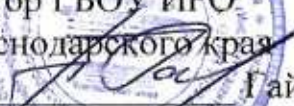


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.
« 04 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от « 04 » сентября 20 23 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры коррекционной
педагогике и специальной психологии
протокол № 11
от « 14 » августа 2023 г.

Авторы (составители):

Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузвесова Анастасия Николаевна, преподаватель кафедры коррекционной
педагогике и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	12

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Современная система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) выстраивается в соответствии с основными принципами специальной педагогики. Особенности психического развития, поведения обучающихся с задержкой психического развития требует специальных методов обучения, отбора содержания образования и особой организации образовательной и коррекционно-развивающей среды. Требования к содержанию, методам и формам образования этих детей, разработке для них адаптированных образовательных программ представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с задержкой психического развития» ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения учащихся с задержкой психического развития, сформировать у обучающихся навыки анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, вооружить их методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения программы: формирование у слушателей целостного видения процесса обучения, способности к проектированию и организации обучения, теоретических знаний и практических умений в области дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР;
- способствовать становлению системы знаний слушателей о сущности, задачах, подходах и технологиях образования детей с ЗПР;
- научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

1.3 Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Обучение лиц с задержкой психического развития» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Обучение лиц с задержкой психического развития» является дисциплиной вариативной части Модуля 2 «Специальные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития». Содержание курса «Обучение лиц с задержкой психического развития» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы специальной педагогики» и «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование».

Предметом дисциплины «Обучение лиц с задержкой психического развития» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ЗПР.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с ЗПР и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
Профессиональные компетенции	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ЗПР

	<i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с ЗПР <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<i>знать:</i> принципы и алгоритмы организации и анализа образовательно-коррекционной деятельности <i>уметь:</i> организовывать и анализировать результативность педагогической деятельности <i>владеть:</i> навыками самоанализа своей деятельности
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	<i>знать:</i> образовательные результаты, предусмотренные ФГОС образования обучающихся с ОВЗ <i>уметь:</i> выбирать методы оценки образовательных результатов <i>владеть:</i> методами отслеживания динамики образовательных результатов
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	<i>знать:</i> основные положения концепции духовно-нравственного воспитания <i>уметь:</i> выбирать методы и приемы нравственного и эстетического развития лиц с ЗПР

	<i>владеть:</i> методами оценки личностных результатов
--	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	4
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем программы	20

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Обучение лиц с задержкой психического развития»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование у слушателей целостного видения процесса обучения, способности к проектированию и организации обучения, теоретических знаний и практических умений в области дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 20 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Общие вопросы обучения детей с задержкой психического развития	10	4	6			
2	Теория обучения детей с задержкой психического развития	10		10			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	20	4	16			

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Обучение лиц с задержкой психического развития»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического
развития»

Цель обучения: формирование у слушателей целостного видения процесса обучения, способности к проектированию и организации обучения, теоретических знаний и практических умений в области дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 20 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Общие вопросы обучения детей с задержкой психического развития	10	4	6			
1.1	Предмет, задачи и методы изучения, обучения детей с задержкой психического развития	4	2	2			
1.2	Система помощи детям с задержкой психического развития в РФ	6	2	4			
2	Теория обучения детей с задержкой психического развития	10		10			

2.1	Сущность процесса обучения в инклюзивной школе и в специальной (коррекционной) школе	6		6			
2.2	Основные принципы, методы и формы организации обучения	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого по дисциплине	20	4	16			

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1 Общие вопросы обучения детей с задержкой психического развития (10 часов).

1.1 Предмет, задачи и методы изучения, обучения детей с задержкой психического развития (4 часа).

Лекции. (2 часа) Предмет области специальной педагогики, изучающей лиц с задержкой психического развития. Основные категории специальной педагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Специальная педагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с ЗПР. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии).

Практическое занятие (2 часа). Основные этапы развития теории и практики обучения детей с ЗПР. Перспективные направления развития специальной педагогики в современных условиях. Связь специальной педагогики с современными науками.

1.2. Система помощи детям с задержкой психического развития в РФ (6 часов).

Лекции (2 часа). Принципы построения системы помощи детям с ЗПР в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства образования.

Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательная коррекционная школа для детей с ЗПР. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы.

Практическое занятие (4 часа). Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося с ЗПР, своеобразием его развития. Обеспечение коррекции развития детей с ЗПР с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Раздел 2. Теория обучения детей с задержкой психического развития (10 часов).

2.1 Сущность процесса обучения в инклюзивной школе и в специальной (коррекционной) школе (6 часов).

Практическое занятие (6 часов). Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Методы сообщения нового материала. Соответствие выбранного метода изложения учебного материала его содержанию, подготовке учащихся. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Особенности реализации ФАОП НОО и ФАОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью учащихся с ЗПР. Психологические основы процесса обучения в школе. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).

2.2 Основные принципы, методы и формы организации обучения (4 часа).

Практическое занятие (4 часа). Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная роль наглядности. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической

деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Организационные формы работы специальной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный. Характеристика особенностей реализации методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесных, наглядных, практических). Рациональное сочетание методов обучения. Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание стимуляции успеха и т.д.). Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения. Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательной организации.
2. Использование современных коррекционно-образовательных технологий в работе учителя-дефектолога.
3. Использование ИКТ в учителя с обучающимися с ЗПР.
4. Разработка индивидуального учебного плана обучающегося с ЗПР.
6. Взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПР.
7. Модель организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в разновозрастных классах.

8. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами при реализации АООП.
9. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций школьников с ЗПР
10. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания
11. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей. Нарушение данного взаимодействия как одна из причин нарушений развития детей, отклонений в их поведении.
12. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в

первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы

Основная литература

1. Алехина, С. В., Семаго Н. Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго. – М.: Центр Школьная книга, 2019. – 124 с.
2. Бабкина, Н. В., Коробейников, И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – М.: Наука, 2020. – 213 с.
3. Борисова, Н. В., Прушинский, С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. / Н. В. Борисова, Прушинский С. А. – М.: Транзит, 2019.
4. Исакова, А. И., Исаков, М. Н. Информационные технологии: учебное Пособие. / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. – Томск: Эль Контент, 2012. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
5. Коробейников, И. А., Инденбаум, Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. / И. А. Коробейников, Е. Л. Иденбаум. – М.: Просвещение, 2019. 48 с.
6. Кузма Л. П., Шевченко Л. Е., Клещева Л. А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / Л. П. Кузма, Л. Е. Шевченко, Л. А. Клещева. – К.: Просвещение ЮГ, 2017.
7. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. М.: Национальный книжный центр, 2018. – 108 с.
8. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с.

Дополнительная литература

1. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Коробейников, И. А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.
3. Кузма, Л. П., Шевченко, Л. Е., Клещева, Л. А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. / Л. П. Кузма, Л. Е. Шевченко, Л. А. Клещева – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17декабря2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17мая2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

Интернет-ресурсы

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).

2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).