

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель): Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Итоговая аттестация	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Кадровые условия (составители программы)	11
4.2. Материально-технические условия	11
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
5. Список рекомендованной литературы	12

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «История олигофренопедагогики» – одна из профилирующих дисциплин в профессиональной подготовке будущего учителя - дефектолога.

История олигофренопедагогики определяется как часть истории общества, общественной мысли, образования. Развитие системы образования умственно отсталых детей в различные исторические периоды связано с социально-экономическим укладом конкретной страны, ценностной ориентацией общества, политикой государства по отношению к лицам с недостатками интеллекта, законодательством в сфере образования и уровнем развития науки в области изучения, обучения и воспитания аномальных детей. Именно такой историко-генетический и социокультурный подход положен в основу построения предлагаемой программы.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью дисциплины является подготовка слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение слушателей умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;
- 2) формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания, социализации учащихся специальных учебных заведений;
- 3) формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

В результате обучения по курсу «История олигофренопедагогики» слушатели **должны знать:**

- 1) общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей;
- 2) этапы развития систем образования умственно отсталых детей; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом;
- 3) историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;
- 4) вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики.

Уметь:

- 1) работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами; проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего;
- 2) осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- 3) обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами).

Владеть: фактологическим материалом по истории создания и траектории развития образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение слушателей умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития.
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: этапы развития систем образования умственно отсталых детей; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом.

ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<u>Знать:</u> историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России.
---	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК - специальные компетенции.

2.Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине «История олигофренопедагогики»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей представлений об основных понятиях и закономерностях общего, речевого и психического, познавательного развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	8	8			8	

2	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	8		8			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	16	8	8		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	8	8			8	
1.1	Отношение к слабоумным в древности и средние века. Эпоха Возрождения		4			4	
1.2	Влияние Великой французской революции		4			4	
2	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	8		8			
2.1	Характеристика этапов советского периода в развитии олигофренопедагогики	4		4			
2.2	Характеристика основных направлений в развитии общественной помощи слабоумным в России	4		4			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	16	8	8		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом (8 часов).

1.1 Отношение к слабоумным в древности и средние века. Эпоха Возрождения (4 часа).

Лекции (4 часа). Положения аномальных людей в первобытном обществе. Взгляды Аристотеля, Платона на детей со слабоумием. Базеле Феликс Платтер. Первая классификация. Открытие учреждений для душевнобольных и слабоумных. Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения. Ян Амос Коменский. Воспитание и обучение слабоумных. Привлечение внимания лекторов, философов, литераторов людей, лишенных разума. Правовое положение в Англии (XIII в.) слабоумных (идиотов) и помешенных. Пропаганда человеколюбия в эпоху Возрождения. Подробная классификация форм душевных заболеваний, характеризующая стойкими нарушениями интеллекта, психиатра Б.Ф.Платтера.

1.2 Влияние Великой французской революции (4 часа).

Лекции (4 часа). Влияние Великой французской революции на новый характер отношений общества к слабоумным лицам. Разработка основ демократического развития общества во Франции и ее влияние на изменение положения слабоумных в обществе. Первый опыт обучения и воспитания детей-идиотов во Франции (Ж. Итар, И. Гуттенбюль). Педагогический опыт И. Вайзе. Вклад Э.Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики. Выдающиеся европейские олигофренопедагоги XIX—XX вв. (Д. Бурневиль, Ж. Демор). Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль-Бонкура. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Реализация демократических законов и изменение положения аномальных лиц в обществе. Разработка научных подходов к оценке личности слабоумных в условиях переходного периода. Мангеймская система как прообраз современной интегрированной школы. Взгляды Айрленда на детское слабоумие. Взгляды представителей немецкой лечебной педагогики на обучение и воспитание слабоумных (Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайзе). Деятельность Демора, Декроли, Санте де Санктиса. Развитие теории и практики олигофренопедагогики в государствах Европы и Америки до Второй мировой войны (М. Монтессори). Педагогические взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное образование. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в европейских странах (Франция, Германия, Англия), в США и Латинской Америке, азиатских и африканских странах. Совершенствование нормативно-правового законодательства.

Раздел 2. Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления (8 часов).

2.1 Характеристика этапов советского периода в развитии олигофренопедагогики (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Характеристика этапов советского периода в развитии олигофренопедагогики. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы. Теория и практика педологии, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период. Принципиально новое отношение к аномальным детям после Великой Октябрьской социалистической революции. Учреждения для умственно отсталых. Идеи Л. С. Выготского.

2.2 Характеристика основных направлений в развитии общественной помощи слабоумным в России (4 часа).

Практические занятия (4 часа). Развитие теоретических основ олигофренопедагогики в трудах российских ученых. Системное изучение умственно отсталых детей российскими учеными (А. Р. Лурия, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский, Ж. И. Шиф). Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии А. Н. Граборовым, Л. В. Занковым, В. И. Лубовским, С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петровой, Г. М. Дульневым. Кризис вспомогательной школы в 80-е годы. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В. П. Кащенко. Характеристика основных направлений в развитии общественной помощи слабоумным в России. Выдающиеся русские олигофренопедагоги XIX—XX вв. Педагогическая деятельность супругов Маляревских, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина. Разработка основ педагогической коррекции в начале XX в. (Л. С. Выготский и др.). История развития высшего дефектологического образования в СССР. Школа-санаторий для дефективных детей. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе

зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.
2. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке.
3. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека.
4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения.
5. Учение Эскироля о слабоумии.
6. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных.
7. Медицинское, филантропически - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика.
8. Влияние великой Французской революции на новый характер отношения общества к аномальным лицам.
9. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине 19 - начале 20 в.в.
10. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
11. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
12. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
13. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
14. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
15. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
16. И.И. Гугенбюль. Пропаганда практики обучения и воспитания слабоумных.
17. Первые этапы воспитания и обучения умственно отсталых детей в Германии.
18. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным детям.
19. Маннгеймская система обучения детей в Германии.
20. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.
21. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии после второй мировой войны.
22. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
23. Английская специальная школа конца 19-начала 20 в.в.
24. Английская специальная школа после второй мировой войны.

25. Учреждения для глубоко умственно отсталых детей во Франции. Деятельность Бурневиля.

26. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль-Бонкура.

27. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, М. Монтессори, Санте де Санктиса.

28. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в США.

29. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.

30. Практика обучения и воспитания слабоумных детей в США

31. Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым детям и подросткам. Анализ основных международных документов к защите детства.

32. Первые практические мероприятия по обучению и воспитанию слабоумных детей в России.

33. Общественно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко, анализ содержания работы его школы-санатория.

34. Влияние русского революционно-демократического движения на формирование гуманного отношения русского общества к слабоумным.

35. Формирование и развитие сети учреждений для глубоко умственно отсталых детей в России. Деятельность Е.К. Грачевой.

36. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.

37. Врачебно-педагогическое направление в оказании общественной помощи слабоумным в России. Анализ деятельности учреждений Маляревских.

38. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России. Деятельность МП. Постовской.

39. Краткая характеристика этапов развития советской олигофренопедагогики.

40. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью.

41. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям.

42. Влияние I-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики.

43. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении умственно отсталых детей.

44. Развитие системы специального образования в СССР: теоретические и практические аспекты.

45. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР в 30-е годы.

46. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР СПОН.

47. Организационное укрепление вспомогательной школы после второго съезда СПОН.

48. Роль А.Н. Граборова в развитии советской специальной педагогики.

49. Роль Л.С. Выготского в развитии теоретических основ дефектологии.

50. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы.

51. Теория и практика педагогической, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского.

52. Влияние педагогической на развитие специального образования в СССР в 20-30-е годы.

53. История развития высшего дефектологического образования в СССР. Система подготовки дефектологов на современном этапе.

54. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период.

55. Кризис вспомогательной школы 80-е годы.

56. Характеристика современного этапа в развитии форм помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.

57. Формирование учения об анатомо-морфологической и патофизиологической основе слабоумия в СССР.

58. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.

59. Разработка проблем трудового обучения в советской олигофренопедагогике.

60. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.

61. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в России в конце 20-начале 21 в.в

3.1.1 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

– знание этапов развития систем образования умственно отсталых детей; историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом; истории возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;

- знакомство с логопедической диагностикой дисграфии, дислексии, коррекционно-педагогическим воздействием при нарушениях письма, чтения;

- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы

данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы к программе

Основная литература

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века /Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 2008. – 400 с. 25 экз.

Дополнительная литература

1. Нигаев А.Н., Шиврина Е.В. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2002., 251 экз.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. ГЛ. Пузанова. М., 2001 50 экз..
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений[Электронный ресурс] / Под ред. ГЛ. Пузанова. М., 2001 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
6. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Интернет ресурсы по курсу «История олигофренопедагогики»:

Дефектолог - <http://defectolog.ru>

Логопед.ru - <http://www.logoped.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.mon.gov.ru

Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, от 20 декабря, РООИ

Родник жизни.- режим доступа в журн.: www.rodnikzhizni.ru