

С 23 по 26 ноября 2023 года в Санкт-Петербурге состоится одно из главных событий в сфере образования – **VII Невская Образовательная Ассамблея** основной задачей которой является обсуждение актуальных вопросов развития отечественного образования



VII Всероссийский образовательный форум "Невская Образовательная Ассамблея" в 2023 году включена в единый календарь образовательных событий, формируемый Минпросвещения России.



Проектная и исследовательская деятельность в школе: ЧЕМУ УЧИТЬ И КАК УЧИТЬ?





«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

Шалва Амонашвили

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание проектной деятельности

- Замысел
- Планирование
- Подготовка и проведение
- Оформление и проверка результатов
- Защита результатов

Функции

- Познавательная
- Рефлексивная
- Развивающая
- Воспитывающая
- Исследовательская

Результаты

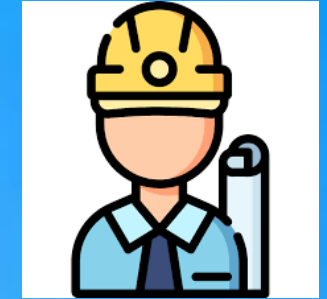
- Расширение и углубление предметных знаний
- Знание о структуре проектной деятельности
- Умение выдвигать и обосновывать гипотезы
- Умение выполнять эксперимент
- Умение представлять результаты
- Умение рефлексировать
- Умение планировать
- Проектно-исследовательская компетентность
- Умение формулировать цель
- Умение осознавать и анализировать информацию

Структура организации исследовательской деятельности учащихся



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ - это

1. Способ производства проектов, представляющий собой совокупность процессов, правил, навыков и других компонентов проектного производства, предназначенных для получения и переработки существующей информации, генерации новой информации и её представления в виде проекта (комплекса проектной документации). Технология проектирования относится к информационным технологиям.



2. Научная и учебная дисциплина, устанавливающая и описывающая общие принципы, закономерности, свойства и практический опыт технологии проектного производства. Представляет собой особую форму фундаментального и прикладного научно-технического знания, переходную от естественнонаучных исследований к техническим разработкам.



Проектный метод:
дал учитель творческое
задание, дети его
выполнили, получили
какой-то продукт в итоге
— вот и проект или
проектный урок.

ЗАБЛУЖДЕНИЕ!!!

Логика проектного урока:

проблемная ситуация —
проблема — цель —
продукт.



Цель —
САМОСТОЯТЕЛЬНО
сформулировать
проблему и найти
способ ее решения.

Чему учить?

и

Как учить?



1. Проектная технология — это высший пилотаж профессиональной деятельности педагога
2. Далеко не всегда учитываются возможности, возрастные и психологические особенности детей
3. Недооценивается значение оценочных средств и экспертизы ученических проектов
4. Не достаточно реализуется междисциплинарная сущность ученических проектов
5. Чрезмерное увлечение проектной деятельностью противоречит системному подходу в обучении

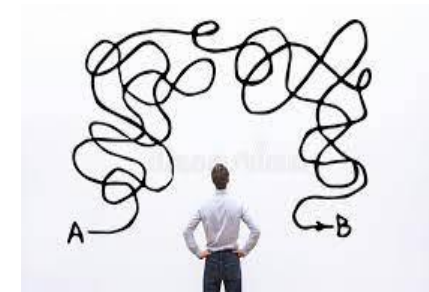
Сложности реализации проектного метода на уроке



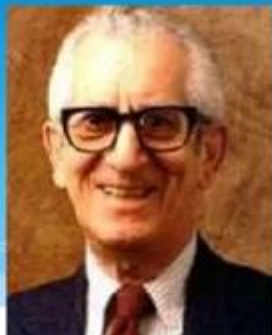
3 % - применяют метод проектов на уроке в одном и том же классе один-два раза в неделю

36 % - регулярно используют метод проектов, но в то же время отмечают недостаток знаний о методе, нехватку времени на уроке, ограниченность ресурсов, загруженность учащихся другими предметами, их слабую заинтересованность в проектной деятельности, недостаток времени на креатив и на внедрение идеи...

28 % - отмечали, что при поурочном планировании метод проектов невозможно использовать чаще, чем один-два раза в год, т.к. не хватает времени на подготовку проекта на уроке и дома.



**Бенджамин
Блум**

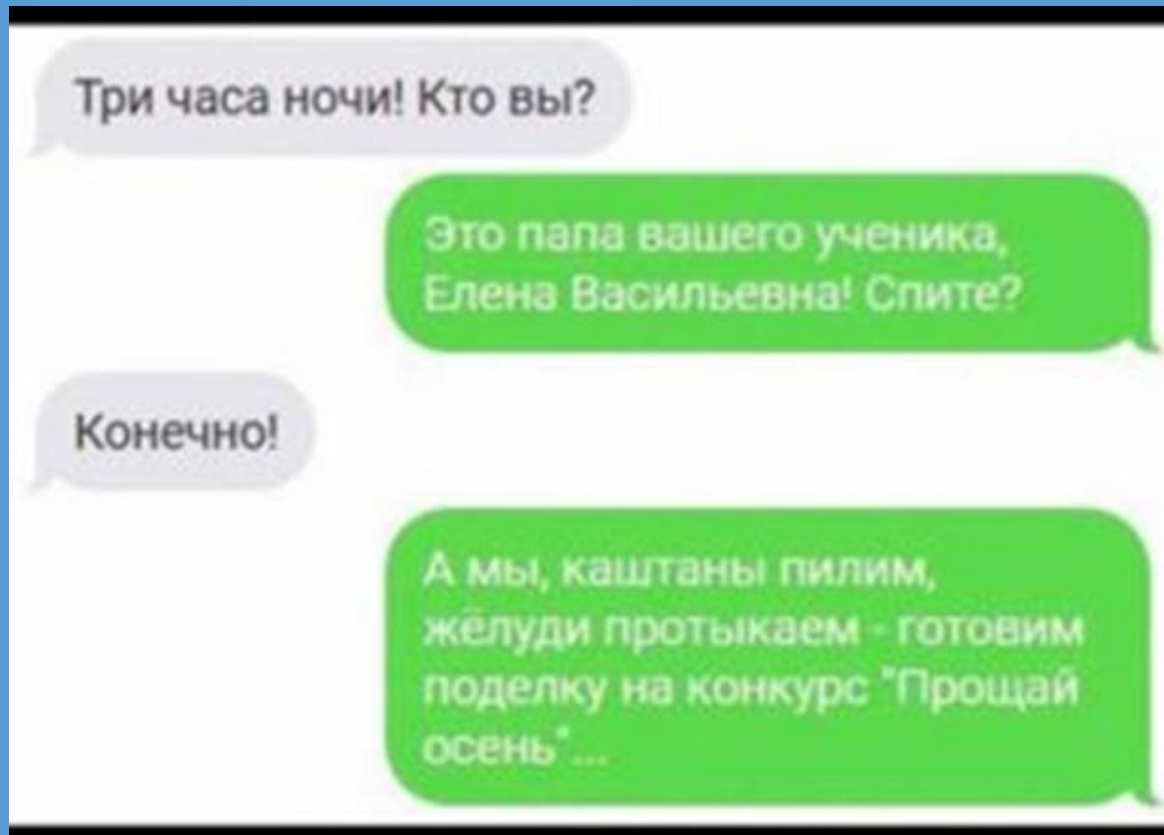


Три типа учителей, в которых нуждаются дети:

1. учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
2. учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
3. учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Неготовность обучающихся к собственно проектированию

2



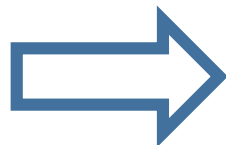
К работе подключаются родители, которым проще сделать самим, чем подсказать и направить мысли ребенка в нужном направлении.

Смещение педагогами цели проектной деятельности с внутреннего на внешний результат

3

ВНУТРЕННИЙ РЕЗУЛЬТАТ

~~формирования
исследовательских,
информационных,
кооперативных,
коммуникативных,
презентационных,
рефлексивных и других умений~~



ВНЕШНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Победы и призы в конкурсах,
олимпиадах, конференциях,
фестивалях и т.д.



Междисциплинарная сущность ученических проектов

4

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ STEM ОБРАЗОВАНИЯ:

- Объединяет несколько дисциплин (наука, технология, инженерия, математика и естественные дисциплины).
- Связывает теорию одного объекта с практикой другого (например, применение свойств геометрических фигур к инженерному проектированию).
- Может сочетать две практики: научное исследование и инженерное проектирование.
- Один из предметов может играть ключевую роль в зависимости от уклона школы.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ



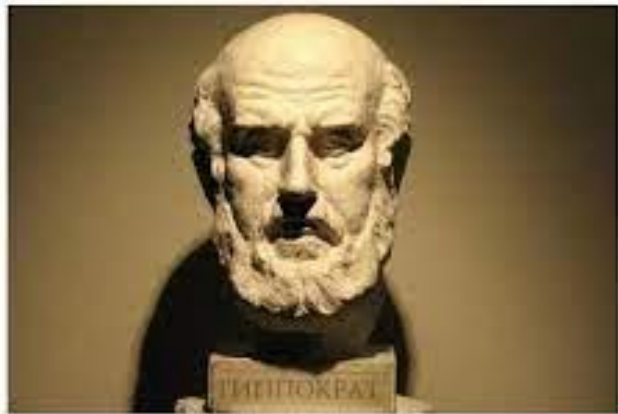
- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

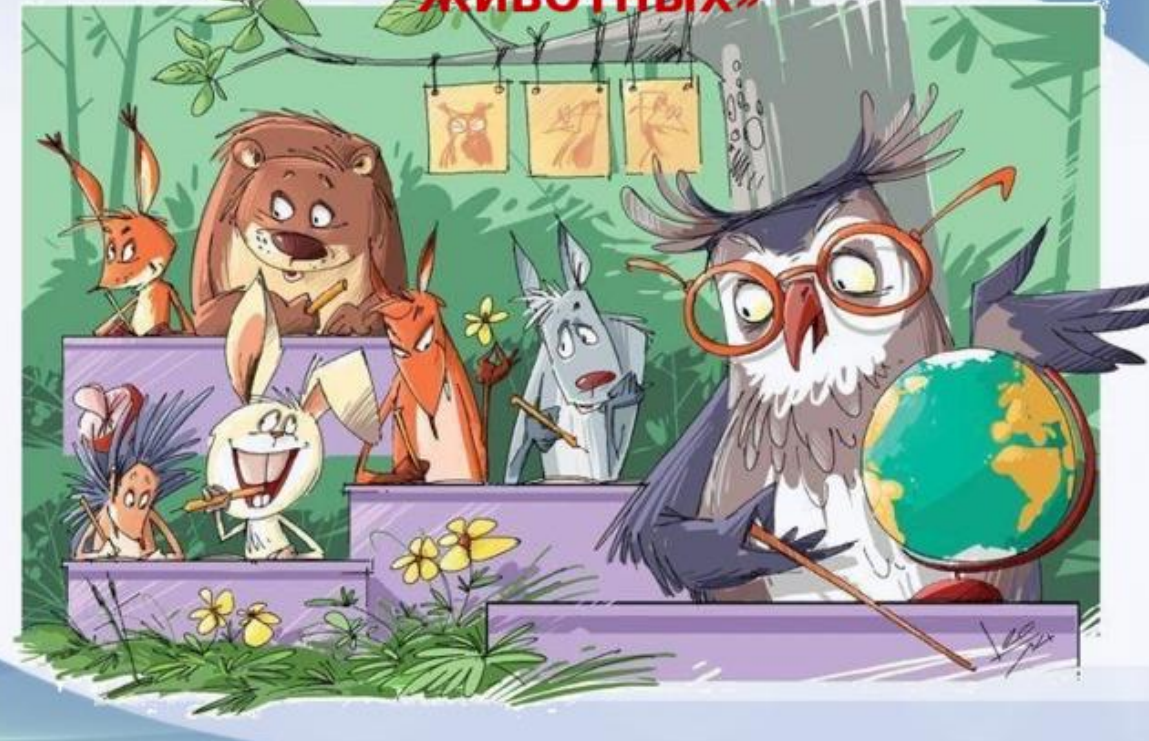
Гиппократ



«Прежде всего не навреди».

primum non nocere

ПРИТЧА ДЖОРДЖА РИВЕРСА «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ»



Проектная и исследовательская деятельность в школе:

Чему учить?

и

Как учить?

