

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы семейного образования. Семья в системе
социального партнерства»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и
утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного
образования
протокол № 2
от «20» января 2022 г.

Автор (составитель):

Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	5
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа дисциплины	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность рабочей программы обусловлена тем, что с изменением социально-экономического и политического развития общества изменяются и его требования к нравственно-воспитательной деятельности семьи. Если семейное воспитание не согласуется с требованиями общества, то допускаются серьезные просчеты в формировании личности ребенка. Изменились основные подходы к организации партнерства семьи в сфере образования ребенка, к роли социального партнерства в развитии семьи и системы образования; умениями применять различные технологии в организации сотрудничества семьи с субъектами образования. Сегодня мы столкнулись с целым рядом противоречий в социальной практике помощи семье:

противоречие между потребностью в перепроектировании существующей системы семейного образования и отсутствием четких механизмов структурно-содержательного перепроектирования системы семейного образования в кризисные этапы цивилизационного развития,

противоречие между положениями законов, которые требуют повышения ответственности семьи за воспитание детей, и возможностями семьи их выполнить из-за несформированного опыта такой деятельности,

противоречие между ожиданиями родителей получить реальную педагогическую помощь в воспитании ребенка и традиционными взглядами педагогов на родителей.

Содержание программы предполагает овладение слушателями знаниями об основных подходах к организации социального партнерства семьи в сфере образования ребенка, о роли социального партнерства в развитии семьи и системы образования; умениями применять различные технологии в организации сотрудничества семьи с субъектами образования

и проектировать социальное партнерство семьи в области образования ребенка.

Более детальная регламентация этого вопроса осуществляется на уровне Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Практическая значимость данной рабочей программы связана с повышением профессиональной квалификации и профессиональной компетентности педагога в работе с семьей.

Программа соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: формировать профессиональную компетентность в вопросах организации социального партнерства в сфере семейного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Дать представление о роли социального партнерства в развитии системы образования.
2. Обеспечить знания об основных подходах к организации социального партнерства в сфере семейного образования.

3. Сформировать умения проектировать и организовывать социальное партнерство семьи с разными субъектами в области образования.

4. Способствовать профессиональному саморазвитию.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в вопросах воспитания ребенка	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Их родителей и педагогических работников

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часов, 8 из которых лекции, проводимые в очном формате, 8 практические занятия, 8 самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения – очно – заочная.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Современные проблемы семейного образования.
Семья в системе социального партнерства»

Цель обучения по ДПП ПП: формировать профессиональную компетентность в вопросах организации социального партнерства в сфере семейного образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 24 часов

Форма обучения: очная – заочная

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Образование как ценность и как социокультурный феномен.	10	4	2	4	
2.	Содержание системы семейного образования в РФ на современном этапе	14	4	6	4	
	Итоговая аттестация:					Защита реферата
	Итого:	24	8	8	8	

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



Г.А. Святоха

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению
«Современные проблемы семейного образования.
Семья в системе социального партнерства»

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.													Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Всего о	Дистанционные занятия, час.					зачет	экзамен				
		из них			из них			из них										
		лекции	лабор. раб.	практ. зан., семинары	лекции	лабор. раб.		практ. зан., семинары	лекции	лабор. раб.	практ. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
Образование как ценность и как социокультурный феномен.	10	6	4		2					4								
Содержание системы семейного образования в РФ на современном этапе	14	10	4		6					4								
Итоговая аттестация	24	16	8		8					8								
Итого																		

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4. Рабочая программа дисциплины:

«Современные проблемы семейного воспитания. Семья в системе социального партнерства»

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель обучения по ДПП ПП: формировать профессиональную компетентность в вопросах организации социального партнерства в сфере семейного образования.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в вопросах воспитания ребенка	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Их родителей и педагогических работников

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Образование как ценность и как социокультурный феномен.
(10 часов).

1.1 Образование оптимальный и интегративный способ вхождения человека в мир науки и культуры, подготовки к самостоятельной жизни. Лекция (2 часа).

Общая характеристика системы образования РФ на основе нормативных документов. Современные проблемы в системе образования. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Самостоятельная работа (2 часа)

Слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» предлагается написать эссе по теме: «Образование и образованность».

1.2 Основные закономерности развития образования как социально- культурного явления Лекция (2 часа).

Связь понятий «образование» и «культура». Функции образования как социокультурного феномена. Социально-культурологическая интеграции личности.

Практические занятия. (2 часа)

Функции образования: воспитание, социализация, подготовка квалифицированных специалистов, приобщение к современным технологиям.

Самостоятельная работа (2 часа)

Слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» предлагается познакомиться с материалами конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: (17 марта 2014 г. г. Новосибирск), в частности со статьей О. В. Зайцева «Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов» подготовить сообщение по теме: «Семейное образование - бессмыслица или альтернатива».

Раздел 2. Содержание системы семейного образования в РФ на современном этапе (14 часов).

2.1 Современная модель семьи, ее особенности Лекция. (2 часа).

Семья как социальный институт и социальная группа. Современная семья и ее проблемы. История развития семейного образования и воспитания в России. Возрождение государства через возрождение семьи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Слушателям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» предлагается написать эссе на тему: «Все проблемы родом из детства»

2.2 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Лекция. (2 часа).

Семейный кодекс РФ. Концепция семейной педагогики. Педагогическая целесообразность взаимодействия детского сада и семьи. Особенности государственной политики в области семейного образования.

Практические занятия. (2 часа)

Методы воспитания. Необходимо устно раскрыть суть следующих методов воспитания: рассказ на этическую тему, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут, пример.

Самостоятельная работа (2 часа)

Механизмы регулирования национальной образовательной системы. Компоненты содержания педагогического взаимодействия семьи и детского сада. Семья - социокультурная среда воспитания и развития личности. Семейное образование как учебно- воспитательный процесс.

2.3 Социальное партнерство семьи в сфере образования. Практические занятия. (2 часа)

Формы и методы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

2.4 Технологии социального партнерства в сфере семейного образования. Практические занятия. (2 часа)

Структурное перепроектирование организационных форм социального партнерства в сфере семейного образования. Дистанционные технологии в организации социального партнерства в сфере семейного образования. Принципы и механизмы.

2.4.4. Перечень практически (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1. Образование как ценность и как социокультурный феномен.	Функции образования: воспитание, социализация, подготовка квалифицированных специалистов, приобщение к современным технологиям. Раскрытие функций образования через ПОПС формулу.
2. Содержание системы семейного образования в РФ на современном этапе	1. Методы воспитания. Необходимо устно раскрыть суть следующих методов воспитания: рассказ на этическую тему, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут, пример. 2. Формы и методы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. 3. Технологии социального партнерства.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты реферата по темам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины.

Темы рефератов.

1. Образование как один из главных государственных приоритетов в современном мире.
2. Современная образовательная политика в РФ.
3. Реформирование образования как одно из направлений государственной политики.

4. Влияние образования на социальную мобильность.
5. Правовое регулирование в сфере семейного образования в РФ.
6. Роль образования в жизни человека.
7. Образование как учебно-воспитательный процесс.
8. Образование и проблемы идентификации личности.
9. Критерии и результаты образования в современном мире.
10. Социальные функции образования.
11. Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи.
12. Семья и государство в социальном пространстве современной России.
13. Исторические аспекты становления семейного образования в России.
14. Состояние организации и содержания семейного образования в России в реальной практике.
15. Проблемы и противоречия современной семьи в российском обществе.
16. Современные тенденции в функционировании российской семьи.
17. Семья как социальный институт.
18. Современная модель семьи, ее особенности.
19. Формы и функции современной семьи.
20. Социальное партнерство в сфере семейного образования: основные характеристики.
21. Особенности реализации принципов социального партнерства в семейном образовании.
22. Социальное партнерство в сфере семейного образования как важная необходимость объединения возможностей в организации среды жизнедеятельности ребенка, получающего образование в форме семейного образования, как фактора, активно влияющего на развитие его личности.
23. Цели и принципы социального партнерства в сфере семейного образования.
24. Социальное партнерство в сфере семейного образования как инновационный процесс в образовании.

25. Структурное перепроектирование организационных форм социального партнерства в сфере семейного образования.

Требования к знаниям и умениям слушателей:

знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими систему семейного образования в России;

знакомство с принципами социального партнерства в сфере семейного образования;

умение проектировать и организовывать социальное партнерство семьи с разными субъектами в области образования и решать задачи психолого-педагогического и социального сопровождения семьи в решении проблем воспитания, обучения и развития детей, получающих образование в форме семейного образования.

Критерии оценивания (защита реферата)

понимание реферата как целостного авторского текста; степень раскрытия сущности вопроса;

оценка использованной литературы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Составитель: Святоха Г.А., заведующий кафедрой дошкольного образования. Для обучения в рамках реализации программы могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование и практический опыт в установлении партнерских отношений и решения задач образования детей, получающих образование в форме семейного образования.

4.2. Материально-технические условия.

Для прохождения программы необходим персональный компьютер с операционной системой Windows, доступ интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным: Лекции – содержат в себе основную массу теоретического материала курса. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий. Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной, организационно-методической деятельности, практическая работа дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулирует их к достижению конкретных результатов обучения.

Для реализации цели реализации программы обучающиеся изучают нормативно-правовые основы, представленные в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт.

5. Список литературы

Основная литература

1. Семейная педагогика/ Ю.И. Азаров, -М.: Просвещение, 2005.-310 с.
2. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности/ Л.Ф. Безлепкина, М.И.Андреев, -М.: Просвещение, 2010 .-159 с.
3. Основные начала семейного обучения. Дидактика семьи/ П.Ф.Каптерев. - М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. - 303 е.: ил.
4. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива/ В.Г.Бочарова, -М.: Просвещение, 1992 .-170 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика в системе наук о человеке // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). —Уфа: Лето, 2013. —С. 170-173.

2. Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф.// (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск, 2013. — С. 95-98.
3. Социальное партнерство или рассогласование ожиданий /Алиева Т. М.:Педагогика,1995. - 116с.
4. Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве, М.В. Бывшева, А.Н.Шулика// Инновационные проекты и программы в образовании-2012.-№ 1,47-52.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».