

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Водянко Дарья Хасеновна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Подун Елена Александровна, заведующий кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Литвиненко Эмма Робертовна, директор государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 21 г. Краснодара

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения	4
1.4 Целевая аудитория	5
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно - тематический план	7
2.3 Календарный учебный график	8
2.4 Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1 Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1 Кадровые условия (составители программы)	14
4.2 Материально-технические условия	14
4.3 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	14
5. Список литературы	15

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Программа дисциплины «Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» является составной частью профессиональной подготовки учителей-дефектологов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью.

Овладение методикой преподавания предметной области «Язык и речевая практика» предполагает наличие у слушателей прочных знаний по языкоznанию, современному русскому языку и литературе, по общей и специальной психологии и педагогике, медицинским основам дефектологии.

Знания по данным предметам помогают слушателям осознать задачи, принципы и методы обучения русскому языку умственно отсталых учащихся, понять процессы формирования навыков чтения и письма, всех видов речевой деятельности, разнообразных и сложных грамматических понятий. Слушатели учатся применять знания, полученные при изучении названных выше предметов, к решению конкретных профессиональных вопросов.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» является формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении русского языка, чтении и речевой практики с умственной отсталостью.

В процессе обучения слушателей методике предметной области «Язык и речевая практика» необходимо показать:

- специфику работы дисциплин русского языка, чтения, речевой практики у школьников с интеллектуальными нарушениями;
- пути и приемы обучения языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- задачи и методы воспитательной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения их предметной области «Язык и речевая практика».

Дисциплина ориентирует на развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных задач:

- формирование понятийной основы методики обучения предметной области «Язык и речевая практика»;
- формирование умений и навыков планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по предметной области «Язык и речевая практика» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование знаний о структуре, методах, приемах обучения предметной области «Язык и речевая практика».

1.3 Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
	1. Профессиональные компетенции
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; Уметь: определять диагностические и прогностические показатели физического и психологического развития лиц с нарушениями интеллекта
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; возрастную динамику становления речеязыкового механизма в детском возрасте и восстановления во взрослом Уметь: использовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.
ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	Знать: закономерности психического развития детей с нарушениями интеллекта

коррекционной деятельности (ПК-4)	Уметь: выбирать адекватные методы для оценки психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Знать: закономерности развития устной и письменной речи детей, значимость обучения грамотности для общего психического развития.
Уметь: применять методологические основы построения учебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-общепрофессиональные компетенции,

1.4 Целевая аудитория

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем программы	32

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или

электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план по дисциплине

«Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика»» дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении русскому языку, чтению и речевой практики обучающихся с умственной отсталостью

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование модуля	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
1	Общее представление о преподавании учебных дисциплин в предметной области «Язык и речевая практика» при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	16	8	8		16	
2	Методика преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»	16			16		
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8		16	8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.2 Учебно – тематический план программы дисциплины

«Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование у слушателей профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической деятельности (учебной, воспитательной, коррекционно-компенсаторной, культурно-просветительской, научно-методической) при обучении русскому языку, чтению и речевой практики обучающихся с умственной отсталостью

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 32 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	Из них дистанционно	Контроль
1	Общее представление о преподавании учебных дисциплин в предметной области «Язык и речевая практика» при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия	16	8	8		16	
1.1	Предмет, задачи, содержание, принципы преподавания учебных дисциплин в предметной области «Язык и речевая практика»	8	8				
2	Методика преподавания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»	16		16			
2.1	Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 – 4 классы и с 5-9 классы	8		8			
2.2	Методика преподавания учебного предмета «Речевая практика» детям с умственной отсталостью	4		4			

	(интеллектуальными нарушениями)						
2.3	Методика преподавания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», Воспитательное и образовательное значение уроков чтения при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		4		4		
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого часов по дисциплине	32	8	24		8	

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
и специальной психологии

Подун Е.А.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Общее представление о преподавании учебных предметах в предметной области «Язык и речевая практика» при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пути осуществления задач и методов воздействия (8 часов)

1.1 Предмет, задачи, содержание, принципы преподавания учебных предметов в предметной области «Язык и речевая практика» (8 часов).

Лекции (8 часов). Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). Связь методики преподавания учебных дисциплин в предметной области «Язык и речевая практика» и наукой. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов методики при работе с детьми с умственной отсталостью. Реализация дидактических принципов в обучении учебных предметов в предметной области «Язык и речевая практика»: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи

школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Раздел 2. Методика преподавания учебных учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (16 часа).

2.1 Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 – 4 классы и с 5-9 классы (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Особенности усвоения русского языка школьниками с нарушениями интеллекта. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков русского языка. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках русского языка при обучении детей с умственной отсталостью. Особенности организации анализаторной деятельности учащихся на уроках. Дидактические игры на уроках русского языка. Работа над изложением, сочинением, деловым письмом. Внеурочная работа. Методика работы над словом. Методика работы над словосочетанием и предложением. Методика работы над текстом. Развитие устной речи. Моделирование и анализ уроков русского языка их фрагментов и циклов.

2.2 Методика преподавания учебного предмета «Речевая практика» детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Практические занятия (4 часа). Задачи, содержание и условия развития речи школьников с нарушениями интеллекта. Устный деловой дискурс. Письменные и устные жанры речи. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной речи. Речевой коммуникации. Виды общения. Функции речи. Язык как основное средство общения. Языковая норма и литературный язык. Функционально-стилевая дифференциация языка. Групповое общение. Диалог. Монологическая устная речь. Коммуникативные нормы верbalного и невербального поведения. Анализ предмета речи. Работа с фактами, тезисами, вспомогательным и иллюстративным материалом. Выработка собственной позиции. Составление плана выступления.

2.3 Методика преподавания учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Воспитательное и образовательное значение уроков чтения при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Практические занятия (4 часа). Задачи и содержание уроков чтения, выработка навыков чтения, методика чтения произведений различных жанров, виды чтения, методика работы по внеклассному чтению в 1-2, 3-4, 5-9 классах, специфика организации этой работы. Методы и приемы формирования правильного, беглого и выразительного чтения. Методика

работы по формированию навыка сознательного чтения. Основные виды занятий, направленные на понимание текста: подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем, словарная работа, составление плана, пересказ. Связь уроков чтения научно-популярных статей с экскурсиями, наблюдениями и уроками развития устной речи в младших классах.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Его задачи, этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
3. Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку.
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в специальной (коррекционной) школе.
8. Цели и задачи добукварного периода в специальной (коррекционной) школе.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых первоклассников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе.

12. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Подготовка к чтению буквварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе.
16. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе (характер ошибок, причины, методика работы)
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
20. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка выразительного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
21. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка осознанного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Работа по развитию связной устной речи на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе.
24. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе. Методика работы в младших и старших классах.
25. Особенности овладения фонетическим письмом умственно отсталыми учащимися. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
26. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе.
27. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.
28. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
29. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
30. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках развития речи.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия

В реализации ДПП ПП участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

4.3 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов и тем практических и лекционных занятий позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов / А. К. Аксенова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440> (дата обращения: 18.08.2023).
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 18.08.2023).
4. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у детей. / Р. И. Лалаева. — М., 1983.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 18.08.2023).
6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 18.08.2023).
7. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. — М., 1971.
8. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516029> (дата обращения: 18.08.2023).

Дополнительная литература

1. Барышникова, Д. И., Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром / Д. И. Барышникова, Е. Д. Худенко. – М.: Аркти, 2004.
2. Воронкова, В. В. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы при обучении их фонетически правильному письму / В. В. Воронкова // Повышение эффективности обучения учащихся младших классов вспомогательной школы. – М., 1981.
3. Ильина, С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классы. – С-Пб.: Каро, 2005.
4. Якубовская, Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2017. – 177 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Интернет-ресурсы

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).

2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные

основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).