



ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения

Особенности подготовки к ОГЭ 2024 г. по обществознанию

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин и регионоведения .
Председатель РПК по обществознанию
И.В.Ивко

**Краснодар
31 октября 2023 г.**

Краткая характеристика КИМ ОГЭ в 2023 году

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания:

16 заданий – с кратким ответом;

8 заданий – с развернутым ответом;

Задания по уровню:

Базовый – 14;

Повышенный – 8;

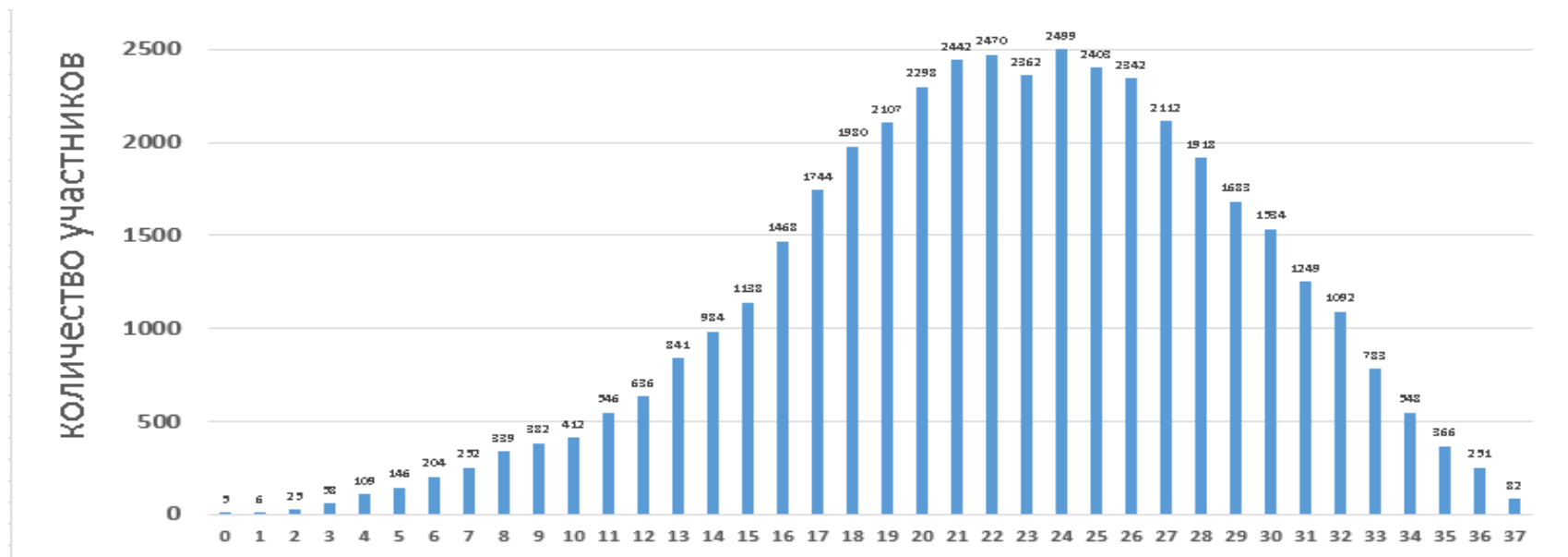
Высокий – 2.

Минимальный балл за выполнение всей работы – 14.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 37.

Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

| Суммарный первичный балл за работу в целом | Количество сдававших | 0 - 13 | | 14 - 23 | | 24 - 31 | | 32 - 37 | |
|--|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Отметка по пятибалльной системе оценивания | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 2022 год | 39584 | 593 | 1,51 | 16490 | 41,99 | 16985 | 43,26 | 5197 | 13,24 |
| 2023 год | 41816 | 3949 | 9,44 | 18996 | 45,43 | 15744 | 37,65 | 3127 | 7,48 |



Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

| Получили отметку | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------------------|---------|-------|---------|-------|
| | чел. | % | чел. | % |
| "2" | 593 | 1,51 | 3949 | 9,44 |
| "3" | 16490 | 41,99 | 18996 | 45,43 |
| "4" | 16985 | 43,26 | 15744 | 37,65 |
| "5" | 5197 | 13,24 | 3127 | 7,48 |

Задание 1

- 1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?
Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание направлено на определение умений **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Задание 1 – **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения – **92,6%**.

Задания 2 и 3

2 Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) проход судов через Суэцкий канал
- 2) изобретение громоотвода
- 3) загрязнение вод Мирового океана
- 4) торжественное открытие моста через реку

Задание 2 – **базового** уровня сложности.
Средний процент выполнения – **87,9%**.

3 Ирина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует продолжить образование в институте. Ирина посещает учреждение

- 1) среднего профессионального образования
- 2) высшего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) дополнительного образования

Задание 3 – **повышенного** уровня сложности.
Средний процент выполнения – **62,6%**.

Задания проверяются **умения**:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 4

4

Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.
- Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 4 – базового уровня сложности.
Средний процент выполнения – 81,8%.

Задание проверяет умения:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5



Задание 5 – базового уровня сложности.
Средний процент выполнения – 90,3%.

Задание направлено на определение умений **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.

Задание 6

6 Студентка Галина Б. получила в социальной сети от своей подруги сообщение: «Привет, наконец-то нашла на одном сайте ту вещичку, которую давно искала, но мне не хватает денег. Сбрось мне 1 тысячу в электронный кошелек, нужно прямо сейчас. А я завтра отдам». Почему высока вероятность того, что Галина Б. получила сообщение от мошенников? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 6 – базового уровня сложности.
Средний процент выполнения – 76,7%.

Задание проверяет умения:

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Задание 7

7

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

Задание 7 - базового уровня сложности.
Средний процент выполнения – 83,4%.

Задание проверяет умения:

- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 8

8

Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже является примером производства общественных благ?

- 1) выступление главы государства по экономическим проблемам
- 2) обеспечение бесплатного основного общего образования граждан
- 3) сбор налогов с граждан
- 4) принятие закона о предпринимательстве

Задание 8 - базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 78,8%.

Задание проверяет умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 9

9

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. В рыночной экономике производитель ограничен рамками директивного плана.
 - Б. В командной экономике цены на товары и услуги устанавливаются, прежде всего, с учётом интересов потребителей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 9 – **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения – **78,7%**.

Задание проверяет **умение**:

- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 10

10

Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным неравенством
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной структурой
- 4) социальным институтом

Задание 10 - базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 78,7%.

Задание проверяет умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 11

11

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт имеет только негативные последствия.

Б. Столкновение интересов социальных групп отражает межличностный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 11 - **повышенного** уровня сложности.

Средний набранный балл – **1,6**.

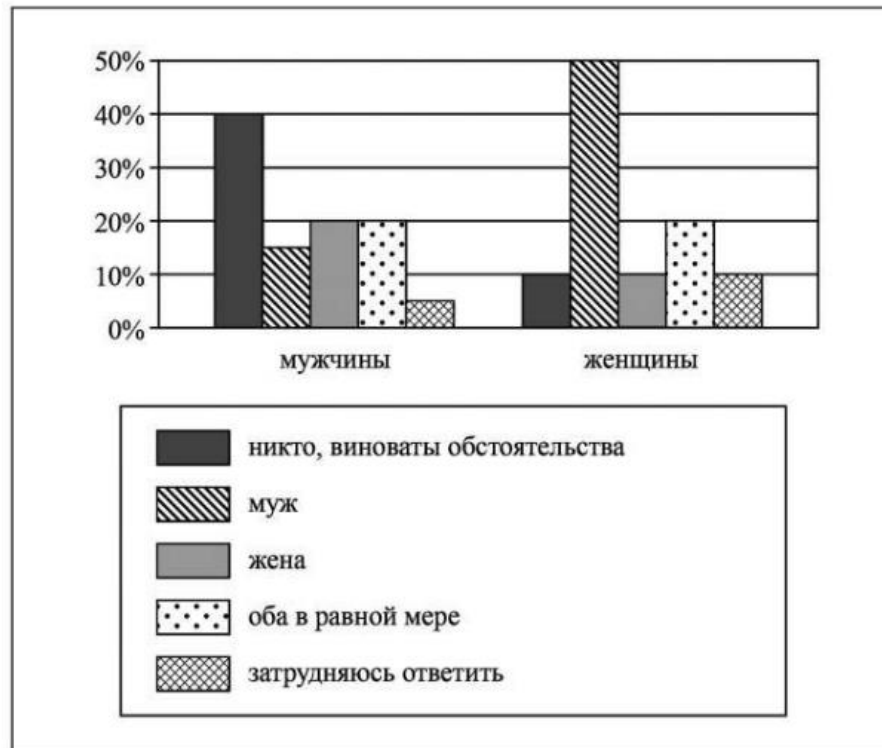
Задание проверяет **умения**:

- характеризовать государство как социальный институт;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 12

12 В городе Z в ходе социологического опроса пар, расторгнувших брак, им задавали вопрос: «Кто из супругов виноват в разводе?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 12 – **повышенного** уровня сложности.
Средний процент выполнения – **78,1%**.

Задание проверяет **умения:**

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями;
- используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 13

13

Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству программу поддержки малого предпринимательства. Данный пример иллюстрирует

- 1) деятельность муниципальных органов
- 2) проведение предвыборных кампаний
- 3) участие граждан в отправлении правосудия
- 4) функционирование гражданского общества

Задание 13 – базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 80,5%.

Задание проверяет умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 14

14

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 14 - базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 74,9%.

Задание проверяет умения:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 15

15

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в достижении карьерного роста
- Б) в развитии трудовых навыков
- В) в поддержании нормального теплообмена
- Г) в воде и пище
- Д) в дружеском общении и поддержке

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 15 - базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 69,9%.

Задание проверяет умения:

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 16

16

Административное право регулирует

- 1) общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
- 2) отношения работников и работодателей
- 3) общественные отношения в сфере государственного управления
- 4) имущественные и личные неимущественные отношения

Задание 16 - базового уровня сложности.

Средний процент выполнения – 69,1%.

Задание проверяет умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 17

17

Какая из предложенных ситуаций служит примером трудового правоотношения? Бригада строителей

- 1) приобрела новую спецодежду
- 2) потребовала от руководства своей фирмы увеличения заработной платы
- 3) построила коттедж клиенту
- 4) совершила хищение стройматериалов со стройки городского дома

Задание 17 – базового уровня сложности.

Средний набранный балл – 1,2%.

Задание проверяет умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 18

18

Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в Российской Федерации?

А. Правительство Российской Федерации занимается разработкой бюджета.

Б. Совет Федерации назначает выборы Президента Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 18 – **повышенного** уровня сложности.

Средний набранный балл – **1,1%**.

Задание проверяет **умение**:

- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 19

19

На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните характеристики государства и политической партии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) исключительное право принимать законы
- 2) разработка политических программ
- 3) представление интересов определённой группы общества
- 4) следование правовым нормам

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Задание 19 – базового уровня сложности.

Средний набранный балл – 1,6%.

Задание проверяет умение:

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Задание 20

20

Заполните пропуск в таблице.

| Вид стимулов | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Моральные стимулы к труду | Признание и положительная оценка, уважение, благодарность и др. |
| ... стимулы к труду | Повышение заработной платы; получение премии, бонусов; предоставление бесплатных путёвок, медицинского обслуживания; оплата обедов, транспортных расходов и другие поощрения материального характера |

Задание 20 – базового уровня сложности.

Средний набранный балл – 1,9%.

Задание проверяет умения:

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 21

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения.

Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определённой позиции, принятия решения и ответственности за содеянное.

Всюду, где человек связан с другими людьми определёнными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно ещё и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения человек должен и совершить моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное унастроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на уважение общества и самоуважение.

(По материалам энциклопедии для школьников)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание направлено на проверку овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему).

Задание 21 – **повышенного** уровня сложности.
Средний набранный балл – **1,1%**.

Задание 22

22 Что характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)
Какую возможность обеспечивает относительная свобода воли? Каков смысл нравственной категории «достоинство личности»? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Задание 22 - базового уровня сложности 22
Средний набранный балл – 1,1%.

Задание направлено на проверку овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации.

Задание 23

23 Назовите два мотива, которые, по мнению автора, побуждают человека исполнять свой долг. Проиллюстрируйте примерами каждый из них.

Задание 23 - **высокого** уровня сложности.
Средний набранный балл – **0,6%**.

Задание направлено на проверку **умений**:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 24

24 Существует мнение, что человек должен свободно и осознанно делать нравственный выбор, что принуждение в нравственной сфере недопустимо. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту этого мнения.

Задание 24 – **высокого** уровня сложности.

Средний набранный балл – **0,6%**.

Задание направлено на проверку **умений**:

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Во всех образовательных организациях в самом начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2023 году в образовательной организации и совместно с руководителями методических объединений определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.

2. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации.

3. Обобщить и распространить эффективные педагогические практики ОО по подготовке обучающихся к ОГЭ и организации контроля в разноуровневых группах обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.

4. С целью обмена опытом и качественной подготовки к ОГЭ руководителям методических объединений следует организовать взаимопосещение занятий учителями обществознания.

5. Проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

7. Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

8. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Организовать в муниципалитетах мероприятия по обобщению и распространению эффективных педагогических практик по подготовке к ОГЭ по обществознанию.

2. Организовать проведение и анализ результатов пробных экзаменов среди учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ предмет «обществознание».

3. В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

4. Следует проводить на региональном уровне повышение квалификации руководителей методических объединений и заинтересованных учителей в форме мастер-классов, семинаров, курсов для формирования понимания общих подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом. А также семинары, посвященные изучению и разбору типичных ошибок.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для дифференциации работы на уроках обществознания организовать лично ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. При этом, учителям следует руководствоваться методическими рекомендациями обучающимся по организации индивидуальной подготовки, которые разработаны специалистами ФИПИ.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки, претендующим на получение оценки «5» целесообразно обратить внимание не только на обучение выполнению заданий, но и на обучение корректному оформлению заданий, в рамках требований критериев.

Рекомендации учителям, методическим объединениям

В работе с обучающимися, которые рискуют получить оценку «2», помимо перечисленных выше приемов и методов, необходимо сконцентрировать дополнительное внимание на грамотной и корректной записи и изложении собственных мыслей и суждений. Важным аспектом в их подготовке должно стать понимание (правильная мотивация) к выполнению заданий, и участию в ОГЭ по обществознанию. В большинстве случаев, в данной группе выпускники в принципе не смогли выполнить задания правильно – как по содержанию, так и по форме, что привело к снижению баллов при оценивании.

Для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-10>)

Рекомендации учителям, методическим объединениям

Для школьников, которых можно отнести к группе претендующих на получение оценки «4», основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе выполнения заданий различного содержания и разного уровня сложности на следующие моменты:

- на экзамене по обществознанию следует придерживаться, в том числе формализованных требований к выполнению заданий;
- сконцентрировать внимание на составлении примеров, так как данный блок требует синтеза собственных идей и обществоведческих знаний;
- необходимо знать и понимать структуру экзаменационной работы.

Для обучающихся в группе претендующих на оценку «3», важнейшим элементом является освоение теоретического материала обществоведческого курса. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. При организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении определенных заданий, целесообразно использовать памятки, например, по составлению плана текста.

Рекомендации муниципальным органам управления образованием и администрациям образовательных организаций

1. Организовать в муниципалитетах мероприятия по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в рамках подготовки к ОГЭ по обществознанию.
2. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
3. Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России.
4. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов.
5. Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ОГЭ В 2024 ГОДУ

Изменения в КИМ по обществознанию в 2024 году **не планируются.**



ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Русский язык](#) [Математика](#) [Физика](#) [Химия](#) [Информатика](#) [Биология](#) [История](#)

[География](#) [Обществознание](#) [Литература](#) [Английский язык](#) [Немецкий язык](#)

[Французский язык](#) [Испанский язык](#)



**Основной государственный экзамен
по обществознанию**

[Скачать](#)

«Открытый банк заданий читательской грамотности»



«Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, для развития письменной речи»



Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



«Методика формирования и оценивания базовых навыков компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию необходимых для решения практико-ориентированных задач»



А.П. Кара, И.В. Ивко, К.В. Перепелица. Готовимся к ОГЭ по Обществознанию. Учебно-методические материалы в помощь учителю. Краснодар-Армавир 2023 год.



Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!