

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

*Гайдук Т.А.*  
«04» *сентября* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 4  
от «04» *сентября* 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной педагогики и  
специальной психологии  
протокол № 11  
от «24» *августа* 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат  
психологических наук

Краснодар, 2023

**Внутренний рецензент:** Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

## СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23



# **1. Общая характеристика программы**

## **1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Программа «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как базовый, опирающийся на современные достижения в изучении нейронных механизмов психической деятельности. При изучении дисциплины раскрывается содержание понятия системогенез и деятельность головного мозга, как совокупность функциональных систем различных уровней. В настоящее время понятие функциональной системы как единицы поведенческой деятельности получила экспериментальное обоснование как на поведенческом уровне, так и на клеточном и молекулярном. Только освоив основные принципы и закономерности функционирования ЦНС, студенты могут приступить к освоению предметов, изучающихся последующих курсах: психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, психопатологии.

Эффективность обучения детей с аномальным развитием зависит от многих факторов, но прежде всего от раннего выявления дефектов. Необходимость профессионального обследования, которое требует исследования всей психической сферы и всех форм деятельности ребенка с определением механизмов и причин нарушений развития в связи с дисфункцией определенных зон мозга. Опираясь на тот факт, что на мозговом уровне правильное формирование и протекание высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон, а на психофизиологическом - от воздействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей, позволяет в настоящее время доказать, что одним из возможных механизмов, в частности, письма, чтения и счета на психофизиологическом уровне развития ВПФ, является несформированность работы не отдельных анализаторных систем, а их взаимосвязи, которые приводят к нарушению установления (прочности, подвижности) таких связей как слухо-моторных, слухо-зрительных, оптико-пространственных, сомато-пространственных и т.д. (В.И. Лубовский, И.А. Садовникова, В.И. Насонова, Л.С. Цветкова).

Программа «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» позволяет углубить и расширить знание и умение слушателей в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинко-физиологического, нейропсихологического, клинко-физиологического. Такой подход к дефекту дает возможность поставить топический и дифференциальный диагноз, наметить адекватный путь коррекционной работы. Специалист, работающий с детьми с аномальным развитием, прежде чем спланировать восстановление нарушенных (несформированных) высших психических функций должен обладать суммой различных научных знаний – психофизиологических, нейрофизиологических, нейропсихологических.



## 1.2 Цель и задачи реализации программы

**Цель освоения дисциплины** формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Дисциплина является значимым компонентом образовательного модуля «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

### **Задачи:**

1. интегрировать знания основ нейрофизиологии и ВНД человека в профессиональное мышление будущих бакалавров специального (дефектологического) образования
2. научить студентов пользоваться в практической работе теоретическими знаниями в области нейрофизиологии и ВНД, учитывать особенности высшей нервной деятельности лиц с нарушениями развития при организации образовательного процесса;
3. познакомить студентов с современными научными исследованиями регулирующих систем организма человека и механизмов их взаимодействия
4. сформировать представления о закономерностях, этапности формирования в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмах высших психических функций и возрастных особенностях функционирования мозга.

Результаты освоения данного курса предполагают, что обучающийся должен:

- Знать: о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности;
- Уметь: применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, создавать оптимальные условия для занятий;
- Владеть: навыком проведения занятия с учетом мер предупреждения раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Для освоения программы необходимы знания по следующим дисциплинам: «Основы специальной психологии», «Основы специальной педагогики», «Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития»

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
<b>1. Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> различные подходы к организации обучения в истории развития педагогической науки и практики;</p> <p><i>Уметь:</i> уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа данных о нарушении развития у детей</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p><i>Знать:</i> основы различных учебных дисциплин, различных физических процессов и явлений окружающего мира</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать в зависимости от типа урока содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа данных медицинского исследования.</p>
<b>2. Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	<p><i>Знать:</i> психофизиологические аспекты организации работы школьников с ОВЗ;</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать системой знаний об основных качествах творческого мышления и способах диагностики у школьников, всевозможными психофизиологическими приемами коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа нормативных документов, определяющих вопросы организации образования детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей</p>

**Примечание.** В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-общепрофессиональные компетенции.

#### 1.4 Категория слушателей



К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	24
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем программы	32

### 1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2 Содержание рабочей программы

### 2.1 Учебный план по дисциплине

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование

(бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы.	16	8	8		16	
2	Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.	16		16			
	Итого часов по дисциплине	32	8	24		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп



направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы.	16	8	8		16	
1.1	Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма.	4	4				
1.2	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД.	4	4				
2	Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип.	16		16			
2.1	Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы.	8		8			
2.2	Возрастные особенности функций мозга.	8		8			
	Итого по дисциплине	32	8	24		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

## 2.3 Рабочая программа

**Раздел 1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы (16 часов).**

**1.1 Баланс тормозных и возбуждающих процессов.**

*Лекции.* Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма.

Нервный механизм регуляции. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Онтогенез нервной системы. Гормональная регуляция. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Типы системной регуляции функций организма и их надежность. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма. Потенциал покоя. Потенциал действия. Лабильность. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Оценка возбудимости клетки и ткани. Законы раздражения. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС. Гомеостаз. Координация реакций организма.

## **1.2 Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы.**

*Практические занятия.* Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Строение нейрона. Классификация нейронов. Клетки глии. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рецепторы и рецептивные поля. Рефлекторная дуга. Моносинаптическая рефлекторная дуга. Полисинаптическая рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нервный центр. Свойства нервных центров. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Общий план строения ЦНС. Строение спинного мозга. Пластины серого вещества. Физиология спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.

Продолговатый мозг: строение и функции. Рефлекторная деятельность продолговатого мозга. Рефлекторная деятельность моста. Рефлекторная деятельность среднего мозга.

Строение и функции промежуточного мозга. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Системы мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Латерализация функций. Аналитическая функция коры больших полушарий.

## **Раздел 2. Нервная система и высшая нервная деятельность (16 часов).**

### **2.1 Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти.**

*Практические занятия.* Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Понятие высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Принцип доминанты. Учение о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД животных и человека. Особенности ВНД детей. Простые формы научения. Подсистемы памяти. Нейрофизиологические



механизмы памяти. Отделы и структуры ЦНС, причастные к формированию долговременной памяти. Виды внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Основные виды биоритмов. Инфраниантные, ультрадианные, циркадные биоритмы. Фазы сна. Функции биологических часов. Центральные механизмы репродуктивного цикла. Биоритмы. Основные законы деятельности нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.

## **2.2 Возрастные особенности функций мозга.**

*Практические занятия.* Основные законы деятельности нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Формы психической деятельности. Особенности ВНД человека в онтогенезе. Речь. Мышление. Познавательная деятельность.

## **3. Материалы контроля качества освоения программы**

### **3.1 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

#### **3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Предмет, теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии и гигиены. Методы исследований, связь с другими науками.
2. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Гетерохронность развития.
3. Понятие об онтогенезе. Схема возрастной периодизации.
4. Критические и сенситивные периоды в развитии детей и подростков.
5. Биологический и календарный возраст. Акселерация.
6. Гипофиз, строение, развитие. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие организма.
7. Эпифиз, строение, развитие. Гормоны эпифиза, их влияние на половое развитие организма. Вилочковая железа, участие гормонов в иммунных реакциях организма.
8. Щитовидная и околощитовидные железы, строение, развитие. Влияние гормонов на рост, развитие, обмен веществ и энергии.
9. Поджелудочная железа, строение, развитие. Влияние гормонов поджелудочной железы на углеводный обмен.
10. Надпочечники, строение, развитие. Гормоны коркового и мозгового вещества надпочечников.

11. Половые железы, строение, развитие. Мужские и женские половые гормоны. Стадии полового созревания.
12. Нервная система, ее значение. Общий план строения нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона.
13. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в различные возрастные периоды.
14. Возрастные особенности строения и функций отделов центральной нервной системы (спинной мозг, продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный).
15. Зрительная сенсорная система, строение, развитие. Возрастные изменения оптической системы глаза, аккомодации, остроты зрения, пространственного зрения, световой чувствительности и цветового зрения.
16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, строение, развитие, возрастные особенности.
17. Соматосенсорная система. Тактильная, температурная, болевая чувствительность, их значение для ребенка. Рецепторы мышц, сухожилий, суставов, их развитие в разные возрастные периоды.
18. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Органы вкуса и обоняния, возрастные особенности. Химическая чувствительность детей и подростков.
19. Структура, рост, развитие костей. Части скелета, возрастные особенности.
20. Мышечное волокно, строение, типы, развитие в процессе онтогенеза. Гетерохронное развитие различных групп мышц. Особенности формирования и развития двигательных навыков в разные возрастные периоды.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, причины, меры профилактики.
22. Возрастные особенности системы крови. Иммунная система организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Аллергические реакции.
23. Общая характеристика органов кровообращения. Особенности кровообращения плода. Строение сердца, его возрастные особенности. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений, кровяного давления.
24. Общая характеристика органов дыхания. Дыхание плода. Возрастные изменения частоты, глубины дыхания, жизненной емкости легких, регуляции дыхания.
25. Общая характеристика органов пищеварения, их возрастные особенности. Изменения секреторной, моторной и всасывающей функций желудочно-кишечного тракта с возрастом.
26. Особенности белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена в детском возрасте. Энергетический обмен. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Терморегуляция, возрастные особенности.



27. Выделительная система. Возрастные особенности строения и функций почек. Возрастные особенности строения и функций кожи.

28. Поведение, его компоненты, структура. Формы поведения. Роль генотипа и среды в организации поведения ребенка.

29. Рефлекторная теория поведения. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, виды, становление в процессе онтогенеза.

30. Коммуникативное поведение. Невербальное и вербальное коммуникативное поведение.

31. Ощущения, восприятие: нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности.

32. Нейрофизиологические механизмы внимания. Возрастные особенности внимания детей и подростков.

33. Мотивации, эмоции, их роль в формировании поведения ребенка. Внешнее проявление эмоций у детей разного возраста. Роль положительных и отрицательных эмоций в процессе воспитания и обучения ребенка.

34. Память, виды, нейрофизиологические механизмы. Возрастные особенности развития памяти у детей.

35. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

36. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к школе.

37. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в учебных помещениях.

38. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

39. Гигиенические требования к освещению (естественному и искусственному).

40. Гигиенические принципы составления расписания уроков и их физиологическое обоснование.

### **3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине**

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерии оценивания: развернутость ответа; глубина изучения материала; умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Кадровые условия**

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2 Материально – технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## **5. Список литературы**

### ***Основная литература***

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491886> (дата обращения: 22.08.2023).



2. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517024> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116> (дата обращения: 22.08.2023).

6. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 22.08.2023).

7. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518827> (дата обращения: 22.08.2023).

8. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826> (дата обращения: 22.08.2023).

9.

### *Дополнительная литература*



1. Безруких, М. М., Дубровинская, Н. В., Фарбер, Д. А. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. - 496 с.
2. Безруких, М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома. - М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
3. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по разному: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ.. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 301 с;
4. Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000 – 319 с.

### ***Нормативно-правовые документы***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)  
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";



11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .