



ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кубанский научный фонд

# Социально-педагогическая поддержка саморазвития педагога в период профессионального кризиса в условиях цифровой интегративной среды (на примере образовательных организаций Краснодарского края)

Ушаков А.А., кандидат педагогических наук, доцент, руководитель научного проекта

## БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

ФГБОУ BO «Кубанский государственный университет»





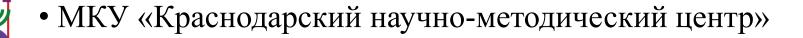
• АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»















• МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 71, МБОУ СОШ № 100 г. Краснодара



• МБОУ СОШ № 68 г. Белореченска





#### Практико-ориентированные продукты проекта

Ушаков Практико-ориентированная A.A. ценностносоциально-педагогической смысловая модель поддержки саморазвития педагога в период профессионального кризиса в цифровой интегративной среде: методическое пособие. -Краснодар: Экоинвест, 2022. – 170 с.



2) Ушаков А.А. Мониторинг тьюторского сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога цифровой интегративной среде: методическое пособие. -Краснодар: Экоинвест, 2022. – 164 с.



3) Ушаков А.А. Содержательно-технологическое обеспечение процесса профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде: методическое пособие. -Краснодар: Экоинвест, 2023. – 164 с.

















#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Ушаков А.А. Содержательно-технологическое обеспечение процесса профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде. – Краснодар: Экоинвест, 2023. – 164 с.

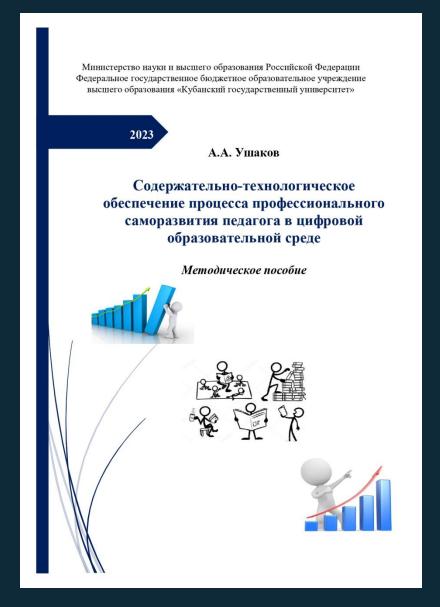
- 1. Профессиональные кризисы как условие актуализации социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде.
- 2. Субъектно-интегративная ценностно-смысловая технология социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога.
- 3. Методические рекомендации по проектированию, реализации и оценке результативности индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагогов.





#### ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЛАВАМ

- Глава 1. Профессиональные кризисы как условие актуализации социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде.
- 1.1. Субъектная позиция педагога в профессиональном саморазвитии и его социально-педагогическая поддержка.
- 1.2. Сущность и типология профессиональных кризисов педагога.
- 1.3. Характеристика современной цифровой образовательной среды и оценка ее профессиональноразвивающего потенциала.







#### В первой главе «Профессиональные кризисы как условие актуализации социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде»:



- обосновано соотношение субъектной позиции и внешней поддержки, оказываемой педагогам в их собственном развитии;
- раскрывается сущность профессионально-педагогических кризисов, дана их классификация;
- охарактеризована современная цифровая образовательная среда;
- представленная в пособии методика позволяет исследовать потребности педагогов в активном саморазвитии, выявлять кризисогенные факторы профессионально-педагогической деятельности и факторы их успешного преодоления;
- профессионально-развивающего педагогами - описана методика оценки потенциала цифровой образовательной среды.

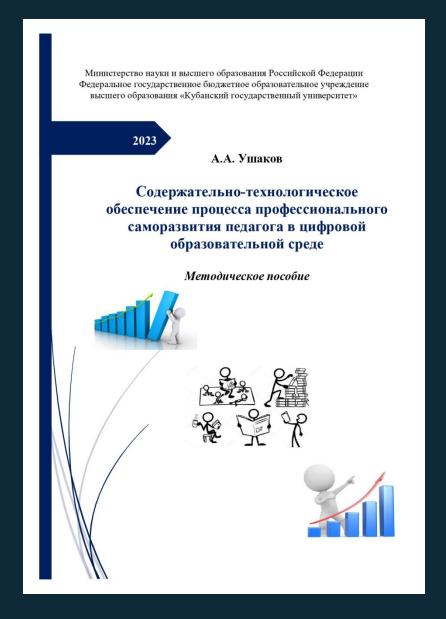






#### ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЛАВАМ

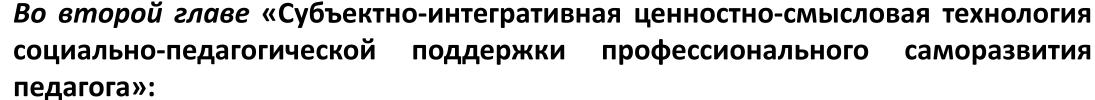
- Глава 2. Субъектно-интегративная ценностно-смысловая технология социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога.
- 2.1. Содержание технологии как совокупности микротехнологий поддержки процесса саморазвития.
- 2.2. Принципы, условия и формы социально-педагогической поддержки.
- 2.3. Организационно-управленческие основы внедрения технологии.
- 2.4. Тренинги активизации профессионального саморазвития педагогов в кризисные периоды.



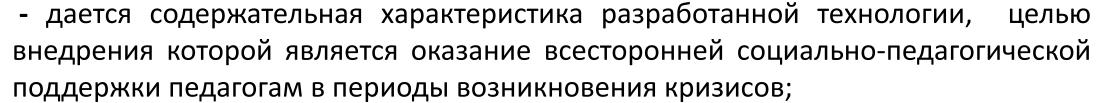


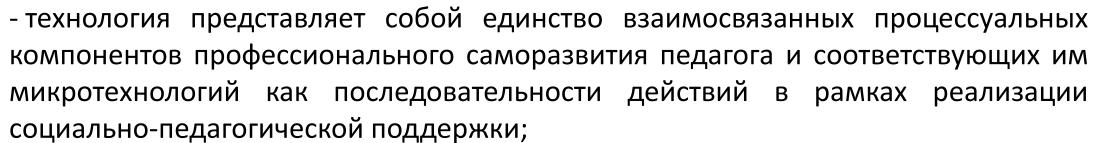














- рассмотрены принципы, психолого-педагогические условия и формы внешней социально-педагогической поддержки саморазвивающихся педагогов;
- раскрываются организационно-управленческие основы внедрения технологии;
- профессионального саморазвития - разработаны тренинги активизации педагогов в кризисные периоды.



саморазвития

### ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ САМОРАЗВИТИЯ





## ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЛАВАМ

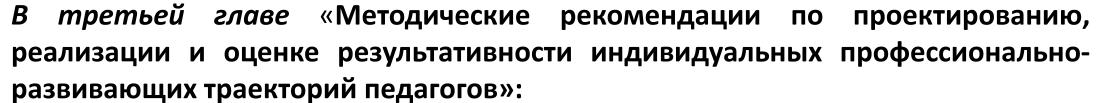
Глава 3. Методические рекомендации по проектированию, реализации и оценке результативности индивидуальных профессионально-развивающих траекторий педагогов.

- 3.1. Вариативность проектирования и реализации индивидуальных профессионально-развивающих траекторий в цифровой образовательной среде.
- 3.2. Современные методики повышения эффективности реализации профессионально-развивающих траекторий.
- 3.3. Оценка результативности процесса профессионального саморазвития педагогов.











- обоснован принцип вариативности, являющийся основой проектировочной деятельности;
- определены основные подходы в реализации траекторий саморазвития;
- разработанная субъектно-интегративная ценностно-смысловая технология социально-педагогической поддержки профессионального саморазвития педагога в цифровой образовательной среде является основой для проектирования вариативных индивидуальных профессионально-развивающих траекторий;
- в заключительной части третьей главы содержится описание технологии оценки профессионального саморазвития и эффективности его социально-педагогической поддержки во взаимосвязи компонентов данного процесса.









**В приложении** представлены содержательные практико-ориентированные материалы, которые позволяют повысить результативность профессионального саморазвития педагогов в условиях современной цифровой образовательной среды (приложения A - Д).



**Методическое пособие адресовано**, прежде всего, практикующим педагогам, а также административно-управленческим специалистам, методистам и тьюторам системы общего образования.





#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА



#### ВОЗМОЖНОСТЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Разработанные практикоориентированные продукты

апробированы, воспроизводимы и применимы к образовательным организациям общего образования, высшего и среднего профессионального, а также дополнительного образования с учетом региональных образовательных условий, что обусловлено высоким уровнем потребности педагогов в саморазвитии и наличием кризисов на каждой стадии становления педагогапрофессионала.



Рис. Уровень собственного желания саморазвиваться и совершенствоваться как педагогпрофессионал, %

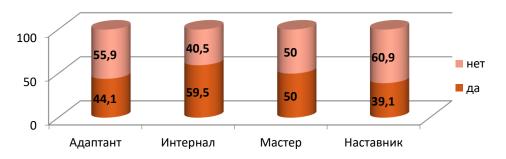
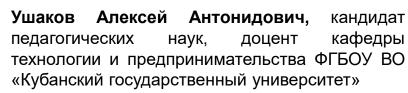


Рис. 4 – Наличие кризисов на различных стадиях становления педагога-профессионала, %





# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Тел.: 8-989-228-78-13, 8-918-265-80-54 Эл. почта: radbelmedkol@mail.ru



