 часов, что позволяет присвоить квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Работа с обучающимися с расстройством аутистического спектра» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии расстройств аутистического спектра.
2. Сформировать знания и умения в области дефектологической диагностики нарушений развития.
3. Сформировать знания и умения по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в развитии.
5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра.
7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка с РАС и их поведения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с РАС.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации родителей по данному вопросу.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с РАС	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов детей	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные

реализации основных и дополнительных образовательных программ	с учетом их психологических особенностей	особенности детей с РАС	особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Разработка и адаптация образовательных программ с учетом психологических особенностей детей	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС
Психологическая экспертиза (оценка) доступности, адекватности и эффективности выбора коррекционных методик.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с РАС.	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с РАС
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей с РАС	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации педагогов по данному вопросу.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий с учетом особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей с РАС	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных

			потребностей детей с РАС
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям детей с РАС	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с РАС	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с РАС	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с РАС	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с РАС, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с РАС	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с РАС
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с РАС, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с РАС разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с РАС
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и проведение психолого - педагогической диагностики обучающихся с РАС с учетом возраста, индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, обучающихся с РАС	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности работы с детьми с РАС.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора технологий для детей с РАС
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного поведения детей с РАС	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды детей с РАС.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с РАС компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей адаптации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особенностям и потребностям детей с РАС.	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом особенностей детей с РАС
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с РАС

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 320 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	40
Лекционных занятий (аудиторных)	44
Практических занятий (всего)	180
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	156
Общий объем ДПП ПП	320

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.