

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОПАТОЛОГИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Внутренний рецензент:

Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дефектология как интегративная наука включает себя различные области знаний, позволяющие понять механизмы и особенности аномального развития детей и выстроить систему их комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

К базовым дисциплинам в программе подготовки будущего педагога-дефектолога относятся психопатология и невропатология. Знание основ этих дисциплин позволяет понять природу нарушений психической сферы, правильно описать эти нарушения в педагогической характеристике, грамотно выстроить образовательный процесс и коррекционно-развивающую работу с детьми.

В узком значении психопатология представляет собой один из разделов медицинской науки – психиатрии. Последняя включает в себя, наряду с общей психопатологией, учение об этиологии и патогенезе психических расстройств, принципы их классификации, диагностики, лечения и профилактики, а также некоторые другие разделы.

Предметом общей психопатологии является семиология психических расстройств, т.е. описание симптомов и синдромов психических заболеваний. Известно, что каждый в отдельности симптом не позволяет судить о конкретном психическом заболевании (диагнозе). Вместе с тем, их характерное сочетание (синдром), как правило, несет важную информацию о патогенезе психических расстройств. Из синдромов и их последовательной смены (синдромотаксиса) складывается клиническая картина болезни. В курсе преимущественно рассматриваются вопросы детской психопатологии.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у слушателей основных представлений о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

Задачи курса:

1. Познакомить с основными понятиями психопатологии и невропатологии.
2. Сформировать представления о механизмах возникновения нервно-психических расстройств и возрастных особенностях их проявлений у детей и подростков.
3. Познакомить с основными заболеваниями нервной системы.
4. Сформировать представление о методах диагностики заболеваний нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, типы и варианты психического дизонтогенеза, систематику нервно-психических расстройств и заболеваний нервной системы.

Уметь: выявлять связь между нарушениями нервно-психического развития и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Владеть: навыками распознавания признаков наиболее распространенных заболеваний нервной системы и нервно-психических расстройств.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психопатология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психопатология» является дисциплиной базовой Модуля 2 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения». Содержание программы «Психопатология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной психологии».

Предметом дисциплины «Психопатология» является формирование у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, систематике, симптомах и синдромах заболеваний нервно-системы и психических расстройств, клинических проявлений различных вариантов психического дизонтогенеза у детей.

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися основ семиологии, характеристик негативных и продуктивных психопатологических синдромов, нозологических форм, а также особенностей проявлений нервно-психических расстройств на разных возрастных этапах

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	знать: закономерности, типы и варианты психического дизонтогенеза, систематику нервно-психических расстройств и заболеваний нервной системы. уметь: выявлять связь между нарушениями нервно-психического

	развития и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками распознавания признаков наиболее распространенных заболеваний нервной системы и нервно-психических расстройств
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> клинические основания для отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками педагогической диагностики нарушений психического развития
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	<i>знать:</i> основные симптомы и синдромы, а также систематику нервно-психических расстройств, встречающихся у детей и подростков <i>уметь:</i> понимать и анализировать результаты медицинского (психопатологического) обследования <i>владеть:</i> навыком написания психолого-педагогической характеристики ребенка

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	8
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем ДПП ПК	16

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине «Психопатология»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей основных представлений о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа	Из них дистанцио- нно	
1	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств	4	4				
2	Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств	4	4				
3	Развитие нервной системы в норме и патологии	4		4			
4	Диагностика заболеваний нервной системы	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине						

заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

3. Учебно-тематический план по дисциплине

«Психопатология»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у будущих педагогов-дефектологов основных представлений о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	
1	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств	4	4				
1.1	Предмет и задачи психопатологии, ее связь психопатологии с другими науками.	2	2				
1.2	Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств у детей и подростков.	2	2				
2	Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств	4	4				
2.1	Международная и отечественная классификации психических расстройств	2	2				
2.2	Возрастная специфика проявлений нервно-психических расстройств. Психопатологические симптомы и синдромы	2	2				
3	Развитие нервной системы в норме и патологии	4		4			
3.1	Строение и функции нервной системы						
3.2	Аномальное развитие нервной системы						

4	Диагностика заболеваний нервной системы	4		4			
4.1	Методы диагностики в неврологии	2		2			
4.2	Основные синдромы поражения нервной системы	2		2			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	8		8			

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств (4 часа)

1.1 Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии с другими науками.

Лекции. Объект и предмет психиатрии как медицинской науки. Предмет общей психопатологии. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Понятия психического расстройства и психического заболевания. Понятия симптома и синдрома. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу. Методология и алгоритмы диагностического процесса в психиатрии. Клинический метод и параклинические методы исследования. Этапы становления психиатрии и ее связь с другими науками. (2 часа).

1.2 Современные представления об этиологии, патогенезе и семиологии нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Лекции. Понятие этиологии и патогенеза. Генетические, биохимические и аутоимунные механизмы возникновения психических заболеваний и психического дизонтогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств. Схема патогенетических механизмов ущерба и компенсации. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации. Внутренние и внешние условия возникновения нервно-психических расстройств. Понятие психопатологического диатеза. Понятие симптома. Позитивные и негативные, обязательные, дополнительные и факультативные симптомы (2 часа).

Раздел 2. Систематика и возрастные проявления нервно-психических расстройств (4 часа).

2.1 Международная и отечественная классификации психических расстройств (2 часа).

Лекции. Принципы систематики психических расстройств в МКБ-10. Американская классификация психических расстройств (DSM). Принципы многомерного подхода. Ось I: Клинические психопатологические синдромы. Ось II: Специфические расстройства психического развития. Ось III: Уровень интеллекта (2 часа). Отечественные классификации психических расстройств. Классификация нервно-психических расстройств детей и подростков В.В. Ковалева. Классификация Ю.С. Шевченко психических расстройств в детском и подростковом возрасте. (2 часа).

2.2 Возрастная специфика проявлений нервно-психических расстройств. Психопатологические симптомы и синдромы (2 часа).

Лекции. Концепция о возрастных уровнях патологического нервно-психического реагирования на внешние и внутренние вредности. Нервно-психические расстройства характерные для каждого уровня реагирования (сомато-вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного). Синдром невропатии и его варианты. Нарушения сна и пищевого поведения. Нервно-психические расстройства вследствие материнской депривации. Особенности патогенеза и проявлений патологических привычных действий у детей раннего возраста. Гипердинамический синдром и его варианты. Тотальный и элективный мутизм. Системные неврозы. Синдромы страхов у детей. Эволютивный и процессуальный аутизм. Понятие психопатологического синдрома. Синдром-болезнь. Понятия синдроменеза и синдромотаксиса. Варианты астенического синдрома. Варианты психоорганического синдрома. Дизонтогенетические синдромы. Негативно-дизонтогенетические синдромы (тотальной психической ретардации, парциальной психической ретардации, искаженного психического развития). Продуктивно-дизонтогенетические синдромы (синдромы регрессивных расстройств, патологические привычные действия, гиперактивности, патологического фантазирования и др.) (2 часа).

Раздел 3. Развитие нервной системы в норме и патологии (4 часа).

3.1 Строение и функции нервной системы (2 часа).

Практические занятия. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Анимальная и вегетативная нервная система. Нейрон как основная структурно-функциональная единица

нервной системы. Нервный центр. Функциональная система. Рефлекторная дуга. Строение анализаторов. Ствол мозга. Ножки мозга и четверохолмие. Мозжечок. Большие полушария головного мозга. Зрительный бугор. Подбугорная область. Подкорковая область. Стриопаллидарная система. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Высшая нервная деятельность. Проекционные и ассоциативные области коры головного мозга. Теория А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга. (2 часа).

3.2 Аномальное развитие нервной системы (2 часа).

Практические занятия. Составить конспект «Процессуальный подход в изучении внутренних закономерностей операционально-процессуальной динамики мышления, разработанный С.Л. Рубинштейном». Составить таблицу «Особенности развития личности при состояниях психического недоразвития» (2 часа).

Раздел 4. Диагностика заболеваний нервной системы (4 часа).

4.1 Методы диагностики в неврологии (2 часа).

Практические занятия. Особенности диагностики в детской неврологии. Исследование функций чувствительных анализаторов. Исследование двигательной-рефлекторной сферы. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование речи. Исследование психических функций. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста. Дополнительные методы исследования. Исследование спинномозговой жидкости. Лабораторное исследование ликвора. Исследование глазного дна. Трансиллюминация черепа. Краниография. Пневмоэнцефалография. Вентрикулография. Ангиография. Радиоизотопная диагностика. Компьютерная томография. Эхоэнцефалография. Электроэнцефалография. Реоэнцефалография. Электромиография. Биохимические методы исследования. Генетические методы исследования (2 часа).

4.2 Основные синдромы поражения нервной системы (2 часа).

Самостоятельная работа. Реферат на тему (по выбору): Основные синдромы поражения экстрапирамидного отдела нервной системы. Симптомы поражения стриарного отдела экстрапирамидной системы. Гиперкинетически-гипотонический синдром. Симптомы поражения паллидарного отдела нервной системы. Гипокинетически-гипертонический синдром. Основные синдромы при поражении черепных нервов и анализаторов. Зрительные и обонятельные нервы. Амавроз, амблиопия, скотома, гемианопсия. Психовегетативный синдром. Пароксизмальные

вегето-эндокринные расстройства. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга и дисциркуляторные энцефалопатии. Дисциркуляторные миелопатии. Патологические ликворные синдромы. Рассеянный склероз.

4. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психиатрии как научной области медицины.
2. Связь психиатрии с дефектологией.
3. Предмет психопатологии. Основные понятия психопатологии.
4. Современные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
5. Нозологическая форма заболевания. Дифференциация психических заболеваний по роду, виду и типу.
6. Понятия симптом и синдром. Виды симптомов.
7. Симптоматика нарушений эмоциональной (аффективной) сферы.
8. Симптомы расстройств восприятия.
9. Симптомы психомоторных нарушений.
10. Симптомы расстройств памяти и внимания.
11. Симптомы расстройств мышления.
12. Симптомы нарушения речи.
13. Симптомы расстройства сознания.
14. Симптомы нарушений воли и влечений.
15. Понятие этиологии и патогенеза. Основные факторы формирования экзогенных психических расстройств.
16. Взаимодействие энцефалопатических, психогенных и дизонтогенетических факторов в развитии заболевания и механизме нарушений социальной адаптации.
17. Характеристика нервно-психических расстройств характерных для разных возрастных уровней патологического реагирования (сомато-вегетативно-инстинктивного, психомоторного уровня, аффективного, эмоционально-идеаторного).
18. Характеристика негативно-дизонтогенетических синдромов.
19. Основные продуктивно-дизонтогенетические синдромы
20. Синдром невропатии и его варианты.

21. Понятие многоосевого функционального диагноза. Основные оси диагностики.
22. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
23. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
24. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.
25. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
26. Этиология и патогенез умственной отсталости.
27. Систематики расстройств аутистического спектра.
28. Психопатии и психопатоподобные состояния у детей и подростков.
29. Патохарактерологические и ситуационно-характерологические реакции.
30. Неврозы и неврозоподобные состояния.
31. Патологические привычные действия у детей.
32. Функциональная анатомия нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.
33. Анимальная и вегетативная нервная система.
34. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной системы.
35. Нервный центр. Функциональная система.
36. Особенности диагностики в детской неврологии.
37. Исследование функций чувствительных анализаторов
38. Исследование двигательного-рефлекторной сферы.
39. Исследование вегетативной нервной системы.
40. Исследование речи.
41. Исследование психических функций.
42. Схема нормального психомоторного развития детей раннего возраста.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;

- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. — 512 с.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. — М.: Медпрактика-М. — 2002. — 128 с.
3. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм. В кн. Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. — С-Пб.: Питер, 2002. — С. 270–285.
4. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 22.08.2023).
6. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. — С-Пб.: СпецЛит, 2001. — 463 с.
7. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — С-Пб.: Питер, 2002. — 960 с.
8. Ковалев, Ю. В. Психиатрия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17335-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532879> (дата обращения: 22.08.2023).
9. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513652> (дата обращения: 22.08.2023).

Дополнительная литература

10. Филипп Ж., Бонкур П. Психологические аномалии среди учащихся. СПб, 1911.
11. Чулицкая Л.Н. Задачи современной педологии // В кн.: Вопросы педиатрии, педологии и охраны материнства и детства: Т. 1. С. 74—90. 1929.

12. Шалаева Д.А. Медико-психологическая помощь учащимся в царской России // Школа здоровья. М., 1994. № 1. С. 121—128.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>