

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
 Гайдук Т. А.
«04» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями
интеллекта»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук.

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Входная и выходная диагностика	17
3.3. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	20
4.2. Материально-технические условия	21
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Клинико-психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта определяют комплекс особых образовательных потребностей, которые учитываются при разработке специально адаптированных образовательных программ и создании специальных условий для обучения, социализации и дальнейшей успешной социальной адаптации.

Учитывая специфику структуры дефекта при различных клинических вариантах психического недоразвития необходим развернутый психолого-педагогический анализ имеющихся нарушений развития для определения как типовых, отражающих общие закономерности этого типа дизонтогенеза, так и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью.

Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта отвечает основным принципам специальной педагогики и ее направления – олигофренопедагогики. Нарушения аналитико-синтетической деятельности как общая характеристика для разных вариантов умственной отсталости требует специальных методов обучения, отбора содержания образования и особой организации образовательной и коррекционно-развивающей среды. Требования к содержанию, методам и формам образования этих детей, разработке для них адаптированных образовательных программ представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта» формирование у слушателей профессиональных знаний о научно-теоретических основах реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Задачи:

- 1) систематизировать представления слушателей о теоретической базе осуществления коррекционной работы с умственно отсталыми детьми в различных областях учебной и внеурочной деятельности;
- 2) формировать у слушателей знание основ педагогического анализа структуры нарушений при умственной отсталости для проектирования и реализации коррекционных задач;

3) формировать у обучающихся умения проектирования программы формирования базовых учебных действий;

4) формировать у слушателей умения реализовывать в образовательном процессе принципы дифференциации индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта» является дисциплиной базовой части Модуля 2 «Специальные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения». Содержание курса «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика», «Клиника интеллектуальных нарушений» и «Специальная психология».

Предметом дисциплины «Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения данной программы предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы образования обучающихся с ОВЗ, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);	<i>знать:</i> основные международные, федеральные и региональные правовые документы, регламентирующие вопросы организации образования лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> пользоваться нормативными документами для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ <i>владеть:</i> навыками работы с

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	нормативными документами <i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами коррекционной работы
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	<i>знать:</i> принципы и алгоритмы организации и анализа образовательно-коррекционной деятельности <i>уметь:</i> организовывать и анализировать результативность педагогической деятельности <i>владеть:</i> навыками самоанализа своей деятельности

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей профессиональных знаний о научно-теоретических основах реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование модуля	Всего часов					Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	Из них дистанционно	
1	Методологические основы и нормативно-правовая база организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью	16	16	8	0	16	
2	Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью	24	8	16	0	0	
	Итоговая аттестация						Зачет

	Итого часов по дисциплине	40	16	24	0	16	
--	---------------------------	----	----	----	---	----	--

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной
психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей профессиональных
знаний о научно-теоретических основах реализации коррекционных задач в
процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат,
специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование
(бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп
направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические
науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 40 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных
образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоятель- ная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Методологические основы и нормативно-правовая база организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью	16	8	8		16	
1.1	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и методология современного образования обучающихся с умственной отсталостью	8	4	4		8	
1.2	Нормативно-правовая база специального образования	8	4	4		8	
2	Технологии коррекционно- развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью	24	8	16			
2.1	Особенности организации образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	16	8	8			
2.2	Формирование системы БУД у обучающихся с умственной отсталостью в условиях урочной и внеурочной деятельности	8		8			
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого по дисциплине	40	16	24		16	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Модуль 1. Методологические основы и нормативно-правовая база организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (16 часов).

Тема 1.1 Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и методология современного образования обучающихся с умственной отсталостью (18 часов)

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью (4 часа).

Практические занятия. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании и направлениях коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (4 часа).

Самостоятельная работа. Принципы олигофренопедагогики и коррекционная направленность обучения детей с умственной отсталостью. Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный подход в специальном образовании детей с умственной отсталостью (10 часов).

Тема 1.2 Нормативно-правовая база специального образования (18 часов).

Лекции. Содержание основных статей ФЗ «Об образовании в РФ», регулирующих отношения в сфере образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к организации образования и комплектованию коррекционных и смешанных классов в новых СанПиН (8 часов).

Практические занятия. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (4 часа).

Самостоятельная работа. Международные правовые документы об образовании лиц с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (10 часов).

Модуль 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (44 часа)

Тема 2.1. Особенности организации образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (12 часов).

Лекции. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предусмотренные специальными стандартами. Характеристика планируемых результатов образования, предусмотренных ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности специальных условий образования обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения детей с умственной отсталостью в адаптированной основной образовательной программе. Особенности разработки программы учебных предметов и коррекционных курсов обучающихся с умственной отсталостью. Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью. (8 часов).

Практические занятия. Содержание и алгоритм составления программы коррекционной работы. Коррекционный компонент в содержании программы нравственного развития. Коррекционный компонент в содержании программы внеурочной деятельности. Коррекционный компонент в содержании программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Разработка СИПР для обучающихся с выраженной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. Дифференцированная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (4 часа).

1. *Самостоятельная работа.* Принципы и направления коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Анализ структуры дефекта при умственной отсталости. Деятельностный подход к диагностике нарушений развития у обучающихся с умственной отсталостью. Методы педагогической диагностики. Особенности развития моторики и формирования пространственной ориентировки у обучающихся с умственной отсталостью. Формирование мнестических функций у обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная работа по формированию устной и письменной речи в учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная направленность трудового и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (10 часов).

Тема 2.2. Формирование системы БУД у обучающихся с умственной отсталостью в условиях урочной и внеурочной деятельности (12 часов).

Лекции. Понятие «базовое учебное действие». Структура базовых учебных действий (БУД) в начальной и основной школе. Структура программы формирования БУД. Основные подходы к формированию БУД в рамках коррекционных курсов и на учебных предметах. Формирование БУД во внеурочной деятельности. Типология В.В. Воронковой учащихся с умственной отсталостью по уровням обучаемости. Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с умственной отсталостью на основе оценки сформированности БУД (8 часов).

Практические занятия Система работы по формированию БУД в образовательной организации. Формирование системы личностных БУД. Формирование системы регулятивных БУД. Формирование системы познавательных БУД. Формирование системы коммуникативных БУД. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности БУД. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий. Мониторинг сформированности БУД (4 часа).

Самостоятельная работа. Цель, задачи и функции базовых учебных действий. Номенклатура базовых учебных действий. Реализация коррекционной направленности обучения детей с умственной отсталостью в содержании и методах формирования базовых учебных действий. Бальная оценка сформированности БУД (10 часов).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену

2. Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
3. Значение ранней диагностики умственной отсталости для успешной социализации и социальной адаптации.
4. Основные тенденции психического и социального развития детей с умственной отсталостью на протяжении школьного возраста.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации образования и коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью.
7. Особенности разработки вариантов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.
8. Особенности разработки программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Методология и современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью.
10. Дифференцированный подход в специальном образовании.
11. Современные формы организации образования детей с умственной отсталостью.
12. Характеристика уровней образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Деятельностный подход в специальном образовании обучающихся с умственной отсталостью.
14. Коррекционно-развивающие цели урока.
15. Различия понятий «универсальное учебное действие» и «базовое учебное действие».
16. Особенности формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.
17. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий.
18. Особенности коррекционной работы по развитию моторики детей с умственной отсталостью.
19. Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью.
20. Особенности формирования пространственной ориентировки у обучающихся с умственной отсталостью.
21. Коррекционная работа по формированию устной и письменной речи в учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью.
22. Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с умственной отсталостью.
24. Коррекционная направленность трудового и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью.
25. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума по определению направлений коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (ПМПк).
26. Понятие «базовое учебное действие».
27. Структура базовых учебных действий (БУД) в начальной и основной школе.

28. Структура программы формирования БУД.
29. Основные подходы к формированию БУД в рамках коррекционных курсов и на учебных предметах.
30. Формирование БУД во внеурочной деятельности.
31. Типология В.В. Воронковой учащихся с умственной отсталостью по уровням обучаемости.
32. Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с умственной отсталостью на основе оценки сформированности БУД.
33. Система работы по формированию БУД в образовательной организации. Формирование системы личностных БУД.
34. Формирование системы регулятивных БУД. Формирование системы познавательных БУД.
35. Формирование системы коммуникативных БУД.
36. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности БУД. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий.
37. Мониторинг сформированности БУД.
38. Цель, задачи и функции базовых учебных действий. Номенклатура базовых учебных действий.
39. Реализация коррекционной направленности обучения детей с умственной отсталостью в содержании и методах формирования базовых учебных действий.
40. Современные формы организации образования детей с ОВЗ.

3.1.1 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерии оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб. пособие.– М., ПЕР СЭ, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. институтов / под ред. В.В.Воронковой – М., 1994.

3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. // Дефектология, № 4, 2005.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.
5. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения / Х.С.Замский. – М., 1999.
6. Интегративные тенденции современного специального образования: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26-28.11.2003. М.: Полиграф сервис, 2003.
7. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 1998.
8. Капустин А.И. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики. // Дефектология, № 5, 1996.
9. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003.
10. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными нуждами) //В кн.: Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. – М, «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», 2001.
11. Ляпидевский С. С. Клиника олигофрении: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / С.С. Ляпидевский, Б. И. Шостак. – М, 1973.
12. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г.В.Цикото. – М., 2003.
13. Малофеев Н.Н. Интеграция детей с особыми проблемами: реалии России. «Государство и дети: Реальности России». Материалы международной научно-практической конференции. – М. 1995.
14. Малофеев Н.Н. Интеграция: идеальная модель и реальность. Развивающаяся личность в изменяющемся мире. Сборник докладов (на эстонском, английском и русском языке). – Тарту, 1995.
15. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.
16. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., «Академия», 2006.

17. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2000.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2000.
19. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. — М., 1965.
20. Петрова В. Г. Психология умственно отсталого школьника: Олигофренопсихология / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. — М., 1996.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 29 – 31 января 2001 г. – М., 2001.
2. Вайзман Н.Н. Психомоторика детей-олигофренов / Н.Н.Вайзман. — М., 1976.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: учеб. пособие для учителей / Г.М. Дульнев; под ред. Т. А.Власовой и В.Г.Петровой. - М., 1981.
4. Инновационные технологии коррекционной работы с учащимися: учеб. методическое пособие / Л.П. Кузма, О.П. Капралова, С.Ф. Олефиренко и др. – Краснодар, 2012.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. – 2003. – № 1. – 54–60 с.
6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016.
7. Организация совместного обучения детей с разной степенью психического недоразвития на основе внутриклассной дифференциации учебного процесса / Л.П. Кузма, И.В. Куприяшкина, А.Д. Фурса. – Краснодар, 2012.
8. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. – Краснодар, 2013.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.2 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>