

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Гайдук Т.А.
«04» *сентября* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» *сентября* 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» *августа* 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Водянка Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Учебная дисциплина «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части учебного плана программы профессиональной переподготовки и направлена на формирование у обучающегося специальных профессиональных компетенций в области клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики разных вариантов интеллектуальной недостаточности.

Освоение содержания программы предполагает сформированность у обучающихся знаний по ряду ранее изученных дисциплин, в частности, таких как «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной психологии», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». Дисциплина «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений» содержательно связана также с специальными дисциплинами базовой части учебного плана «Обучение лиц с задержкой психического развития» и «Воспитание лиц с интеллектуальной недостаточностью», овладение которыми предполагает формирование у будущего учителя-дефектолога основных профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.

В дисциплине «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений» раскрываются клинико-психопатологические, клинико-психологические и психолого-педагогические особенности разных вариантов интеллектуальных нарушений, а также рассматриваются подходы к их дифференциальной диагностике для осуществления квалифицированной психолого-педагогической коррекции и выбора наиболее оптимального для таких лиц образовательного маршрута.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель дисциплины – формирование у слушателей представлений о вариантах интеллектуальных нарушений и их дифференциальной диагностике.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих *задач*:

- сформировать знания о клинических вариантах нарушений интеллектуального развития;
- рассмотреть существующие классификации нарушений интеллектуального развития;
- раскрыть содержание понятия дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений;

– сформировать представления о существующих подходах к дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений и использующихся для этого методах.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Программа «Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений» является необходимой основой для использования профессиональных компетенций, сформированных при изучении специальных дисциплин «Обучение лиц с задержкой психического развития» и «Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» по направлению профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития».

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<p><u>Знать:</u> особенности развития лиц с разными вариантами интеллектуальных нарушений, их клинические и психологические характеристики для выбора наиболее адекватных им методов педагогической коррекции и построения образовательного маршрута.</p> <p><u>Уметь:</u> уметь осуществлять дифференциальную диагностику разных вариантов нарушений интеллектуального развития, в том числе задержанного развития.</p>
ПК-2 Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<p><u>Знать:</u> классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней (МКБ-10 и МКБ-11).</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать варианты адаптированных образовательных программ в соответствии с выраженностью и структурой интеллектуальных нарушений.</p>

ПК-3 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

Знать: методы и приемы организации профессиональной деятельности с учетом варианта и структуры интеллектуальных нарушений обучающихся.

Уметь: осуществлять выбор методов для дифференциальной диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	16
Лекционных занятий (дистанционно)	16
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	32

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной
психологии.

Цель обучения: формирование у слушателей представлений о вариантах
интеллектуальных нарушений и их дифференциальной диагностике.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат,
специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее
образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных
групп направлений подготовки высшего образования «Образование и
педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных
образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Из них дистанц онно	
1	Клиническая и психолого-педагогическая классификация вариантов интеллектуальных нарушений	16	16			16	
2	Дифференциальная диагностика вариантов нарушений интеллектуального развития	8		8			
3	Методы, использующиеся для дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений	8		8			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине:	32	16	16		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2. Учебно-тематический план по дисциплине

«Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения: формирование у слушателей представлений о вариантах интеллектуальных нарушений и их дифференциальной диагностике.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Из них дистанци онно	Форма контроля
1	Клиническая и психолого-педагогическая классификация вариантов интеллектуальных нарушений	16	16			16	
1.1	Общая характеристика состояний недоразвития и задержанного развития	8	8			8	
1.2	Нарушения интеллектуального развития в МКБ	8	8			8	
2	Дифференциальная диагностика вариантов нарушений интеллектуального развития	8		8			
2.1	Понятие дифференциальной диагностики в клинической психиатрии и клинической психологии	4		4			
2.2	Дифференциальная диагностика клинических вариантов умственной отсталости и пограничной	4		4			

	интеллектуальной недостаточности						
3	Методы, использующиеся для дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений	8		8			
3.1	Особенности клинико-психопатологического и клинико-психологического методов дифференциальной диагностики	4		4			
3.2	Использование методов патопсихологического и нейропсихологического обследования в дифференциальной диагностике нарушений интеллектуального развития	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине:	32	16	16		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Клиническая и психолого-педагогическая классификация вариантов интеллектуальных нарушений (16 часов).

1.1. Общая характеристика состояний недоразвития и задержанного развития (8 часов).

Лекции (8 часов). Представления об интеллекте, его видах и структуре в зарубежной и отечественной психологии. Формирование высших психических функций в онтогенезе. Современные представления о нормах психического развития. Понятие ретардации развития. Общая (тотальная) и парциальная ретардация. Умственная отсталость как форма тотальной ретардации развития. Понятие пограничной умственной отсталости и легких форм психического недоразвития. Представления о задержанном психическом развитии. Понятие временной и стационарной задержки психического развития.

1.2. Нарушения интеллектуального развития в МКБ (8 часов).

Лекции (8 часов). Авторские, национальные и международная классификации психических расстройств. Особенности МКБ-10. Определение понятия умственная отсталость и ее критерии в МКБ-10. Характеристика вариантов умственной отсталости в МКБ-10. Характеристика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11. Определение понятия нарушения интеллектуального развития в МКБ-11. Характеристика легкого, умеренного, тяжелого и глубокого нарушений интеллектуального развития. Предполагаемое и неуточненное нарушения интеллектуального развития. Понятие расстройства учебных навыков в МКБ-11. Варианты синдрома дефицита внимания в МКБ-11. Понятие легкого когнитивного расстройства в МКБ-11.

Раздел 2. Дифференциальная диагностика вариантов нарушений интеллектуального развития (8 часов).

2.1. Понятие дифференциальной диагностики в клинической психиатрии и клинической психологии (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Особенности и алгоритм постановки диагноза в психиатрии. Понятие и разработка учения у дифференциальном диагнозе в клинической психиатрии. Клинико-психопатологический метод постановки дифференциального диагноза в психиатрии. Роль параклинических методов исследования в постановке дифференциального диагноза в психиатрии. Особенности дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений в детско-подростковой психиатрии. Клинико-психологические методы обследования. Роль клинико-психологических методов обследования в осуществлении дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений.

2.2 Дифференциальная диагностика клинических вариантов умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Клинические и клинико-психологические особенности разных степеней умственной отсталости. Понятие неосложненной и осложненной умственной отсталости. Характеристика атипичных форм умственной отсталости. Сочетание умственной отсталости с другими аномалиями психического развития. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности и задержки психического развития в работах В.В. Ковалева. Характеристика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Изменение представлений о понятии психический инфантилизм в психиатрии. Характеристика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной

недостаточности. Принципы дифференциальной диагностики вариантов интеллектуальной недостаточности.

Раздел 3. Методы, использующиеся для дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений (8 часов).

3.1. Особенности клинико-психопатологического и клинико-психологического методов дифференциальной диагностики (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Различия в представлениях о содержании понятия «симптом» и «синдром» в психиатрии и клинической психологии (в патопсихологии и нейропсихологии). Понятие негативно-дизонтогенетических и продуктивно-дизонтогенетических симптомов и синдромов в отечественной детской психиатрии. Представления о структуре психопатологического синдрома. Характеристика патопсихологических симптомов, наблюдающихся при разных вариантах интеллектуальной недостаточности. Нейропсихологический подход к дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений.

3.2. Использование методов патопсихологического и нейропсихологического обследования в дифференциальной диагностике нарушений интеллектуального развития (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Общая характеристика методики и процедуры патопсихологического обследования детей и подростков. Использование тестовых методик для изучения интеллекта (методики Д. Векслера, В. Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла). Особенности отечественного патопсихологического подхода к изучению интеллектуальной деятельности. Отечественные методики, использующиеся в патопсихологии и специальной психологии для диагностики интеллектуальных нарушений (В.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени и др.). Нейропсихологический подход к анализу вариантов задержки психического развития и умственной отсталости (И.Ф. Марковская).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие интеллекта, а также представления о его видах и структуре в зарубежной и отечественной психологии.
2. Особенности формирования высших психических функций в онтогенезе.
3. Современные представления о нормах психического развития. Понятие ретардации развития.
4. Характеристика общей (тотальной) и парциальной ретардации.
5. Умственная отсталость как форма тотальной ретардации развития.
6. Понятие пограничной умственной отсталости и легких форм психического недоразвития.
7. Представления о задержанном психическом развитии.
8. Понятие временной и стационарной задержки психического развития.
9. Определение понятия умственная отсталость и ее критерии в МКБ-10.
10. Характеристика вариантов умственной отсталости в МКБ-10.
11. Определение понятия нарушения интеллектуального развития в МКБ-11.
12. Характеристика легкого, умеренного, тяжелого и глубокого нарушений интеллектуального развития.
13. Предполагаемое и неуточненное нарушения интеллектуального развития.
14. Понятие расстройства учебных навыков в МКБ-11.
15. Клинические варианты синдрома дефицита внимания в МКБ-11.
16. Содержание понятие легкого когнитивного расстройства в МКБ-11.
17. Клинико-психопатологический метод постановки дифференциального диагноза в психиатрии.
18. Роль параклинических методов исследования в постановке дифференциального диагноза в психиатрии.
19. Особенности дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений в детско-подростковой психиатрии.
20. Роль клинико-психологических методов обследования в осуществлении дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений.
21. Клинические и клинико-психологические особенности разных степеней умственной отсталости.
22. Понятие неосложненной и осложненной умственной отсталости.
23. Сочетание умственной отсталости с другими аномалиями психического развития.
24. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности и задержки психического развития в работах В.В. Ковалева.
25. Характеристика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

26. Характеристика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

27. Различия в представлениях о содержании понятия «симптом» и «синдром» в психиатрии и клинической психологии (в патопсихологии и нейропсихологии).

28. Характеристика патопсихологических симптомов, наблюдающихся при разных вариантах интеллектуальной недостаточности.

29. Нейропсихологический подход к дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений.

30. Общая характеристика методики и процедуры патопсихологического обследования детей и подростков.

31. Особенности отечественного патопсихологического подхода к изучению интеллектуальной деятельности.

32. Отечественные методики, используемые в патопсихологии и специальной психологии для диагностики интеллектуальных нарушений (В.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Перслени и др.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем лекционных и практических занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях

реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 11.08.2023).

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. — М.: ПЕР СЭ, 2002.
3. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного

возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

4. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

Нормативно-правовые документы

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3.Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").

4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

6.Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://>