

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Автор (составитель): Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2023

Внешний рецензент:

Журавлева Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Учебный (тематический) план	10
2.3 Рабочая программа	11
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
3.1 Форма аттестации	13
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	13
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	15
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	15
4.2 Материально-технические условия	15
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4.3.1 Список литературы к программе	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Деятельность психолого-медико-психологических комиссий (ПМПК) является важнейшей составляющей системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Структурная организация этих служб, включающая клинический, психологический, логопедический и педагогический отделы, обеспечивает всестороннее изучение ребенка с целью выбора наиболее оптимального образовательного маршрута в соответствии с актуальными психофизиологическими возможностями ребенка и его потенциалом развития.

Основой деятельности этих служб является междисциплинарный подход, построенный на взаимодействии специалистов в ходе комплексного обследования ребенка.

Учитывая, что педагоги-дефектологи образовательных учреждений нередко привлекаются к работе в ПМПК, а также участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, знание организационно-правовых и методических вопросов деятельности этих служб, процедуры проведения обследования и консультирования родителей, является важнейшим элементом в их профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: сформировать у слушателей представления об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей.

Задачи:

1. Сформировать представления об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Познакомить с процедурой и содержанием проведения обследования ребенка каждым специалистом ПМПК.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психолого-медико-педагогическая комиссия» является дисциплиной базовой части Модуля 3 «Профильная часть» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения». Содержание курса «Психолого-медико-педагогическая комиссия» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Основы специальной педагогики»

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: теоретические основы социальной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития и методические основы детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом особенностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач социальной адаптации и профессионального самоопределения. Владеть: профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в обучении социально-бытовой ориентировке детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Знать: педагогические технологии обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: использовать различные методы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории. Владеть:

	основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога
ПК-4 – готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в вопросах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений по вопросам обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Владеть: организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления детей с нарушениями интеллектуального развития.
ОПК - 1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков с нарушениями интеллекта в соответствии с Их возрастными особенностями и уровнем интеллектуального развития	Знать: структуру дефекта детей с нарушениями интеллекта; коррекционно-компенсаторные возможности различных видов деятельности и методические аспекты ее организации для развития навыков социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта. Уметь: использовать различные виды деятельности в обучении навыкам социальной адаптации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Владеть: методикой организации различных видов деятельности с учетом современных требований стандарта, утвержденных образовательных программ и особенностей развития детей с нарушениями интеллекта.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	0
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	16

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2 Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Психолого-медико-педагогическая комиссия»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: сформировать у слушателей представления об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК	8	8			8	
2	Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК	8		8			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	16	8	8		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно-тематический план по дисциплине

«Психолого-медико-педагогическая комиссия»
дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: сформировать у слушателей представления об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК	8	8			8	
1.1	Процедура и содержание медицинского обследования детей на ПМПК.	4	4			4	
1.2	Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК	4	4			4	
2	Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК	8		8			
2.1	Составление заключения ПМПК	8		8			
	Итоговая аттестация						Зачет
	Итого часов по дисциплине	16	8	8		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Общая концепция (8 часов).

1.1. Процедура и содержание медицинского обследования детей на ПМПК.

Лекции (4 часа). Основные нормативно - правовые документы регламентирующие деятельность ПМПК. Деятельность ПМПК в Федеральном законе «Об образовании в РФ». Организационная структура ПМПК. Комплексный характер медицинского обследования. Сбор анамнеза. Соматоневрологическое обследование. Психопатологическое обследование. Многоосевой функциональный диагноз.

1.2 Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК.

Лекции (4 часа). Тактика проведения психологического обследования. Использование пато- и нейропсихологических методик в ходе психологического обследования. Система оценивания. Схема анализа результатов психологического обследования.

Раздел 2. Процедура и содержание логопедического и педагогического обследования (8 часов).

2.1. Составление заключения ПМПК.

Практические занятия (8 часов). Алгоритм и содержание проведения логопедического обследования. Процедура проведения педагогического обследования. Схема составления педагогической характеристики на ребенка. Составление заключения ПМПК. Принципы и процедура составления заключения ПМПК, определение образовательного маршрута и видов помощи ребенку. Выбор варианта адаптированной основной образовательной программы. Выбор модели инклюзии.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Общая концепция деятельности ПМПК.
2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК.
3. Организационная структура ПМПК.
4. Процедура сбора анамнеза.
5. Содержание соматоневрологического обследования ребенка.
6. Психопатологическое обследование детей на ПМПК.
7. Тактика проведения психологического обследования.
8. Использование пато- и нейропсихологических методик в ходе психологического обследования.
9. Схема анализа результатов психологического обследования.
10. Алгоритм и содержание проведения логопедического обследования.
11. Процедура проведения педагогического обследования. Схема составления педагогической характеристики на ребенка.
12. Принципы и процедура составления заключения ПМПК, определение образовательного маршрута и видов помощи ребенку.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для введения и успешной реализации Стандартов. Слушатели смогут освоить необходимый им минимум знаний о методологических основах, условиях и технологиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для осуществления своего направления деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список литературы к программе:

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
3. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. Кострома, 2006. 380 с..
4. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // В кн.: Диагностика психического здоровья; (на русском языке). Прага, 1978. С. 251—264.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарное взаимодействие в коррекционной работе при пограничной психической патологии у детей и

подростков // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). - 2001. - № 1. - С. 70–76.

7. Клиническая психология / Под ред. М. Перре и У. Баумана. 2-е изд., междунар. СПб: Питер. С. 184—193.

8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. – М., 2001.

9. Северный А.А. Справочник по психологии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб: Питер, 1999. С. 343.

10. Ясман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.

2. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2002.

4. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.r .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://>